

Acta de la Sesión Extraordinaria de Junta de Centro de 30 de abril 2025

En Córdoba, a las 13 horas del día 30 de abril de 2025, se reúne la Junta de Centro en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia de la Decana Natividad Adamuz Povedano y actuando como Secretaria María Dolores Amores Morales para tratar el siguiente orden del día:

1. Propuesta y aprobación, si procede, de apoyo de la Junta de Centro a la petición de Doctora Honoris Causa por la Universidad de Córdoba para la profesora Ana María Serrano. Madrina: Araceli Sánchez Raya. (Anexo 1).
2. Propuesta y aprobación, si procede, de alegaciones a los libros blancos de Educación Infantil y Educación Social (anexo 2).

Asistencia:

Profesorado: Alcántara Manzanares, Jorge. Armada Crespo, José Manuel. Calmaestra Villén, Juan. Fernández Calvo, Bernardino. Fernández De Ahumada, Elvira. García Sánchez, Albano. García Segura, Sonia. González López, Ignacio. Huertas Abril, Cristina. Jurado López, Alicia. Luque Salas, Bárbara. Marín Díaz, Verónica. Marín López, Inmaculada Concepción. Mora Márquez, Manuel. Moriana Elvira, Juan Antonio. Muñoz González, Juan Manuel. Peragón López, Clara Eugenia. Ramírez García, Antonia. Sánchez Gutiérrez, Teresa. Sampedro Requena, Begoña Esther. Torres Porras, Jerónimo. Vega Gea, Esther María. **Personal de Gestión, Administración y Servicios:** Velasco Pérez, Consuelo. **Estudiantado:** **Invitados/as:** Martín Galán, Inmaculada. **Presidenta:** Adamuz Povedano, Natividad. **Secretaria:** Amores Morales, María Dolores.

Justifican ausencia: Arrebola Haro, José Carlos. Farhane Medina, Naima Zahra. Jiménez Millán, Azahara. Martínez Jiménez, Enrique. Pérez Dueñas, Carolina. Rodríguez Rivera, Eugenia.

No asisten: Cuadrado, Esther. Aguilar Torres, Elena. Bonilla Vivar, Alberto. Campos Gómez, Irene. Gómez Bollero, Francisco Miguel. Onetti Navarro, Manuel Jesús. Rodríguez Moreno, Irene. Rodríguez Ruz, Elena. Rodríguez Valenzuela, María Del Carmen. Romero Corral, María Isabel.

La Sra. Decana saluda y da comienzo a la Junta de Centro.

- 1. Propuesta y aprobación, si procede, de apoyo de la Junta de Centro a la petición de Doctora Honoris Causa por la Universidad de Córdoba para la profesora Ana María Serrano. Madrina: Araceli Sánchez Raya. (Anexo 1).**

La profesora Araceli Sánchez presenta la amplia trayectoria de la profesora Ana María Serrano en el campo de la Psicología, con gran calado social y en especial el trabajo con niños y niñas en colaboración con el Centro de Atención Infantil Temprana de la UCO (CAIT). Es también una oportunidad para poner en valor este campo en nuestra Universidad y el trabajo de mujeres destacadas.

La Decana comenta que tuvo oportunidad de conocerla por su trabajo en el CAIT. Tras la presentación, se acuerda por unanimidad:

ACUERDO 21/2024: Se aprueba el apoyo de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología a la petición de Doctora Honoris Causa por la Universidad de Córdoba para la profesora Ana María Serrano, a propuesta de la madrina Araceli Sánchez Raya, profesora del Departamento de Psicología de la UCO.

La Decana invita a que reflexionemos sobre las personas de relevancia que conozcamos y creamos merecedoras de este reconocimiento, que beneficia a la Universidad de Córdoba.

2. Propuesta y aprobación, si procede, de alegaciones a los libros blancos de Educación Infantil y Educación Social (anexo 2).

La Decana explica que en la hoja de ruta de la Conferencia de Decanos y Decanas de Educación, a nivel nacional, sobre los libros blancos de Educación Social e Infantil estaba solicitar la participación de las diferentes universidades españolas. Desde nuestra Comisión de Planes de Estudio se han recogido aportaciones que transmiten el sentir del profesorado.

ACUERDO 22/2024: Se acuerda el apoyo de la Junta de Centro a las alegaciones presentadas a los libros blancos de Educación Infantil y Educación Social.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 11:18 horas del día de la fecha, de lo que como secretaria doy fe.

