

Acta de la Sesión Extraordinaria de Junta de Centro de 16 de junio 2025

En Córdoba, a las 9:30 horas del día 16 de junio de 2025, se reúne la Junta de Centro en la sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación, convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia de la Decana Natividad Adamuz Povedano y actuando como Secretaria María Dolores Amores Morales para tratar el siguiente orden del día:

1. Propuesta y aprobación, si procede, de la modificación del Plan de Mejora del curso 24/25 (anexo 1).
2. Propuesta y aprobación, si procede, de modificación de PAOE del Grado en Psicología (anexo 2).
3. Propuesta y aprobación, si procede, de adscripción a áreas de las asignaturas del Grado en Psicología “Métodos y Diseños de Investigación en Psicología” y “Percepción y Atención” (anexo 3).
4. Aprobación, si procede, de convocatorias de defensa de TFG ante tribunal y ante tutor/a de 3ª convocatoria de 2025/2026 (Anexo 4).
5. Propuesta y aprobación, si procede, de la solicitud de implementación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (anexo 5).
6. Propuesta y aprobación, si procede, de apoyo a la propuesta de transformación del Grado en Psicología en título habilitante (anexo 6).
7. Propuesta y aprobación, si procede, de la solicitud de Obras RAM para la FCEP, convocatoria UCO-RAM 2025 (anexo 7).

Asistencia:

Profesorado: Alcántara Manzanares, Jorge. Arrebola Haro, José Carlos. Calmaestra Villén, Juan. Cuadrado, Esther. Farhane Medina, Naima Zahra. Fernández Calvo, Bernardino. García Sánchez, Albano. García Segura, Sonia. Huertas Abril, Cristina. Jiménez Millán, Azahara. Jurado López, Alicia. Luque Salas, Bárbara. Marín Díaz, Verónica. Marín López, Inmaculada Concepción. Mora Márquez, Manuel. Moriana Elvira, Juan Antonio. Muñoz González, Juan Manuel. Pérez Dueñas, Carolina. Torres Porras, Jerónimo. Vega Gea, Esther María. **Personal de Gestión, Administración y Servicios:** **Estudiantado:** **Invitados/as:** **Presidenta:** Adamuz Povedano, Natividad. **Secretaria:** Amores Morales, María Dolores.

Justifican ausencia: Armada Crespo, José Manuel. Fernández De Ahumada, Elvira. González López, Ignacio. Peragón López, Clara Eugenia. Ramírez García, Antonia. Sánchez Gutiérrez, Teresa. Sampedro Requena, Begoña Esther. Velasco Pérez, Consuelo. Aguilar Torres, Elena. Rodríguez Ruz, Elena.

No asisten: Martínez Jiménez, Enrique. Bonilla Vivar, Alberto. Campos Gómez, Irene. Gómez Bollero, Francisco Miguel. Onetti Navarro, Manuel Jesús. Rodríguez Moreno, Irene. Rodríguez Rivera, Eugenia. Rodríguez Valenzuela, María Del Carmen. Romero Corral, María Isabel.

La Sra. Decana saluda y da comienzo a la Junta de Centro.

1. Propuesta y aprobación, si procede, de la modificación del Plan de Mejora del curso 24/25 (anexo 1).

El Vicedecano, Juan Calmaestra, comenta que se abrió el segundo periodo de gastos de calidad y se han solicitado seis cañones para las aulas. El Centro se hace cargo de la compra de otros seis. Estaban muy deteriorados y nos ha aconsejado el cambio la UAT. También se van a solicitar cursos de formación para la Facultad. Indica que el motivo de esta modificación es el ajuste de las acciones de mejora que veíamos que no era posible realizar en este momento.

ACUERDO 28/2025: Se aprueba la modificación del Plan de Mejora del curso 24/25.

2. Propuesta y aprobación, si procede, de modificación de PAOE del Grado en Psicología (anexo 2).

El Decana, Natividad Adamuz, explica la necesaria modificación, así como la adscripción de las áreas del punto siguiente.

ACUERDO 29/2025: Se aprueba la modificación de PAOE del Grado en Psicología.

3. Propuesta y aprobación, si procede, de adscripción a áreas de las asignaturas del Grado en Psicología “Métodos y Diseños de Investigación en Psicología” y “Percepción y Atención” (anexo 3).

ACUERDO 30/2025: Se aprueba la adscripción a áreas de las asignaturas del Grado en Psicología “Métodos y Diseños de Investigación en Psicología” y “Percepción y Atención”.

4. Aprobación, si procede, de convocatorias de defensa de TFG ante tribunal y ante tutor/a de 3ª convocatoria de 2025/2026 (Anexo 4).

El Vicedecana, Inmaculada Marín, comenta pequeños cambios de profesorado. Se presentan cuatro tribunales de Educación Infantil, tres de Educación Social, ocho de Educación Primaria y siete de Psicología.

ACUERDO 31/2025: Se aprueban las convocatorias de defensa de TFG ante tribunal y ante tutor/a de 3ª convocatoria de 2025/2026.

5. Propuesta y aprobación, si procede, de la solicitud de implementación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (anexo 5).

La Decana, Natividad Adamuz, comenta que se ha abierto un plazo desde la Junta de Andalucía para presentación de nuevos títulos, aunque sólo puede concurrir una titulación por universidad. Se ha decidido, en consonancia con el área de Didáctica de la Expresión Corporal, volver a postular al grado que nos ocupa.

ACUERDO 32/2025: Se aprueba la solicitud de implementación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

6. Propuesta y aprobación, si procede, de apoyo a la propuesta de transformación del Grado en Psicología en título habilitante (anexo 6).

La Decana plantea el tema, tras haber reflexionado y estudiado la necesidad con el Departamento de Psicología. Explica que:

- El grado en Psicología es el único de la rama de conocimiento de Ciencias de la salud no habilitante.
- Actualmente el MGPS oferta a nivel estatal 9925 plazas frente a los algo más de los 9000 egresados en Psicología. Solo el 15% de las plazas son públicas.
- Cada vez en más destinos laborales de psicólogos no sanitarios les están pidiendo el máster. Esto complica el explicar a nuestro estudiantado de que no todos tienen que hacer el máster.
- La Conferencia de Decanos creó una comisión para evaluar títulos extranjeros, ya que algunos másteres permitían matricular a estudiantes extranjeros sin título homologado.
- La ley de ordenación de las profesiones sanitarias (LOPS), en su artículo 2, indica que las profesiones sanitarias deben tener una formación pregraduada o especializada orientada fundamentalmente a la atención en salud. El grado en Psicología, puede cumplir perfectamente con este criterio. En este marco, el Ministerio de Sanidad estudia reconocer nuevas figuras como la de Trabajo Social como profesiones sanitarias.

Comenta la Decana que con la transformación del Grado se garantiza más calidad a nivel general, teniendo en cuenta la diversidad de másteres que hay a nivel nacional. La Conferencia de Decanos/as de España pide el respaldo de las juntas de los centros.

El coordinador del grado en Psicología, Bernardino Fernández, agradece el planteamiento de la Decana. Considera que en la Universidad de Córdoba se recibe una buena formación, pero con el contexto exterior también se ve perjudicado nuestro estudiantado, aunque estén mejor formados y con gran número de horas de prácticas.

ACUERDO 33/2025: Se aprueba otorgar el apoyo a la propuesta de transformación del Grado en Psicología en título habilitante.

7. Propuesta y aprobación, si procede, de la solicitud de Obras RAM para la FCEP, convocatoria UCO-RAM 2025 (anexo 7).

La propuesta que se presenta viene estudiada desde el Decanato y aprobada en la Comisión de Gestión ambiental, Edificio y Servicios del Centro, incorporando la propuesta del Departamento de Educación. Podemos consultar en el anexo 7.

ACUERDO 34/2025: Se aprueba la solicitud de Obras RAM para la FCEP, convocatoria UCO-RAM 2025.

La Decana tras presentar la propuesta de Obras RAM 2025, explica que paralelamente se sigue trabajando en la remodelación de las zonas de aparcamiento, instalación de placas solares, ampliación del edificio, etc.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 10:21 horas del día de la fecha, de lo que como secretaria doy fe.