Vº Bº
LA DECANA

LA SECRETARIA

Natividad Adamuz Povedano

María Dolores Amores Morales

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Propuesta Doctora Honoris Causa

Dra. Ana María Serrano

*Presidenta de la Asociación European Association of Early Childhood
Intervention (EURLYAID) y Associate Professor en la University of Minho.*

Justificación de méritos y relación con la Universidad de Córdoba

La normativa de Estudios de Doctorado en la Universidad de Córdoba establece que las propuestas de otorgamiento del grado de Doctor o Doctora "Honoris Causa" se presentarán ante el Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba una vez cumplimentados los trámites procedimentales previstos en ella. Cada propuesta deberá incluir una memoria justificativa de los méritos académicos, científicos, artísticos, literarios, culturales o sociales de la persona candidata, su vinculación a la Universidad de Córdoba y relaciones y colaboraciones a desarrollar, así como la indicación expresa de una de las ramas de conocimiento (Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura) por el que se propone.

I Justificación de méritos de la Candidata Dra. ANA MARÍA SERRANO

<https://www.cienciavita.pt/portal/en/D61F-D9AE-1371>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6117-4050>

La Dra. Ana María Serrano es una de las especialistas más reconocidas en el ámbito de la atención temprana a nivel internacional. Su posición como presidenta de la Asociación European Association of Early Childhood Intervention (EURLYAID) la acreditan como una de las especialistas europeas más destacadas en este campo (<https://www.eurlyaid.eu/about/eurlyaid-eaeciboard-members/>). Desempeña este cargo desde 2012 hasta la actualidad.

Es Licenciada en Psicología por la Universidad de Coimbra. Máster en Intervención Precoz por la Universidad de Cincinnati (EE. UU.), como becaria Fulbright. Y Doctora en Estudios de la Infancia, con especialización en Educación Especial, por la Universidade do Minho.

Pertenece al Coordinating Committee, del ISEI – International Society on Early Intervention, que es la Sociedad Internacional de Atención Temprana. Es Associate Professor en la University of Minho desde 1994 hasta la actualidad. En el Department of Psychology of Education and Special Education y en el Área de Special Education/Early Intervention. Pertenece al Institute of Education donde coordina el Grupo de Investigación: Development, Learning and Special Needs at the Research Center on Education (CIEd). Actualmente miembro del Centro de Investigação em Estudos da Criança, centro evaluado en 2025 por Fundação de Ciência e Tecnologia con la clasificación de Excelente. También es Miembro del Centro de Supervisión del ELIS Norte del Sistema Nacional de Intervención Temprana (SNIPI) por invitación de la da Sub-Comissão Regional Norte do SNIPI.

Desarrolló y coordinó uno de los primeros programas de máster en Intervención Temprana en Portugal (1996) en la Universidade do Minho, contribuyendo significativamente a la formación de profesionales en este ámbito.

Ha participado en numerosos proyectos europeos como, AGORA, VET for EI (Formación Profesional para Fisioterapeutas en Intervención Temprana), CROSSCUT (Enseñanza Transversal en Currículos Escolares), centrados en la formación profesional y la educación inclusiva, promoviendo prácticas basadas en la evidencia y centradas en la familia. También ha colaborado con la Fundación Gulbenkian en el proyecto IM2 (Intervene More, Intervene Better), donde lideró el desarrollo de las Directrices de Buenas Prácticas basadas en evidencia para el sistema portugués de intervención precoz, contribuyendo a la mejora de las políticas y prácticas en este ámbito. Actualmente, es miembro del equipo, como consultora - Proyecto I+D: Atención

temprana y desarrollo profesional. (PID2021-128020NA-I00) (Universidade do Minho. Centro de Investigação em Estudos da Criança, Portugal).

Como presidenta de Eurllyaid, pertenece al Grupo Asesor Técnico sobre Intervención en la Primera Infancia organizado por la Oficina Regional de UNICEF para Europa y Asia Central en Ginebra. UNICEF y sus asociados de 20 países y territorios de Europa y Asia Central han organizado una Red Técnica Regional de Intervención Temprana para facilitar el aprendizaje y el intercambio de experiencias en el desarrollo de sistemas nacionales de intervención temprana para niños/as en riesgo o con discapacidades del desarrollo y sus familias. Para apoyar esta iniciativa, nombraron a un grupo de 12 expertos (de los cuales la Dra. Serrano es una de ellas) de diferentes países para formar parte del Grupo Asesor Técnico.

Ha colaborado como **consultora y asesora técnica para UNICEF y para la Open Society Foundation** en diversas iniciativas relacionadas con la intervención temprana en la infancia en Europa y Asia Central. Concretamente en distintas áreas de colaboración, como:

- Intervención temprana en la infancia: Ayudó a diseñar, implementar y evaluar programas de intervención precoz para niños/as en situaciones de vulnerabilidad.
- Desarrollo de directrices: Participó en la creación de guías de buenas prácticas sobre cómo apoyar a niños/as pequeños y a sus familias, basadas en evidencia científica y adaptadas a contextos locales (especialmente en Europa del Este y Central).
- Formación de profesionales: Colabora en la capacitación de equipos multidisciplinares (educadores, trabajadores sociales, terapeutas) en la prestación de servicios centrados en la familia.
-

- Y Proyectos de intervención (organizaciones formales y no formales) y específicos, como:

- **Serbia:** Ayudó a fortalecer el sistema nacional de intervención temprana, asesorando en políticas públicas y prácticas profesionales.
- **Ucrania:** Aportó en la creación de redes de atención para la primera infancia, trabajando en la formación de profesionales en un contexto de emergencia humanitaria. Formando parte, también, del Consejo Nacional del Intervención temprana de Ucrania.

En la actualidad, como miembro del Comité Científico y Organizador del Congreso Mundial de Intervención Temprana que se celebrará en Lisboa en septiembre de 2025, está organizando conjuntamente con el ISEI y EURLYAID dicho congreso, que ha aceptado más de 500 propuestas de Comunicación de 60 países de todo el mundo.

<https://eci-conference.com/>

Desde su puesto como presidenta de la Asociación European Association of Early Childhood Intervention (EURLYAID), está comprometida con la atención temprana visitando y formando a profesionales de diversos países del mundo. Es un referente científico, pero sobre todo social, de la infancia en riesgo, en países donde las necesidades de estos menores con trastornos del desarrollo están en una posición muy vulnerable.

PUBLICACIONES (Selección de las más relevantes de los últimos años).

Artículos científicos

1. Pinto, M. J. S., & Serrano, A. M. (2022). Perceção dos profissionais acerca da participação das famílias no apoio pelas equipas de intervenção precoce. *Zero-a-Seis*, (24), e83100. <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2022.e83100>
2. Dunst, C. J., Serrano, A. M., Mas, J. M., & Espe-Sherwindt, M. (2021). Meta-Analysis of the Relationships Between Family Strengths and Parent, Family and Child Well-Being. *European Journal of Applied Positive Psychology*, 5, 5, 1-23. <https://www.nationalwellbeingsservice.org/volumes/volume-5-2021/volume-5-article-5/>
3. Fernández Valero R., Serrano A.M., McWilliam R.A., Cañadas M. (2020). Predictor variables of family empowerment in family-centred early intervention [Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia]. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 40 (3), pp. 128 – 137. DOI: 10.1016/j.rlfa.2020.05.003
4. Heimdahl, E. C. y Ana Maria Serrano (2020). Video-supported assessment as a method of bridging families and caregivers with professionals in Early Intervention. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 40, 3, (101-109). <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.01.002>.
5. Fraga, A., Serrano, A. M., & Caires, S. (2019). Children of parents with mental health vulnerability: implications and family-centered support. *Journal for Educators Teachers and Trainers*, 2, 77-88. *Journal for Educators Teachers and Trainers*. Vol. 10-2 (77-88).
6. Mas, J. M., Canadas, M., Balcells-Balcells, A., Gine, C., Serrano, A. M., & Dunst, C. J. (2018). Psychometric properties of the Spanish version of the family-centred practices scale for use with families of young children receiving early childhood intervention. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 5, 851-861. Wiley.
7. Linden, JM, Serrano, AM y Cañadas, M. (2017). Trabalho com Famílias refugiadas em Intervenção Precoce: desenvolvemos autonomia ou criamos