Vº Bº
LA DECANA

LA SECRETARIA

Natividad Adamuz Povedano

María Dolores Amores Morales

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Anexo 1

Nº Acción (*)	1	Denominación de la acción de mejora (*)				
Página web del centro en inglés						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC	X		
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Aspectos para la mejora del título del informe de renovación de la acreditación del Grado en Psicología del 30/04/2024 Se recomienda incluir información básica en inglés						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]		1	2	3	4	5
Descripción de la acción de mejora (*)						
En colaboración con una empresa de idiomas, se quiere traducir al inglés los contenidos fundamentales que están incluidos en la página web del centro. De esta forma, se pretende que esté la información disponible en ambos idiomas, castellano e inglés. Así, se quiere favorecer, muy especialmente, el acceso a la información al alumnado de movilidad internacional.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Traducir parcialmente la página web del centro al inglés.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		CGCC y Vicedecanato con competencias en Relaciones Internacionales				
Fecha de inicio (*)		11/2024		Fecha de fin (*) 09/2025		
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Página web del centro en inglés.		No		Sí		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	2	Denominación de la acción de mejora (*)				
Eliminación de documentos duplicados en la página web						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La auditoría interna realizada por nuestro servicio de calidad detectó algunos documentos que estaban duplicados en varios espacios de nuestra página web. Además de solventar los problemas detectados en la auditoría, se ha decidido hacer un chequeo profundo de la página web en busca de más duplicados.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)						
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]		1	2	3	4	5
Descripción de la acción de mejora (*)						
Los miembros de la CGCC revisarán la página web y enviarán las incidencias que detecten al responsable de informática de la FCEP para eliminar documentación que esté duplicada y de esta forma, favorecer a nuestros grupos de interés la accesibilidad y la facilidad en la búsqueda de la documentación.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Eliminar documentos duplicados en la página web.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta		Media	X	Baja
Responsable ejecución (*)		CGCC y responsable del servicio de informática de FCEP				
Fecha de inicio (*)		11/2024		Fecha de fin (*)		12/2024
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Documentación duplicada.		Sí		No		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	3	Denominación de la acción de mejora (*)				
Diseño del Plan Estratégico del Centro						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
Aunque la Facultad cuenta con objetivos de calidad y objetivos estratégicos del centro, con el cambio de equipo decanal, se ha considerado necesario disponer de un Plan Estratégico para el periodo 2024/2030, duración del mandato de la actual decana. Este Plan Estratégico se estructurará en torno a ejes y acciones concretas que nos permitan realizar el seguimiento. Dicho plan estará alineado con el IV plan estratégico de la UCO 2025/2030.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se conformará un grupo de trabajo para la elaboración del I Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Diseñar el Plan Estratégico del Centro.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media		Baja
Responsable ejecución (*)	Grupo de trabajo para elaboración del Plan Estratégico del Centro y Comité de Dirección					
Fecha de inicio (*)	11/2024		Fecha de fin (*)	12/2025		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. I Plan Estratégico del Centro.	No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM			No			
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	4	Denominación de la acción de mejora (*)				
Difusión del Sistema de Garantía de Calidad del Centro a todos los grupos de interés						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
<p>En la Auditoría Interna (pág. 7 de 10) se indica en la OBS5: "En las audiencias con los estudiantes y el profesorado se constata que estos colectivos aún no tienen un buen conocimiento del SGC". Asimismo, en el Informe Global de Resultados (pág. 3) se señala que: "Todavía no hay un buen conocimiento del SGC por parte de los diferentes grupos de interés, especialmente entre profesorado y alumnado." y en la pág. 12: "Por otra parte, en la auditoría interna se ha puesto de manifiesto que un alto número de profesorado y de alumnado no conoce o tiene poco conocimiento acerca del Sistema de Garantía de Calidad del Centro..."</p> <p>La CGCC, tras el análisis de los citados documentos, ha considerado pertinente mejorar el conocimiento que del SGCC tienen los diferentes colectivos.</p>						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se mandará correos a los grupos de interés durante este ciclo de gestión sobre los principales documentos relacionados con el SGCC como: Informe Global de Resultados, Plan de Mejora o Plan de Transparencia, así como los distintos informes que se vayan elaborando. También, se pondrá cartelería sobre el SGCC en la Facultad con información breve y de fácil comprensión. Asimismo, en las reuniones de coordinación de los títulos, se incluirá como un punto del orden del día. Finalmente, se incluirá en la agenda FCEP información destacada relativa a nuestro SGCC.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Difundir el Sistema de Garantía de Calidad del Centro a todos los grupos de interés. - Contar con cartelería informativa sobre el SGC en el centro. - Facilitar información del SGCC a través de las reuniones de coordinación. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		CGCC				
Fecha de inicio (*)		09/2024		Fecha de fin (*)		09/2025
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. El centro cuenta con cartelería.		No		Sí		
2. Porcentaje de personas de la comunidad educativa de la FCEP que conoce el SGCC.		Desconocido		>75%		
Necesidad de financiación CAPM				Sí		
Detalle del gasto						
Impresión y Diseño de Cartelería.						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	5	Denominación de la acción de mejora (*)				
Difusión de la guía para el profesorado novel						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
En el Informe Global de Resultados se ha detectado que, pese a que existe una Guía para el Profesorado Novel, su visibilidad es susceptible de mejora, al mismo tiempo que es necesario que esté disponible al inicio del curso. La inclusión rápida del profesorado novel a las dinámicas del centro es fundamental para el correcto funcionamiento de los títulos.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se hará una reunión al inicio del curso académico donde se presente la guía para el profesorado novel, así como unas nociones básicas sobre el SGCC. También, se recomendará a los directores de departamento que informe al profesorado de nueva incorporación sobre la existencia y utilidad de esta guía..						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el conocimiento de las dinámicas del centro y de la Universidad en el profesorado novel. - Difundir la guía para el profesorado novel. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado novel. • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta		Media	X	Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	10/2024		Fecha de fin (*)	09/2025		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Número de Reunión con el profesorado novel.	0		2			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	6	Denominación de la acción de mejora (*)				
Participación en el Programa DOCENTIA-CÓRDOBA						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
El programa DOCENTIA es una herramienta fundamental para evaluar la calidad de la docencia del profesorado. La Comisión de Garantía de Calidad ha detectado que aún hay docentes que no se han presentado a la evaluación, por lo que considera necesario incentivar la participación de estos.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se informará al profesorado, a través de correo electrónico, de los periodos de evaluación del Programa DOCENTIA-CÓRDOBA, del mismo modo se fomentará su participación. Esta acción de mejora es una continuidad de otra del curso anterior.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Aumentar la participación en el Programa DOCENTIA-CÓRDOBA por parte del profesorado.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Profesorado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta		Media	X	Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	09/2024		Fecha de fin (*)	07/2025		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Incremento del profesorado evaluado en el Docentia.	No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	7	Denominación de la acción de mejora (*)				
Necesidades formativas de los docentes de la FCEP						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
Esta acción se enmarca en el compromiso de la Facultad con la mejora continua y la actualización pedagógica y disciplinar de su profesorado, en coherencia con los retos actuales de la educación. Esta iniciativa permite adecuar la oferta formativa a las demandas reales del colectivo docente, favoreciendo su desarrollo profesional continuo y mejorando la calidad educativa. El análisis de los resultados facilitará la propuesta de cursos alineados con dichas necesidades, promoviendo una formación más pertinente y eficaz.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Elaborar y administrar una encuesta para conocer cuáles son las principales necesidades formativas de los docentes de la FCEP. Analizar los resultados de la encuesta y proponer cursos de formación sobre las necesidades detectadas.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una encuesta para conocer las necesidades formativas de los docentes de la FCEP. - Ofrecer cursos acordes con las necesidades detectadas. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado. • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	11/2024		Fecha de fin (*)	09/2025		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Encuesta de detección de necesidades formativas en docentes	No		Sí			
2. Número de cursos ofertados según las necesidades detectadas	0		2			
Necesidad de financiación CAPM	Sí					
Detalle del gasto						
Pago de ponentes, dietas y desplazamientos.						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	8	Denominación de la acción de mejora (*)				
Mejora de las infraestructuras del centro						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La Comisión de Gestión Ambiental, Edificio y Servicios del Centro, tras analizar las necesidades del centro, ha decidido acometer obras de mejora en las infraestructuras.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se hará un proyecto de unificación de los dos espacios centrales del Centro que están compartimentados, dotándolos de mobiliario que permita la movilidad, la libre organización y adaptación a nuevas metodologías. Se hará una inversión en la mejora del mobiliario del Aula de Usos Múltiples (AUM) similar al de las salas unificadas. Se apostará por la creación de nuevos despachos en el módulo A de Biblioteca al lado de la hemeroteca para favorecer el trabajo del personal docente. Asimismo, se mejorará el aspecto y limpieza de espacios comunes a través de las siguientes acciones: pintura fachada principal de la FCEP, pintura hall y pasillos, barandas exteriores, etc. Por último, se quiere aumentar el aparcamiento de los patinetes para facilitar una movilidad más sostenible.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Unificar los dos espacios centrales del Centro que están compartimentados, dotándolos de mobiliario que permita la movilidad, la libre organización y adaptación a nuevas metodologías. - Mejorar el mobiliario del Aula de Usos Múltiples (AUM) similar al de las salas unificadas. - Crear nuevos despachos en el módulo A de Biblioteca al lado de la hemeroteca. - Mejorar el aspecto y limpieza de espacios comunes: pintura fachada principal de la FCEP, pintura hall y pasillos, barandas exteriores. - Disponer de aparcamiento de patinetes que faciliten la movilidad sostenible. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)	Secretaría Académica, Infraestructuras y Economía y CGCC					
Fecha de inicio (*)	09/2024		Fecha de fin (*)	09/2025		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Desarrollo de las obras.	No		Sí			
2. Mejora del mobiliario.	No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM			No			
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	9	Denominación de la acción de mejora (*)				
Coordinación entre los tutores académicos y profesionales en los Prácticums de Educación						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
El nuevo Comité de Dirección quiere reforzar el equipo del Vicedecanato de Prácticum, Empleabilidad y Transferencia como uno de los ejes estratégicos.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se reforzará el equipo decanal con dos figuras de coordinación de prácticum y transferencia con el objetivo de fortalecer la relación con los centros y entidades que acogen a nuestros estudiantes de prácticas. Se pondrá a disposición del tutor académico la información de contacto del tutor profesional.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Mejorar la coordinación entre los tutores académicos y profesionales en los Prácticums de los grados de Educación.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Empleadores, profesorado, estudiantado y tutores profesionales. Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil. 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		Vicedecanato de Prácticum, Empleabilidad y Transferencia y CGCC				
Fecha de inicio (*)		09/24		Fecha de fin (*)		06/25
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Puntuación en las encuestas de satisfacción de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria.		Ed. Infantil 3,67 Ed. Primaria 3,95		>4		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	10	Denominación de la acción de mejora (*)				
Modificación de las guías docentes del prácticum del Grado de Educación Social						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC			
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Se debe modificar las guías docentes del Prácticum para que haya coincidencia entre las horas y actividades formativas indicadas con lo expresado en la memoria del título.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Hacer coincidir la memoria verificada con las guías docentes de los prácticum.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Modificar la memoria verificada o las guías docentes del Prácticum del Grado en Educación Social.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). Graduado en Educación Social. 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media		Baja
Responsable ejecución (*)	Vicedecanato con competencias en Ordenación Académica, Vicedecanato con competencias en Practicas Externas, Coordinación del Grado en Educación Social y CGCC					
Fecha de inicio (*)	01/25		Fecha de fin (*)	06/26		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Modificación de la Memoria Verificada o de las guías docentes en referencia a los prácticum.	No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM			No			
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	11	Denominación de la acción de mejora (*)				
Estudio de la coincidencia de las guías docentes con las memorias verificadas de los títulos						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC	X		
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Solo en el caso de Educación Social: se deben revisar las guías docentes para que recojan de forma adecuada los contenidos, actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación que están previstos en la Memoria de Verificación.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)						
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
A través de los coordinadores de las diferentes titulaciones se revisarán las guías docentes para que coincidan con las memorias verificadas de los títulos. Esta acción se hará en reuniones de coordinación donde se forme sobre la importancia de que haya total coincidencia con las memorias verificadas de los títulos. También, se revisará, una a una, cuando termine el periodo de diseño de guías docentes y las no coincidencias serán enviadas a los coordinadores de las asignaturas para que la subsanen. Esta acción de mejora surge como una recomendación de ACCUA para el título de Educación Social, pero se ha decidido hacer el esfuerzo en todos los grados para asegurar que estamos cumpliendo con las memorias verificadas al 100%.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Lograr la coincidencia de las guías docentes con las memorias verificadas de los títulos.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los grupos de Interés. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media		Baja	
Responsable ejecución (*)	Coordinación de las titulaciones y CGCC					
Fecha de inicio (*)	01/25		Fecha de fin (*)	07/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Porcentaje de revisión de las guías docentes por parte de la CGCC en el curso 2024/2025.	Aún no medido		100%			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	12	Denominación de la acción de mejora (*)				
Supervisión de los perfiles de profesorado que tutoriza los TFG						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC	X		
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
En el Grado de Educación Social: Debe analizarse el perfil del profesorado que supervisa TFG, así como establecer acciones de mejora.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se realizará un estudio de los perfiles de los docentes que dirigen TFG y se realizarán propuestas de mejora a la comisión de TFG de la Facultad. Aunque esta iniciativa proviene de una recomendación para el Grado de Educación Social, la comisión ha considerado pertinente ampliarlo a todos los títulos.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Comprobar la idoneidad de las tutorizaciones de los TFG.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantado y profesorado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		Vicedecanato de Ordenación Académica, Comisión de TFG y CGCC				
Fecha de inicio (*)		11/24		Fecha de fin (*)		07/25
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Comprobación de la idoneidad de los tutores de TFG.		No		Sí		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	13	Denominación de la acción de mejora (*)				
Participación de las encuestas de satisfacción, especialmente las de movilidad						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
El pasado curso, la CGCC en su informe anual, detectó que el porcentaje de respuestas en algunas encuestas de los diferentes grados era demasiado bajo. Para poder analizar datos fiables y tomar decisiones acordes con las necesidades reales de los grupos de interés es necesario aumentar las tasas de respuestas, especialmente entre los estudiantes de 4º.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se animará a la participación de las encuestas a los estudiantes de los diferentes grados. Tras la experiencia de la CGCC se ha optado por hacer las encuestas de 4º de los grados en Educación Primaria y del Grado en Educación Infantil (P2 y P8) en el mes de diciembre ya que en el segundo cuatrimestre los estudiantes están en prácticas y no podemos visitar sus aulas para solicitarles que rellenen las encuestas.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias para favorecer la participación de las encuestas de satisfacción, especialmente las de movilidad. - Incrementar los porcentajes de participación en las encuestas sobre el análisis del programa de movilidad. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantado. • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	Vicedecanato de Relaciones Institucionales, Movilidad y Bilingüismo y CGCC					
Fecha de inicio (*)	11/24	Fecha de fin (*)	07/25			
Indicadores (*)	Valor inicial (*)	Valor objetivo (*)				
1. Incremento de participación en las encuestas de satisfacción (P2).	Ed. Infantil 4,76% Ed. Primaria 12,5% Ed. Social 4,5% Psicología 13,25%	>25%				
2. Incremento de participación en las encuestas de movilidad (P4).	Ed. Infantil 2,7% Ed. Primaria 0% Ed. Social 15% Psicología 25%	>25%				
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	14	Denominación de la acción de mejora (*)				
Satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
En el informe anual de resultados se pone de manifiesto la escasa satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional. Por ello, es necesario repensar nuestro modelo de acción tutorial e insistir con las medidas adoptadas cursos atrás hasta que se pueda comprobar su utilidad.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Mantener el Plan de Orientación Académica e informar al estudiantado de todas aquellas sesiones de orientación. Plantear a la Comisión de Asuntos Estudiantiles, Convivencia e Igualdad el estudio de una modificación en el actual PATU o el desarrollo de un proyecto piloto en la FCEP de un nuevo enfoque en la acción orientación académica.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Mejorar la satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)	Vicedecanato con Competencias en Estudiantes, Comisión de Asuntos Estudiantiles, Convivencia e Igualdad y CGCC					
Fecha de inicio (*)	11/24		Fecha de fin (*)	07/26		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Aumento de la satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional	Ed. Infantil 2,77 Ed. Primaria 3,00 Ed. Social 2,75 Psicología 3,55		>4			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	15	Denominación de la acción de mejora (*)				
Mejora de las tasas de graduación y abandono del título						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC	X		
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Se deben establecer medidas específicas para reducir la tasa de abandono y aumentar la tasa de graduación en ambos centros.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Esta acción de mejora se comenzó a ejecutar en el anterior ciclo de gestión. Este ciclo de gestión la CGCC ha decidido ampliar el estudio al Grado en Educación Infantil. Se realizará un estudio sobre la tasa de abandono en los Grados de Educación Infantil y Primaria y un breve informe sobre las principales causas, así como una serie de medidas para disminuir las tasas de abandono y por tanto aumentar las tasas de graduación.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los motivos de abondo en los Grados en Educación Primaria y en Educación Infantil. - Proponer medidas para reducir el abandono en los Grados en Educación Primaria y en Educación Infantil. - Reducir las tasas de abandono de los Grados en Educación Primaria y en Educación Infantil. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantado. • Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil. 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media		Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	10/23		Fecha de fin (*)	10/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Informe sobre la tasa de abandono en los Grados de Educación Infantil y Primaria.	No		Sí			
2. Aumentar la Tasa de Graduación.	Ed. Infantil 76,35% Ed. Primaria 67,22%		>70%			
3. Disminuir la Tasa Abandono.	Ed. Infantil 12,19% Ed. Primaria 16,16%		<10%			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	16	Denominación de la acción de mejora (*)				
Jornadas Formativas: "Sistema de atención a la infancia y adolescencia en riesgo"						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
Desde el comité de dirección se ha propuesto la necesidad de formar a todos los estudiantes de la Facultad en sistemas de atención a la infancia y adolescencia en riesgo como parte de su formación transversal.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Las Jornadas Formativas referentes a los Sistema de atención a la infancia y adolescencia en riesgo se desarrollarán en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología en sesión diferenciadas para cada uno de los Grados. De esta forma se podrá atender a la idiosincrasia de cada Grado en esta temática.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Realizar una jornada formativa para cada grado que se imparten en la FCEP.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantado y Profesorado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		CGCC y Comité de Dirección				
Fecha de inicio (*)		11/24		Fecha de fin (*)		03/25
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Número de Jornadas Formativas sobre la temática.		0		4		
2. Satisfacción Global con las Jornadas Formativas.		Sin dato		>3,5 sobre 5		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	17	Denominación de la acción de mejora (*)				
IV Ciclo de Conferencias de Psicología						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
Los ciclos de Conferencias de Psicología en la FCEP se han mostrado como una excelente forma de trabajar contenidos en los que se profundizan poco en las asignaturas del centro. De esta forma se consigue ampliar la formación transversal de nuestro estudiantado. Aunque están más enfocadas al estudiantado del Grado en Psicología, la CGCC ha optado por abrirlas a todos los estudiantes de la FCEP. La asistencia a los anteriores ciclos superó los 130 asistentes (la última 200) con una alta satisfacción.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
La FCEP sigue apostando por un modelo de éxito que se está consolidando dentro del Grado en Psicología. El ciclo de conferencias consistirá en una jornada en la que diferentes expertos nacionales compartirán su conocimiento con todo el estudiantado del Grado en Psicología.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Realizar el IV Ciclo de conferencias en Psicología.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantado y Profesorado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	CGCC y Coordinación del Grado en Psicología					
Fecha de inicio (*)	01/25	Fecha de fin (*)	09/25			
Indicadores (*)	Valor inicial (*)	Valor objetivo (*)				
1. Realización del IV Ciclo de Conferencias de Psicología.	No	Sí				
2. Satisfacción con el IV Ciclo de Conferencias de Psicología.	Sin dato	>4 sobre 5				
Necesidad de financiación CAPM	Sí					
Detalle del gasto						
Ponentes y Desplazamientos. Cartelería						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	18	Denominación de la acción de mejora (*)				
Mejora infraestructuras Tecnológicas del Centro						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
Las infraestructuras tecnológicas de la FCEP deben ser mejoradas y renovadas. Tras el análisis de la UAT de nuestras infraestructuras se ha determinado que es necesario cambiar 12 proyectores. Del mismo modo, los nuevos espacios que se crearán en la facultad necesitarán paneles interactivos.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Comprar doce proyectores y un panel interactivo para instalarlas en las aulas del centro que están desprovistas de estos recursos o necesitan ser renovados.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Dotar o renovar los recursos tecnológicos de las aulas del centro.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantado y profesorado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	CGCC y Comisión de Gestión Ambiental, Edificio y Servicios del centro					
Fecha de inicio (*)	11/24	Fecha de fin (*)	07/25			
Indicadores (*)	Valor inicial (*)	Valor objetivo (*)				
1. Instalación de Proyectores	0	12				
2. Instalación de Panel Interactivo	0	3				
Necesidad de financiación CAPM	Sí					
Detalle del gasto						
Compra e Instalación de los Recursos Tecnológicos						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	19	Denominación de la acción de mejora (*)				
Catálogo de reconocimiento de créditos						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
Tener público un catálogo de reconocimientos es fundamental para que los estudiantes que puedan optar al reconocimiento de créditos sepan de antemano si sus asignaturas son susceptibles para ello. La comisión de reconocimientos del centro tiene un catálogo que va aumentando anualmente con todos los reconocimientos que se han admitido en cada titulación, dichos reconocimientos son ratificados por la Junta de Centro.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
La Comisión de Reconocimientos actualizará el catálogo de reconocimientos de créditos que será publicado en la página web del centro.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Disponer de un catálogo de reconocimientos de créditos actualizado. - Publicar el catálogo de reconocimientos actualizado de créditos. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantado. • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		CGCC y Comisión de Reconocimientos				
Fecha de inicio (*)		11/24		Fecha de fin (*)		06/25
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Publicación del catálogo actualizado de reconocimientos de créditos.		No		Sí		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	20	Denominación de la acción de mejora (*)				
Agenda FCEP						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La Agenda FCEP se ha mostrado como una herramienta valiosa para comunicar a la comunidad educativa de la FCEP todo lo que acontece, sin embargo, el estudiantado ha manifestado que el formato no le resulta atractivo y les gustaría que estuviera más estructurado.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)						
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se hará una reunión con la presidencia del Consejo de Estudiantes para modificar la estructura de la agenda de la FCEP con el objetivo de que esta esté más centrada en los temas del centro y que se destaque la información más relevante para los grupos de interés.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Mejorar la presentación de la información en la agenda FCEP.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los Grupos de Interés. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta		Media		Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC y Vicedecanato con competencias en Cultura					
Fecha de inicio (*)	09/2024		Fecha de fin (*)	10/2024		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Modificación de la estructura de la Agenda.	No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	21	Denominación de la acción de mejora (*)				
Plan de Comunicación de la FCEP						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La FCEP debe posicionarse en la sociedad cordobesa y nacional con una idea clara de qué queremos transmitir y cuáles son nuestras señas de identidad.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)						
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]		1	2	3	4	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se contará con una empresa que diseñe el plan de Comunicación con las directrices del Comité de Dirección. Del mismo modo, el plan de comunicación englobará el uso que hacemos de las redes sociales de la FCEP y nos permitirá transmitir mejor información al estudiantado.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Disponer de un Plan de Comunicación de la FCEP - Mejorar la puntuación en satisfacción sobre el ítem 2 de la encuesta 2.1: “Los canales de difusión (página web, correo electrónico, redes sociales, etc.) proporcionan información adecuada sobre el Título” en el colectivo de estudiantado. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)		CGCC y Comité de Dirección				
Fecha de inicio (*)		09/24		Fecha de fin (*)		
				06/25		
Indicadores (*)		Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)		
1. Plan de Comunicación de la FCEP.		No		Sí		
2. Puntuación en el ítem 2 del P2.1.		Ed. Infantil 3.54 Ed. Primaria 3.94 Ed. Social 4 Psicología 4.18		>4		
Necesidad de financiación CAPM				No		
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	22	Denominación de la acción de mejora (*)				
Evidenciar la coordinación entre docentes						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC			
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Se recomienda consolidar la coordinación horizontal y vertical estableciendo procedimientos que vayan más allá de la existencia de un coordinador académico (p. e. equipos docentes efectivos), con recogida y publicación de evidencias sobre su actuación.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Para el curso 2024/2025 se pedirá a los coordinadores de asignaturas un informe sobre la coordinación que han tenido con el profesorado implicado en cada una de las asignaturas en el curso 2023/2024. Dichas evidencias se publicarán en la web del SGC. En el presente curso 2024/2025 se insistirá en la necesidad de documentar la coordinación del equipo docente.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Contar con informes sobre la coordinación docente en las diferentes asignaturas de los grados que se imparten en el centro.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Profesorado y estudiantado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media		Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC, Coordinación de los Grados y Coordinación de las Asignaturas					
Fecha de inicio (*)	11/24		Fecha de fin (*)	01/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Porcentaje de asignaturas del curso 2023/2024 que tienen informes públicos de coordinación entre el profesorado	0%		>75%			
2. Porcentaje de asignaturas del curso 2024/2025 que tienen informes públicos de coordinación entre el profesorado	0%		>90%			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	23	Denominación de la acción de mejora (*)				
Satisfacción con las Actividades Organizadas por la FCEP						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC			
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
En la FCEP se realizan una gran cantidad de actividades, charlas, conferencias, talleres... De la mayor parte de ellas solo recibimos información cualitativa de los estudiantes a través de preguntas directas sobre la satisfacción con la actividad. Es necesario poder evaluar todas las actividades que realizamos para poder optimizar recursos, de esta forma podremos mantener aquello que interese al estudiantado y modificar aquello que no.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo) (*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Se elaborará una encuesta online para conocer cómo es la satisfacción de nuestros grupos de interés con las actividades extracurriculares que son realizadas en la FCEP. Se pedirá a los responsables de las actividades que soliciten a los asistentes, de forma voluntaria, que rellenen la encuesta. Los resultados serán tratados por la CGCC y la JC para el desarrollo de nuevas actividades.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la satisfacción con las actividades que son organizadas en la FCEP. - Contar con una satisfacción alta en las actividades que se realizan por la FCEP. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado, estudiantado y PTGAS. • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	10/24		Fecha de fin (*)	09/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Se dispone de una encuesta de satisfacción sobre las actividades que se realizan por la FCEP.	No		Sí			
2. Puntuación con la satisfacción general en una escala del 1 al 5.	Sin dato		> 4 sobre 5			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	24	Denominación de la acción de mejora (*)				
Trazabilidad en el SGCC						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La CGCC, en aras de la transparencia, ha decidido hacer un seguimiento en cada reunión ordinaria del cumplimiento de los planes de mejora del centro. Este seguimiento será público y estará disponible desde la página web en la sección de planes de mejores.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Esta acción de mejora no se terminó de ejecutar en el curso anterior, por lo que se mantiene este ciclo de gestión. La acción consistió en el Diseño y elaboración de un instrumento, previsiblemente un documento colaborativo en formato hoja de cálculo, que permita recoger la trazabilidad de las acciones de mejora del SGCC y la publicación en la web del instrumento diseñado. Falta por ejecutar la segunda parte consistente en el uso y publicación del instrumento.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Cumplimentar y publicar un instrumento para conocer la trazabilidad de las acciones de mejora.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media		Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	10/24		Fecha de fin (*)	01/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Cumplimentación del Instrumento por parte de todos los involucrados en el SGCC.	0%		>90%			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	25	Denominación de la acción de mejora (*)				
Protocolo de notificación de cambios en PDD						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La CGCC ha detectado que los cambios en los PDD y las altas y bajas de profesores en la FCEP no son comunicadas al centro, solo a los departamentos y a los servicios centrales de la Universidad, Ofreciendo la facultad, en ocasiones, información no actualizada de docentes que imparten clases en asignaturas o de profesores en su página web.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)						
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Esta acción de mejora no se terminó de ejecutar en el curso anterior, por lo que se mantiene este ciclo de gestión. La acción consistió en el diseño de un protocolo para la comunicación entre los departamentos y el Comité de Dirección de la FCEP sobre el cambio en los Planes Docentes del Departamento (PDD) y un procedimiento para la notificación de altas y bajas del profesorado en los títulos.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Favorecer la comunicación y coordinación entre departamentos y con el Comité de Dirección de la FCEP.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> Profesorado y estudiantado. Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media		Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	10/24		Fecha de fin (*)	01/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Protocolo de notificación de cambios en PDD.	En Proceso		Sí			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	26	Denominación de la acción de mejora (*)				
Estudio de infraestructuras						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA		Propuesta CGCC	X		
Justificación de la Propuesta por parte de la CGCC						
La mejora continua de nuestras infraestructuras es una necesidad y redundará positivamente en nuestro centro.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Esta acción de mejora se planteó en el anterior ciclo de gestión, pero su plazo de ejecución se encuentra en este ciclo de gestión. La acción consistió en: Realizar un estudio de las demandas que solicitan los grupos de interés sobre las infraestructuras del Centro. Emitir un informe sobre el estudio a la Comisión de Gestión Ambiental, Edificio y Servicios del Centro. Solicitar a la Comisión de Gestión Ambiental, Edificio y Servicios del Centro que ponga en marcha acciones de mejoras sobre las infraestructuras del Centro.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Mejorar la satisfacción de estudiantes, profesorado y personal administración y servicios sobre las infraestructuras.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social y Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	CGCC					
Fecha de inicio (*)	10/23		Fecha de fin (*)	12/24		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Realización del Estudio y emisión del informe	No		Sí			
2. Envío del informe a la Comisión de Gestión Ambiental, Edificio y Servicios del Centro	No		Sí			
3. Satisfacción de los grupos de interés con las infraestructuras del centro	Estudiantes (3,38; 3,89; 4,00; 4,40) PDI (4,08; 4,04; 4,00; 4,07) PTGAS (3,78; 3,88; 3,86; 4,00)		>4			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	27	Denominación de la acción de mejora (*)				
Itinerarios bilingües						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC	X		
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Se debe eliminar la oferta del título en inglés al no figurar este idioma en la Memoria (Facultad) o bien proceder a la modificación de la memoria verificada.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*)		1	2	3	4	5
[1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]						
Descripción de la acción de mejora (*)						
Esta acción de mejora se planteó en el anterior ciclo de gestión, pero su plazo de ejecución se encuentra en este ciclo de gestión. La acción consistió en: Estudiar la viabilidad del itinerario bilingüe en los grados en Educación Infantil y Educación Primaria. Si se opta por la no continuidad del itinerario se debe eliminar la oferta del título en inglés. Si se opta por la continuidad del itinerario se debe proceder a la modificación de la memoria verificada. En el anterior ciclo de gestión se decidió en reunión de Comisión de Docencia retirar la oferta del Itinerario Bilingüe en el Grado en Educación Infantil. Por otra parte, se decidió mantener la oferta de Bilingüe para el Grado en Educación Primaria.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
- Hacer coincidir la oferta de idiomas de los Grados en Educación Primaria y en Educación Infantil con la memoria Verificada.						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). • Graduado en Educación Primaria y Graduado en Educación Infantil. 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)		Alta	X	Media	Baja	
Responsable ejecución (*)	CGCC, Comisión de Docencia y Comisión de Planes de Estudios					
Fecha de inicio (*)	10/23		Fecha de fin (*)	09/25		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Coincidencia de la oferta con el Verifica.	Ed. Infantil Sí Ed. Primaria No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM			No			
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO v2