- dependeência?. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (11), 025–029. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2242>
8. Serrano, A. M., Mas, J. M., Canadas, M., & Gine, C. (2017). Family systems and family-centred intervention practices in Portugal and Spain: Iberian reflections on early childhood intervention. *Early Childhood Intervention: Working with Families of Young Children with Special Needs*, 177-196. Routledge.
 9. Oliveira, L., Pereira, M., Serrano, A. y Medeiros, T. (2017). Conhecimentos e Lacunas dos Professores do 1.º Ciclo acerca del PHDA. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (11), 051–055. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2346>
 10. Oliveira, L., Medeiros, M. Serrano, A.M. (2017). PHDA: Afinal, qual a sua origem? Uma revisão dos fatores etiológicos, *Revista Portuguesa de Pedagogia*: N.º 51-1.
 11. Fernandes, PRS, Serrano, AMSPH y Barba, PD (2016), Dialogues on early intervention. *J Res Spec Educ Needs*, 16: 373-377. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12161>
 12. Espe-Sherwindt, M., Serrano, A. M. (2016). It takes two: The role of family-centered 2016 in communication intervention. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 36, 4, (162-169). <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.07.006>.
 13. Lopes, S., Graca, P., Teixeira, S., Serrano, A. M., & Squires, J. (2015). Psychometric properties and validation of Portuguese version of Ages & Stages Questionnaires (3rd edition): 9, 18 and 30 Questionnaires. *Early Human Development*, 9, 527-533. Elsevier Ireland Ltd.
 14. Soares, E. M., & Serrano, A. M. (2014). Peer relations: The challenges of children with special needs. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1, 67-92. Universidad de Castilla-La Mancha.
 15. Da Silva Pereira, A. P., & Serrano, A. M. (2014). Early Intervention in Portugal: Study of Professionals' Perceptions. *Journal of Family Social Work*, 3, 263-282. Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd.
 16. Pinto, A. I., Grande, C., Aguiar, C., de Almeida, I. C., Felgueiras, I., Pimentel, J. S., Serrano, A. M., Carvalho, L., Brandao, M. T., Boavida, T., Santos, P., & Lopes-dos-Santos, P. (2012). Early Childhood Intervention in Portugal: An Overview Based on the Developmental Systems Model. *Infants & Young Children*, 4, 310-322. Lippincott Williams & Wilkins.
 17. Serrano, A. M., & Pereira, A. P. S. (2011). Parâmetros recomendados para a qualidade da avaliação em intervenção precoce. *Revista Educação Especial*, 24(40), 169–179.
 18. Almeida, I. C., Carvalho, L., Ferreira, V., Grande, C., Lopes, S., Pinto, A. I., Portugal, G., Santos, P., & Serrano, A. M. (2011). Early intervention practices based on routines: A training and research project. *Análise Psicológica*, 1, 149–166.

19. Serrano, A. M., & Afonso, J. L. (2010). Educação de infância em contextos inclusivos: Uma experiência acerca da inclusão em cinco países europeus. *Revista Diversidades*, 27, 17–20.
20. Graça, P. R. M., Serrano, A. M., Teixeira, M. L. C., Lopes, S. C. G., & Campos, A. R. S. (2010). O momento da avaliação na intervenção precoce: O envolvimento da família estudo das qualidades psicométricas do ASQ-2 dos 30 aos 60 meses. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 16(2), 177–196.
21. Teixeira, M. S., Lopes, S. C., Graça, M. P., & Serrano, A. M. (2010). Rastreo do desenvolvimento infantil: Estudo exploratório da ASQ-2. *Inclusão*, 10, 85–100.
22. Almeida, IC; Carvalho, L.; Ferreira, V.; Grande, C.; Lopes, S.; Pinto, AI; Portugal, G.; Santos, P.; Serrano, Ana María da Silva Pereira Henriques.(2011). "Prácticas de Intervención Temprana basadas en rutinas: Un proyecto de formación e investigación". *Análisis psicológico* 1, 149-166.
23. Serrano, Ana María Silva Pereira Henriques; Afonso, J.. (2010). "Educação Infantil em Contextos Inclusivos: Uma Experiencia sobre Inclusión en Cinco Países Europeos". *Revista Diversidades* 27; 17-20.
24. Gracia, PRM; Serrano, Ana María Silva Pereira Henriques; Teixeira, M.L.C.; Lopes, SCG; Campos, ARS; Gracia, Patricia Roberto de Meireles; Teixeira, María de LaSalette da Cunha; y otros. (2010). "El momento de la evaluación en la intervención temprana: Implicación familiar: un estudio de las cualidades psicométricas del ASQ-2 de los 30 a los 60 meses". *Revista Brasileña de Educación Especial* 16, (2) 177-196. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-78049406680&partnerID=MN8TOARS> .
25. Serrano, Ana María Silva Pereira Henriques; Viana, IC; Viana, Isabel Carvalho; Serrano, Ana María. (2010). "Inclusión y ciudadanía – contexto cultural plural de creatividad e innovación curricular". *En Inklusion* 3: 0-0. <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/69/73> .
26. Teixeira, M.S.; Lopes, SC; Grace, diputado; Serrano, Ana María Silva Pereira Henriques; Rockland, A.; Teixeira, María; Lopes, Sonia; y otros. (2010). "Criba del desarrollo infantil: estudio exploratorio del ASQ-2". *INCLUSIÓN* 10, 85-100. <http://hdl.handle.net/1822/16132> .
27. Alves, N.; Vieira, MH; Serrano, Ana María Silva Pereira Henriques; Alves, Nelson; Vieira, María Helena; Serrano, Ana María. (2010). "Educação Musical em Intervención Temprana". *INCLUSIÓN* 10, 29-38. <http://hdl.handle.net/1822/16151> .
28. Reyes, Helena Isabel da Silva; Espe-Sherwindt, Marylin; Serrano, Ana María; Ana Gaspar; (2010). "Perfil de implicación y necesidades de los hermanos de niños con trastorno del espectro autista: un estudio descriptivo realizado en los distritos de Oporto, Viseu y Lisboa". *Análisis Psicológico* 29, (1) 67-82. <http://hdl.handle.net/1822/16265> .