Nº Acción (*)	28	Denominación de la acción de mejora (*)				
Estudio de satisfacción con la movilidad						
Origen de la acción de mejora (marcar con una X) (*)	Recomendación ACCUA	X	Propuesta CGCC	X		
En el caso de ser una recomendación de ACCUA						
Se recomienda recabar datos de satisfacción con la movilidad de los entrantes. Se recomienda recabar datos sobre la satisfacción de los coordinadores de intercambios con los programas de movilidad.						
Criterio/s de la Guía IMPLANTA en el que se incardina la acción (señalar en color rojo)(*) [1. Información Pública; 2. Política de aseguramiento de la calidad; 3. Personal docente e investigador; 4. Gestión de Recursos materiales y servicios; 5. Gestión y Resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje]	1	2	3	4	5	
Descripción de la acción de mejora (*)						
Esta acción de mejora se planteó en el ciclo de gestión anterior, pero su plazo de ejecución se encuentra en este ciclo de gestión. La acción consistió en: Solicitar si el protocolo diseñado el año anterior puede aplicarse. Intentar aumentar el porcentaje de encuestas. Recabar y analizar la información de los coordinadores de intercambio con los programas de movilidad.						
Objetivo/s de la acción de mejora						
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar las encuestas de movilidad, especialmente de entrantes. - Conocer la opinión de los coordinadores de intercambio con los programas de movilidad. 						
Alcance de la acción de mejora (*)						
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grupos de interés (Sociedad, egresados, empleadores, profesorado, estudiantado y PTGAS). • Todas las titulaciones (Graduado en Educación Primaria, Graduado en Educación Infantil, Graduado en Educación Social, Graduado en Psicología). 						
Nivel de prioridad de la acción (marcar con una X) (*)	Alta	X	Media	Baja		
Responsable ejecución (*)	CGCC y Vicedecanato con Competencias en Movilidad					
Fecha de inicio (*)	10/23		Fecha de fin (*)	12/24		
Indicadores (*)	Valor inicial (*)		Valor objetivo (*)			
1. Informe de los coordinadores de intercambio.	No		Sí			
Necesidad de financiación CAPM	No					
Detalle del gasto						