29. Serrano, Ana María da Silva Pereira Henriques. (2009). "Aportes de la Intervención Temprana para Niños en Riesgo Ambiental". *Rediteia* 43 (43) 45-48.
30. Serrano, A.M. & Alfonso, J.L. (2009). "Influencia de normas, recomendaciones, programas escolares. Capacité des enseignants/pédagogues à adapt leur pédagogie". *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* 46, 39-44.
31. Ana María Serrano & Afonso J.L. (2009). Influencia de los marcos, directrices y currículos. Capacidad del docente/pedagogo para adaptar su pedagogía. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* 46 (2) 45-45. <https://doi.org/10.3917%2Fnras.046.0045> .
32. Serrano, A.M., Pereira, A.P., Carvalho, M.L. (2003). "Oportunidades de aprendizaje de los niños en entornos naturales: Familia y comunidad". *Psicología*, 17, (1), 65
80. <https://revista.appsicologia.org/index.php/rpsicologia/article/view/439>

Libros y Capítulos de libros.

1. Cañadas, M. , Linden, J. & Serrano, A.M. (2025) Prácticas en Atención Temprana para la participación de la familia: Fortalecer la confianza en sus competencias para el desarrollo del niño. In P. Gútierez, V. Toro y C. Rodríguez (Org.) Atención Temperana I. Paraninfo.
2. Carvalho, L.; Almeida, I.; Felgueiras, I.; Leitão, S.; Boavida, J.; Santos, P.; Serrano, A.; Brito, A.; Lança, C.; Pimentel, J.; Pinto, Grande,C.; Brandão, T. & Franco V. (2024). *Prácticas recomendadas en Atención Temprana: Guía para Profesionales*. Plena Inclusión.
3. Laranjeira, R., & Serrano, A. M. (2023). Envolvimento dos pais no processo de elegibilidade para a intervenção precoce na infância em Portugal: Perspetiva de equipas locais de intervenção. En *Intervenção precoce na infância: Perspetivas e práticas* (pp. 86–111). Lisboa: Edições Artme.
4. Serrano, A.M., Boavida, J., Espe-Sherwindt, M. & Van Loen, N. (2023). *10 steps to the development of an Early Childhood Intervention System – Roadmap*. Eurllyaid. ISBN: 978-2-9199584-7-4
5. Serrano, A.M., Boavida, J., Espe-Sherwindt, M. & Van Loen , N. (2023). *Competency Framework for Early Childhood Intervention Practitioner Professional development*. Eurllyaid. ISBN: 978-2-9199584-5-0
6. Serrano, A.M., Boavida, J., Espe-Sherwindt, M. & Van Loen, N. (2023). *Building a sustainable and inclusive Early Childhood Interventionsystem - Policy brief*. Eurllyaid. ISBN:978-2-9199584-4-3
7. Serrano, A.M., Boavida, J., Espe-Sherwindt, M. & Van Loen, N. (2023). Policy brief for Policy makers and relevant stakeholder. Eurllyaid. ISBN: 978-2-9199584-6-7
8. Della Barba, P. C., Lourenço, G.F., Nucci, L.V. & Serrano, A.M. (2022). Prácticas Centradas en la Familia en Brasil: descripción de una intervención con equipos