(*) Campos Obligatorios

Anexo 2

MODIFICACIÓN PAOE GRADO EN PSICOLOGÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

Asignaturas que se eliminan y pasan a tener solo derecho a examen:

Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología (598007)

Percepción, Atención y Memoria (598014)

Asignaturas que se crean:

Métodos y Diseños de Investigación en Psicología

Percepción y atención

1.- DATOS DEL CENTRO Y TITULACIÓN (Para propuestas de distintos Grados de un mismo Centro, cumplimentar un impreso por cada Grado)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Fecha acuerdo Junta de Centro: 16/06/2025

Graduado/a en: Psicología

A propuesta de: Dpto. Implicado en la docencia Equipo de Dirección del Centro Otros (indicar):

Observaciones: La adscripción de la nueva asignatura de “Métodos y Diseños de Investigación en Psicología” al área de Psicología Evolutiva y de la Educación (PEE) se propone como una adscripción transitoria de solamente un curso, para evitar desajustes entre el área de Psicología Social (a la que realmente debería pertenecer esa asignatura) y el área de PEE, y evitar así necesidades sobrevenidas que supongan contrataciones innecesarias durante el curso 2025/2026 en el área de Psicología Social, mientras que el área de PEE se quedaría con una capacidad docente superior a la docencia que tendría que impartir.
 Este hecho se debe a que la nueva asignatura aprobada recientemente por ACCUA en la modificación del título de Psicología “Métodos y Diseños de Investigación en Psicología”, que se imparte en 2º curso, es la transformación de la asignatura de “Diseños y técnicas de investigación en psicología” (Código 598008), que se imparte en primer curso. Esto supone que el curso 2025/26 esta asignatura se duplique de manera sobrevenida a la aceptación del ACCUA de la modificación del título, incrementando puntualmente (solamente para el curso que viene) la capacidad del área donde debería asignarse (Psicología Social) en 90 horas. Por lo contrario, otra asignatura del área de PEE, concretamente “Estadística y análisis de datos aplicados a la psicología” (Código 598007), no se oferta el curso que viene, de forma que supone un “hueco” de 90 horas, también sobrevenido a la aceptación del ACCUA de la modificación del título, pues esa asignatura se impartía antes de la aprobación de las modificación del título en 1º, y ahora con la modificación pasa a impartirse en 2º (por lo que desaparece puntualmente el curso que viene, en el que se implanta el nuevo plan de estudios, y vuelve a aparecer en el curso 2026/27). Es por ello por lo que, para evitar que se quede un área durante un curso con un superávit y otra con un déficit, así como la contratación de un PSI asociado a necesidades sobrevenidas evitables con este reajuste, proponemos asignar para el curso 2025/26 la asignatura “Métodos y Diseños de Investigación en Psicología” al área de PEE, para asignarla más adelante, para el curso 2026/27, al área de Psicología Social, donde realmente pertenece.