- que trabajan en la primera infancia. In Marcela Furgone -Jaramillo & Marta Gràcia (Coord.) Hacia la adopción de Prácticas Centradas en la Familia en América Latina: Primeras experiencias y aprendizajes. Universidad Casa Grande.
9. Fričová, M., Espe-Sherwindt, M., Serrano, A. M., Van Loen, N., Dońska-Olszko, M., Walkiewicz A., Grigorova, S., Vasileva-Petrova, N., Schultheisz, J., Kereskenyi, B., Csillag D., Matej V., Tichá E. (2021). Assessment Report on Piloting Family-centred Practices of Early Childhood Intervention in the Natural Environment in Bulgaria, Hungary, Poland and Slovakia. Luxembourg: Eurllyaid https://www.agora-eci.eu/wp-content/uploads/2021/06/assessment_report_final_vEN.pdf
 10. Carvalho, L., Almeida, I. C., Felgueiras, I., Leitão, S. M., Boavida, J., Santos, P., Serrano, A. M., et al. (2021). *Odporúčané postupy včasnej intervencie: Príručka pre odborníkov*. Sofia, Bulgaria: Eurllyaid.
 11. Carvalho, L., Almeida, I. C., Felgueiras, I., Leitão, S. M., Boavida, J., Santos, P., Serrano, A. M., et al. (2020). *Praktyki rekomendowane we wczesnej interwencji: Przewodnik dla specjalistów*. Varsovia, Polonia: EZRA UKSW
 12. Carvalho, L., Almeida, I. C., Felgueiras, I., Leitão, S. M., Boavida, J., Santos, P., Serrano, A. M., et al. (2019). *Recommended practices in Early Childhood Intervention: A Guidebook for professionals*. Luxemburgo: Eurllyaid
 13. Serrano, A.M. (2019). "Sé que puedo contar con...". La importancia de las redes sociales de apoyo en Atención Temprana. In C.T.E. Mora & L. R. Garcia (Eds.), *Prácticas de atención temprana centradas en la familia*, pp. 107-129. Madrid :UNED. ISBN 978-84-362-7548 -3
 14. Pereira, A. P. S., & Serrano, A. M. (2014). A family-centered model in contexts of mental health vulnerability. En *Primera infancia y vulnerabilidad mental* (pp. 139–165). Madrid: Sanz y Torre.
 15. Serrano, A. M., & Afonso, J. L. (2012). The influences of framework, guidelines and curricula. En *Growing up together: Steps to early inclusive education* (pp. 39–44). Siegen: ZP.

II Vinculación de la Candidata con la Universidad de Córdoba.

El compromiso de la Dra. Serrano con la Universidad de Córdoba (UCO) ha estado marcado por el cariz social que la precede, siendo un apoyo fundamental en el fortalecimiento y la mejora en el ámbito de la atención temprana, de la que la Universidad de Córdoba es referente en la Comunidad andaluza, a través de su Centro de Atención Infantil Temprana UCO y de su nuevo Master de Neuropsicología del desarrollo y Atención temprana, afianzando la posición de ambos.

Los principales aspectos que ilustran la vinculación de la Candidata con la Universidad de Córdoba se pueden resumir en:

1.- El informe previo que realizó la Asociación European Association of Early Childhood Intervention (EURLYAID), a instancias de la Dra Serrano, fue decisivo para la construcción y desarrollo del título oficial del Master de Neuropsicología del desarrollo y Atención temprana presentado por la UCO. El documento posterior manifestando la importancia que tendría estos estudios para una universidad pública española fue un apoyo clave y definitivo para que nos fuera concedido y se consiguiera una muy buena evaluación.

2.- Desde nuestro Centro de Atención Infantil Temprana UCO, donde la Dra. Serrano ha sido un claro referente. Ha visitado en varias ocasiones participando en cambio de impresiones y aportando su perspectiva de la atención temprana con un claro modelo centrado en la familia que el centro ha tratado de llevar a la práctica. En Febrero del presente año, presentó la conferencia inaugural del 15 aniversario del centro, donde nos aportó la visión de la atención temprana europea y hacia donde debemos caminar en el futuro. Una vez más mostró su apoyo al trabajo que se realiza desde el CAIT.

3.- En estos días también estamos en trámite de un convenio de colaboración con la Universidade do Minho, para seguir dando pasos en esta relación tan productiva, en la línea de que nuestro alumnado y los profesionales del CAIT puedan conocer la atención temprana portuguesa, que es una de las más completas de nuestro entorno.

4.- También la Dra. Serrano ha colaborado en aquellas otras áreas importantes para nuestra universidad, como al apoyo de tesis doctorales, tanto como tribunal internacional, como dando su opinión sobre temas del ámbito de la atención temprana contribuyendo así a la mejora de programas de investigación, como es el caso del proyecto DAUCO, una herramienta para la evaluación e intervención en atención temprana que se ha desarrollado desde el CAIT UCO y que se presentará en el Congreso Mundial de Intervención Temprana que se celebrará en Lisboa en septiembre de 2025, organizado conjuntamente por ISEI y EURLYAID, o los estudios realizados con movimientos oculares (con tecnología eye tracking) y conductas

sociales tempranas en niños/as con trastornos de espectro autista y trastorno del desarrollo del lenguaje.

Anexo 2

Propuestas modificación libros blancos de infantil y social Comisión de Plan de Estudios de 25 de abril de 2025

Propuestas recibidas para el libro blanco de Educación infantil

- Página 10, línea 262: añadir el siguiente texto: Pensamiento crítico y filosofía para niños

Justificación: Esta enmienda responde a la necesidad, expresada en el propio documento, de introducir asignaturas que no estén excesivamente centradas en lo tecnocrático y que apuesten por una formación más crítica, reflexiva y humanista. La filosofía para niños y niñas fortalece la capacidad de análisis, la empatía y la expresión oral desde los primeros años. Además, se alinea con los principios de la LOMLOE y los ODS al fomentar una ciudadanía activa e inclusiva, contribuyendo también a la mejora de la identidad profesional del docente infantil.

- Página 115, líneas 3518-3524: Se solicita revisión del párrafo ya que parecen dos ideas distintas. Incluyendo a un colectivo de la comunidad educativa (familias) que no tenga cabida en la formación del grado Se solicita revisión del párrafo ya que parecen dos ideas distintas.
- Página 71, línea 1959: debería aparecer el área de Didáctica de las Matemáticas en lugar de Matemáticas solo

Justificación: Junto con corregir la errata, y observando el nivel de detalle de párrafos anteriores sobre la aportación al título de otras didácticas específicas, proponemos que el párrafo sobre Didáctica de las Matemáticas incorpore la explicación del papel del área en la comprensión de cómo se facilitan y sustentan los procesos de razonamiento desde las edades más tempranas. Además de “preparar a los futuros docentes para enseñar conceptos matemáticos”, convendría pues resaltar que la formación en Didáctica de las Matemáticas prepara para enseñar a pensar y razonar, con apoyo en conceptos y procedimientos propios de las matemáticas, de modos que no solo son sustanciales para el desarrollo del pensamiento en matemáticas en la etapa 0-6, sino también para el desarrollo del pensamiento en otras áreas y como cimiento de las competencias matemáticas y STEM a lo largo de las distintas etapas educativas.



Propuestas recibidas para el libro blanco de Educación social

- Página 335, 402 y 406, líneas 7688, 9470 y 9486-9487: cambiar la materia Metodologías socioeducativas para la expresión corporal y artística por tres materias diferenciadas que se ajusten a las especificidades de cada una en temática, objetivos, enfoques y prácticas de intervención socioeducativa: Expresión artística en la intervención socioeducativa (6 ECTS), centrada en prácticas gráficas, plásticas y visuales. Expresión corporal socioeducativa (6 ECTS) y Expresión musical en la intervención socioeducativa (6 ECTS), con sus elementos correspondientes.

Justificación: La asignatura unifica varias disciplinas con paradigmas, objetivos y contextos dispares, desvirtuando sus aportes específicos. La expresión artística requiere aprender técnicas gráficas y procesos creativos que requieren tiempos y espacios determinados. Separarlas responde a la demanda profesional por competencias diferenciadas (p. 230) y los objetivos del Grado en Educación Social (p. 305) de formar facilitadores con herramientas especializadas.