Fecha Comisión de Planificación y Organización Académica (a cumplimentar en el Vicerrectorado):

2.- DATOS DE LA MODIFICACIÓN (la adscripción propuesta se estudiará siempre que el correspondiente plan de estudios lo permita. En caso contrario, el Centro deberá tramitar previamente una modificación del mismo)

Justificación de la propuesta: La propuesta deriva de la aprobación por ACCUA de la Modificación del Plan de Estudios del título de Graduado/a en Psicología

CÓDIGO ASIGNATURA	Denominación Asignatura	ECTS (1)	Curso	Cuatr.	Carácter (2)	Adscripción actual		Adscripción propuesta	
						Departamento/s	Área/s	Departamento/s	Área/s (3)
	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología	6	1	2	FB			Psicología	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Percepción y Atención	6	1	2	OBL			Psicología	Psicología Evolutiva y de la Educación

Fecha: 16/06/2025



Anexo 4

**Trabajo de Fin de Grado
Convocatorias de Defensa
3ª Convocatoria Ordinaria
Curso 2024-2025**



**GRADO EN INFANTIL
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
GRADO EN PSICOLOGÍA**

El estudiantado que a fecha de inicio del periodo de defensas de la 3ª convocatoria ordinaria no cumpla requisitos para defender, será desconvocado.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps02

1 de julio , a las 9:30h, Sala de Juntas

Presidente/a: María Del Rosario Ruiz Olivares

Secretario/a: Sarai Gordo Sarries

Vocal: Eliana Moreno Osella

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	José Antonio Alférez Moro	Protocolo de intervención basado en mindfulness para pacientes oncológicos con deterioro cognitivo	
Intervención psicológica	Ángela Calderón Luque	Prevención de actos delictivos y abordaje del estigma en adolescentes de centros de protección de menores	
Intervención psicológica	Sonia Carrizo Herencia	Programa intergeneracional: propuesta de intervención para reducir el edadismo y promover el bienestar psicológico	
Intervención psicológica	Casas Lozano Candela	CONSTRUYENDO SIGNIFICADOS DESDE LA CONEXIÓN: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN ADOLESCENTE HACIA DISCURSOS INCEL	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Enrique Rodríguez Gámiz	Análisis empírico de la influencia causal de las experiencias traumáticas en la comorbilidad entre tdah y tlp	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps03

1 de julio , a las 17:00h, Aula 6

Presidente/a: Ana Bravo Castillo
Secretario/a: Adrián Salvador Lara Garrido
Vocal: Antonio Camacho López

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Ernesto Castillejo López	Consumo de pornografía y violencia interpersonal en la pareja en población universitaria: el rol de las competencias socioemocionales	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Natalia Durán López	Efectos del entrenamiento concurrente sobre la ansiedad y la depresión en niños y adolescentes: una revisión sistemática	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Pablo Gamero Sastre	Celos en la pareja: influencia de las nuevas tecnologías	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Lucía Sánchez Requena	Violencia de género en las relaciones de pareja y su impacto en la salud emocional: el papel de la flexibilidad psicológica y cognitiva	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps04

2 de julio, a las 9:30h, Aula 12

Presidente/a: Carolina Pérez Dueñas
Secretario/a: Antonio Ruiz García
Vocal: Bernardino Fernández Calvo

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Intervención psicológica	Andrea García Carrasco	Hijos de padres alcohólicos: propuesta de intervención para un problema cíclico	
Revisión teórica	Natalia Gil Coca	Trauma transgeneracional y su implicación en los trastornos relacionados con el estrés y la ansiedad	
Intervención psicológica	María Teresa González Caro	Guía práctica para una intervención en funciones ejecutivas y teoría de la mente en el trastorno del espectro autista: un programa mediado por los padres basado en telesalud	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Ana María Miño Gil	Mecanismos epigenéticos compartidos entre el trastorno del espectro autista y la psicosis	
Revisión teórica	Maria Gonzalez Garcia	Consumo de sustancias en músicos profesionales: análisis de factores psicosociales de riesgo	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico

_____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps05

2 de julio, a las 9:30h, Aula 15

Presidente/a: Francisco García Torres
Secretario/a: Judith Velasco Rodríguez
Vocal: Valentina Lucena Jurado

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Rocio Gordillo Fuentes	Explorando el impacto del estrés y las variables demanda-recurso en el síndrome de burnout en profesiones de riesgo	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Ana Jiménez Ruiz	EL FENÓMENO FEMCEL EN LA LITERATURA ACADÉMICA: UNA REVISIÓN DE ALCANCE	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Inmaculada Rodríguez García	QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA Y DISPERSIÓN COGNITIVA EN ADULTOS MAYORES: UN ESTUDIO POBLACIONAL REPRESENTATIVO EN ESPAÑA (NEDICES)	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Paula Martínez Fernández	La comparación social como predictor de síntomas depresivos, ansiosos y baja autoestima en estudiantes universitarios	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	María Fernández Alhama	Rupturas amorosas y síntomas depresivos en la adolescencia: el papel mediador de la autoestima y el rol moderador de las estrategias de afrontamiento y del género	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico

_____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps06

3 de julio, a las 9:30h, Aula 13

Presidente/a: Matías Gámez Martínez
Secretario/a: Joaquín Villaécija Rodríguez
Vocal: Raquel María Espejo Siles

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Intervención psicológica	Paula Jurado García	Programa de prevención del suicidio en el cuerpo nacional de policía de Córdoba: cultura policial, estigma y estrés policial	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Ana Martínez Vacas	RADICALIZACIÓN IDEOLÓGICA EN JÓVENES A TRAVÉS DEL ALGORITMO DE TIKTOK: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Mercedes Federica Monserrat Martínez	Culpa familia-trabajo y problemas de salud mental en la adultez media: el rol moderador de la calidad de la amistad	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Laura María Morena Cobos	INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE SUPERVIVIENTES DE UN SUICIDIO CONSUMADO	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Rosario Tena Luque	Memoria musical y olvido: un estudio experimental en adultos jóvenes	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps07

2 de julio, a las 17:00h, Aula 12

Presidente/a: Matías Gámez Martínez
Secretario/a: Francisco Javier Jurado González
Vocal: Magdalena De Miguel Fernández

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Álvaro Moreno Navarro	Inventario de factores de mantenimiento de la relación: una propuesta de instrumento psicométrico para la evaluación del mantenimiento de las relaciones amorosas	
Revisión teórica	Andrea Ortega Reina	La violencia intrafamiliar en la infancia y su relación con la conducta delictiva en la adultez	
Intervención psicológica	Pilar Ortiz Muñoz	Proyecto de intervención psicológica para cuidadores informales de pacientes oncológicos en cuidados paliativos basado en la TCC y la musicoterapia	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Rosa Repiso Trenas	Actitudes hacia el colectivo trans* en los estudiantes del grado de Psicología de la Universidad de Córdoba	
Intervención psicológica	Ana Ortiz Oña	Diseño de una intervención psicológica ultrabreve, grupal y transdiagnóstica para el abordaje de trastornos emocionales leves y moderados	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Psicología Ps08

3 de julio, a las 9:30h, Aula 18

Presidente/a: Bernardino Fernández Calvo

Secretario/a: Judith Velasco Rodríguez

Vocal: Eliana Moreno Osella

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Jose Antonio Villaescusa Cordón	Explorando la relación entre la desconexión moral y nuevas formas de conducta antisocial a través de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Laura Villarreal Martín	Del trauma colectivo a la crispación política: estudio exploratorio sobre la mediación de la pérdida de significado tras la dana en valencia	
Intervención psicológica	Áurea Zamora Moreno	Programa de prevención y psicoeducación sobre el cáncer para jóvenes adultos	
Investigación empírica, revisión sistemática o meta-análisis	Lucía Pimentel Morales	Relaciones parasociales y ruptura de expectativas: la desconexión moral en fans del _kpop_	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico

_____.

Primaria P03

2 de julio, a las 9:30h, Aula 17

Presidente/a: María del Rosario Castillo Mayén

Secretario/a: María Del Rosario Luna Crespo

Vocal: Flora Racionero Siles

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación	Candelaria Aguayo Pérez	La gamificación como estrategia para potenciar la autoestima, la motivación, la conciencia táctica y el autoconcepto en la enseñanza de los deportes en educación primaria	
Innovación	Beatriz Ruiz García	Misión autoestima, un viaje en el tiempo	
Investigación	Valeria Molina Rodríguez	El implante coclear y la lengua de signos	
Innovación	Manuel Jesús Jiménez Jiménez	Pequeños científicos, grandes cultivos: integración de tecnología y naturaleza	
Innovación	Celia María Fuillerat Quintana	El desarrollo de la competencia lectora en inglés a través de temáticas de relevancia social y cultural	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Primaria P04

2 de julio, a las 9:30h, Aula 22

Presidente/a: Francisco Javier Palacios Hidalgo

Secretario/a: Pilar Gema Rodríguez Ortega

Vocal: Irene María Dios Sánchez

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación	Ana Rodríguez Cano	Comparación de los efectos de los métodos de autorregulación e instrucción directa sobre la condición	
Investigación	Ángel Serrano Ramírez	Relación entre el uso de las tic y los hábitos lectores del alumnado de educación primaria	
Innovación	María Elena Gil Ballesteros	Inclusión de la cultura gitana en el aprendizaje de la lectoescritura	
Innovación	Carmen García-Junco Ordóñez	Los cuentos de winnie the pooh en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera	
Innovación	Cristina Aguilar González	Storytelling as a pedagogical resource in bilingual education	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Primaria P05

2 de julio, a las 9:30h, Aula 16

Presidente/a: José Luis Álvarez Castillo

Secretario/a: Sara Pasadas del Amo

Vocal: Francisca Castro Notario

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación	Fernando Solís Ferrándiz	Aula saludable: explorando estrategias para incentivar una vida activa en escolares	
Innovación	Iván Ramos Fernández	DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN	
Innovación	Silvia Carmona Wic	Guía inclusiva: un camino hacia una escuela inclusiva	
Investigación	María Serrano Flores	Educación e inclusión social de la mujer gitana. Estudio de casos del ceip gloria fuertes de córdoba	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Primaria P06

7 de julio, a las 9:30h, Aula 3

Presidente/a: Olga Gómez Ortiz

Secretario/a: Javier Raya González

Vocal: Esther Vega Gea

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Innovación	Sofía Martínez Aparicio	La musicoterapia como herramienta para trabajar la regulación emocional y la ansiedad en alumnado de educación primaria con altas capacidades intelectuales	
Investigación	María Azañón Hidalgo	Impacto de las emociones negativas en el proceso de aprendizaje de inglés del alumnado de Educación Primaria: Un estudio longitudinal	
Innovación	Laura García Baena	Proyecto luz: formación del profesorado en acompañamiento emocional hacia el duelo por la pérdida en la preadolescencia	
Investigación	José Perea Zapata	Evaluación del impacto de la codificación computacional para la creación de un clima de aula positivo	
Innovación	Paloma Felicidad Corredor Magdaleno	Alfabetización computacional en educación artística desde una robótica especializada	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Primaria P07

9 de julio, a las 9:30h, Aula 2

Presidente/a: María Gema Florido Trujillo

Secretario/a: María Auxiliadora Guisado Domínguez

Vocal: Juan Calmaestra Villén

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Innovación	Verónica Ureña Barba	Formación docente como herramienta de progreso hacia una educación inclusiva y digital	
Investigación	Celia Lucena Porras	La educación musical como herramienta para el desarrollo cognitivo y la inteligencia emocional del alumnado de 1º y 2º de educación primaria	
Investigación	Julia Vidal Vacas	Explorando la relación bidireccional entre la actividad física y la ansiedad y depresión en niños y niñas	
Investigación	Inmaculada Pedrajas Barrios	Impacto de la tecnología en la identidad lingüística del alumnado de lenguas: revisión sistemática de la literatura	
Innovación	Alejandro García Benítez	El juego como recurso metodológico en Educación Física	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Primaria P08

8 de julio, a las 17:00h, Aula 2

Presidente/a: Manuel Mora Márquez

Secretario/a: María Soledad Blanco Ruiz

Vocal: José Antonio Oteros Moreno

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Innovación	Alberto Carrión Díaz	La mejora de la pronunciación en inglés con inteligencia artificial y aprendizaje invertido	
Innovación	Emilia Martínez Jiménez	La igualdad de género a través de la educación física en educación primaria	
Investigación	Ángela Montenegro Torrico	Los retos de la discapacidad auditiva en el aula de matemáticas	
Ensayo crítico	Jose Aquilino Sánchez Hermoso	Educación y democracias modernas: una reflexión crítica	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Primaria P09

4 de julio, a las 9:30h, Aula 7

Presidente/a: Begoña Esther Sampedro Requena

Secretario/a: Julia Vacas Ruiz

Vocal: Francisco De Paula Villatoro Sánchez

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Innovación	Laura Bejarano García	Descansos activos musicales	
Innovación	María Jesús Chacón Artacho	Aprendizaje de las fracciones a través de juegos de mesa	
Innovación	Nerea Carrillo Delgado	El aprendizaje de las habilidades motrices de gimnasia rítmica a través de la hibridación del modelo cooperativo y ludotécnico	
Innovación	Azahara Rojas Casado	Minecraft como herramienta innovadora en educación física del siglo xxi	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Primaria P10

4 de julio, a las 9:30h, Aula 12

Presidente/a: Clara E. Peragón López

Secretario/a: Elena Nasaescu

Vocal: Mariano Núñez Flores

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Innovación	Claudia Postigo Santos	Iniciación al sentido algebraico en educación primaria a través de gamificación en grupos interactivos	
Innovación	José Araujo Cárdenas	Un viaje por el universo: una propuesta didáctica interdisciplinar para la enseñanza de las ciencias en la educación primaria	
Innovación	Isabel Campos López	Aprender fracciones jugando: juego de mesa como recurso pedagógico	
Innovación	Carlos López Galera	Aprendizaje basado en retos como estrategia motivadora en el aprendizaje del medioambiente en Educación Primaria	
Innovación	Antonio Miguel Ríos Ramírez	La caja fuerte de la condición física y el aprendizaje cooperativo	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Social S01

3 de julio, a las 9:30h, ,Aula 16

Presidente/a: Carmen Cruz Torres

Secretario/a: Alicia Vara López

Vocal: Alberto Membrillo del Pozo

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Intervención	Marta Siles Miguel	Prevención de conductas de riesgo relacionadas con el consumo de loot boxes _en videojuegos en la población adolescente	
Intervención	Nieves Muñoz Castillo	Terapia asistida con perros para favorecer el desarrollo de las habilidades socioafectivas y comunicativas en niños y niñas con	
Investigación	Nieves María de los Milagros Pajares Peralbo	Calidad de las relaciones sentimentales, violencia en la pareja y bienestar en adolescentes pertenecientes a minorías sexuales	
Investigación	Noor Mekhelef Bouguerra	El discurso de odio digital post 11-S hacia la comunidad árabe-musulmana migrante	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Social S02

2 de julio, a las 9:30h, Sala de Juntas

Presidente/a: Adrián Salvador Lara Garrido

Secretario/a: Almudena Palomino Sánchez

Vocal: Andrea Roldán Barrios

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación	Alba De la Rubia Romero	Mujeres mayores comprometidas con la acción social. Percepciones sobre la vejez y la discriminación por edad	
Investigación	Antonio Jesús Bersabé de la Rosa	Jóvenes en riesgo de exclusión: una mirada más allá de las barreras	
Investigación	Belén Toledo Cerro	Violencia filio-parental en escolares andaluces: Un estudio descriptivo	
Investigación	Jose Antonio Monterrubio Calero	Impacto del afecto en menores en el sistema de protección	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Trabajo de Fin de Grado
Composición de tribunales
Tercera convocatoria ordinaria
Curso 2024-2025



Social S03

9 de julio, a las 9:30h, Aula 6

Presidente/a: María García-Cano Torrico

Secretario/a: Javier Raya González

Vocal: Eva Hinojosa Pareja

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Intervención	Lourdes María Corpas Oblaré	Los beneficios de la música en menores con problemas auditivos	
Intervención	María de la Sierra Serrano Santiago	Construir un lugar para el recuerdo. Acompañamiento del duelo en menores protegidos a través del arte y la palabra	
Intervención	Paula Martínez Lozano	El nacimiento de una madre amorosa y fuerte. Proyecto de intervención socioeducativa para madres adolescentes de la provincia de Córdoba	
Intervención	Rafael López Gómez - Alférez	"Soy, soy, soy: Proyecto de intervención socioeducativa en la relación corpórea de las personas trans"	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del _____

Infantil I02

3 de julio, a las 9:30h, Aula 22

Presidente/a: María Del Mar García Cabrera

Secretario/a: Beatriz Aguilar Yamuza

Vocal: Jerónimo Torres Porras

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación	Mario Paz Medina	Propuesta de investigación sobre la actividad física en entornos naturales para edades tempranas	
Investigación	María Dolores Aserrador Ruz	El impacto del desarrollo inadecuado del apego en la primera infancia	
Innovación	Laura Sánchez Teno	Educación para prevenir: nutrición contra la obesidad infantil	
Investigación	Amanda Mauri Chacón	Burnout y engagement en docentes de educación infantil: un estudio desde la perspectiva de género	
Innovación	María Villatoro Luna	Innovación educativa: mindful eating como estrategia para la prevención de la obesidad infantil	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Infantil I03

3 de julio, a las 9:30h, Sala de Juntas

Presidente/a: Leopoldo Ariza Vargas

Secretario/a: María Del Rocío Medrano Ureña

Vocal: José Antonio Casas Bolaños

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Investigación	Alba Cordero Roldán	Más allá de las palabras: Impacto de la Lengua de Signos en el desarrollo global de los niños y las niñas con TEA	
Investigación	Paula García Arévalo	Experiencias en la naturaleza en la infancia: un análisis de sus beneficios emocionales	
Intervención	Carmen Cañete Morales	Programa de intervención psicosocial para el fortalecimiento del vínculo de apego con familias en riesgo de exclusión social	
Investigación	Natalia Pérez Cabello	La música como instrumento psicopedagógico para potenciar el lenguaje en educación infantil	
Investigación	Carmen María Herrera Giráldez	¿es capaz el alumnado de educación infantil de diferenciar entre seres vivos y seres inertes? relación con el fenómeno plant awareness disparity	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Infantil I04

8 de julio, a las 9:30h, Aula 12

Presidente/a: Angélica Olivares García

Secretario/a: Almudena Hurtado Mellado

Vocal: Luis Sánchez Vázquez

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Innovación	Érika María Centeno García	Acompañar para sanar: proyecto de innovación educativa para la gestión del duelo en la infancia	
Innovación	Noelia Fernández Delgado	Contar para sanar. Intervención educativa para abordar el duelo en el aula de educación infantil junto a las familias	
Ensayo crítico	Sofía Díaz González de Requena	Análisis comparativo de las políticas de educación bilingüe en Bélgica, España y Países Bajos	
Investigación	Paula Cuevas Revuelto	La expresión oral en el grado de Educación Infantil	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Infantil I05

3 de julio, a las 17:30h, Aula 6

Presidente/a: Manuel Mora Márquez

Secretario/a: Rafael Rodríguez López

Vocal: Silvia Medina Quintana

Modalidad	Alumno/a	Título TFG	Calificación final
Ensayo crítico	Rocío Rueda Aragón	Obesidad infantil: educación y salud desde la escuela	
Investigación	María Molleja Torronteras	La gesticulación manual de los futuros docentes de Educación Infantil en la narración de cuentos	
Investigación	Irene Pedrosa García	El impacto de los vínculos afectivos en el desarrollo infantil	
Innovación	Lucía Holzmann Pérez	¡AudiocuentOS! Innovación educativa a través de narrativas para un futuro sostenible	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____

Si desea asistir a esta revisión, por favor, comuníquelo al secretario/a del tribunal antes del _____ a través del siguiente correo electrónico _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

jueves 3 de julio, a las 10:30h, Aula 18

Tutor/a: Ana Isabel Brazo Millán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Marina Moya Santos	Los cómics de Astérix: una propuesta innovadora para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Cultura extranjeras FLE	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

jueves 3 de julio, a las 11:30h, Aula 18

Tutor/a: Ana Isabel Brazo Millán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Teresa Muñoz López	El cuento motor como recurso para el aprendizaje del francés en Educación Primaria	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio 10:00 (y 10:45 y 11:30, respectivamente), Seminario 5

Tutor/a: Ana M. Contreras Merino

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
P. Innovación Educ.	Alba María Alcalá Misa	Desmontando a Disney: propuesta de innovación coeducativa para derrocar los estereotipos sexistas en Educación Infantil	
Estudio teórico	Sara Montero Guisado	El poder de las redes sociales en la autoestima e imagen corporal en alumnado de Educación Primaria y su relación con la anorexia nerviosa infantil	
Estudio teórico	Ana Valle García	El impacto de la violencia de género en el alumnado de Educación Primaria y el papel esencial de la escuela	

La revisión será el día 8 de julio a las 10:00 en el despacho de la profesora Ana M. Contreras Merino. Se ruega que, quien tenga interés de acudir, lo solicite previamente hasta el lunes 7 de julio a las 14:00 escribiendo un email a acmerino@uco.es _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Lunes 7 de julio

10:00 - 12:00 h.

Seminario 8 (FCEP)

Tutor/a:**Andrea María Requena Millán**

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socioeducativa	Alejandro Parra Cáceres	El podcast como herramienta para el desarrollo de la expresión oral en alumnos de Educación Primaria	
Intervención socioeducativa	María del Prado Muñoz González	Inteligencia emocional en la infancia: una propuesta educativa con <i>El monstruo de los colores</i>	
Investigación	María Dolores Vélez Martínez	Caracterización y roles de los personajes femeninos en los cuentos populares y modernos	

La revisión será el día _____ 7 de julio _____ a las _____ 12:00 h. _____ en el despacho de la profesora (módulo F, planta alta de la FCEP)

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

9 de julio, 10:30 horas, seminario 3 (pendiente de confirmación)

Tutor/a: Andrea Roldán Barrios

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Victoria Bellido Roldán	Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Infantil: Un estudio comparativo sobre el desarrollo de competencias clave	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

30 de junio, 10:00 h, aula 15

Tutor/a: Ángel Rodríguez Ramos

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Aida Alcántara Sánchez	Factores sociales implicados en el desarrollo de la personalidad del niño durante la etapa de Educación Infantil	
Intervención socioeducativa	Gemma Álvarez López	Estrategias de afrontamiento para una ruptura de pareja en adolescentes “El contacto cero”	

La revisión será el día 1 de julio a las 12:00 h en <https://meet81.webex.com/meet81-sp/j.php?MTID=mdd9de42312df1ca83042fb4ae44160db>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Miércoles 2 de julio a las 10:00 horas. Aula 2.

Tutor/a: Adela Pascual Sánchez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	Isabel Caro Zambrano	<i>La música como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil</i>	
Proyecto de Innovación Educativa	Lorena Nuñez Cabeza	<i>Explorando las emociones a través de la música</i>	
Proyecto de Innovación Educativa	Monica Fontana	<i>Educación emocional a través de la música: proyecto de innovación para la etapa de infantil</i>	
Proyecto de Innovación Educativa	Almudena Bérchez Pérez	<i>Jugando al compás: una propuesta innovadora para acercar el flamenco a la infancia</i>	

La revisión será el día 3 de julio a las 10:00 horas vía online, previa solicitud de la misma a través del correo: apascual@uco.es

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03/07/2025, 16:30, Seminario 2

Tutor/a: Adrián Salvador Lara Garrido

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Socieducativa	Inés Teresa Aguilar Sánchez	Limitaciones de las personas con discapacidad intelectual en la sexualidad: El camino hacia una sexualidad inclusiva.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio, 9:30, aula 11

Tutor/a: Alberto Álvarez de Sotomayor Posadillo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socio	Cruz García, María	Proyecto de intervención para reducir las desigualdades sociales que sufren el alumnado perteneciente a barrios estereotipados en centros de secundaria	
Investigación	Gil López, Lucía	Educación, mujeres y migración: historias de éxito académico de hijas de marroquíes en el sistema educativo español	
Investigación	González Vallejo, Rocío	Desigualdades en el Acceso a la Atención Temprana del Alumnado con TEA: La Voz de las Familias	
Intervención socio	Ibáñez Santiago, Lucía	Promoción de la diversidad cultural a través del ocio pedagógico	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01/JULIO/2025, 10am, aula 3

Tutor:

Alberto Membrillo del Pozo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Alba Castilla Martos	Creciendo en Naturaleza: una propuesta verde de innovación educativa	
Innovación	Ana Mercedes Millán Rodríguez	Separar también es educar: ¿Dónde va esto? Descubriendo el contenedor gris en Educación Infantil	
Innovación	Marta Martín Moyano	El huerto escolar	
Intervención	Rocío Jiménez Lozano	Influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes	

La revisión será el día 3 de julio de 2025 a las 13h en despacho profesor Alberto Membrillo del Pozo.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01-07-2025 09:30-10:30 Facultad de Ciencias de la Educación. AULA 16

Tutor/a: Alejandro Ibáñez Costa / Clara González Pérez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Fatima Martinez Serrano	Cuerpo y mente en armonía: el bienestar comienza en clase	

La revisión será el día 2 de julio a las 9:30 en la sala de reuniones del departamento.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Jueves 3 de julio, 10:00h, aula 01

Tutor/a: Alexandra Kalpakidou

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	Valeria Rodríguez Montoro	La inteligencia artificial en la clase de ELE para niños. Una propuesta centrada en la expresión oral y la comprensión auditiva (nivel A2)	

La revisión será el día 10 de julio a las 10:00h en el despacho de la profesora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

4 de julio de 2025, 10 h, Seminario 8

Tutora: Alicia Jurado López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	Antonio Santiago Muñoz	Alfabetización científica en la etapa de Educación Infantil	
Innovación educativa	María del Carmen Jiménez Cañadillas	Actividades para fomentar las competencias STEM en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista	
Innovación educativa	Salma El Aouli Hardizi	Laboratorios curiosos: La igualdad de género en las áreas STEAM a través de las metodologías activas	

La revisión será el día 8 de julio a las 12 h en el despacho de la profesora Alicia Jurado López.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

4 de julio de 2025, 11:00 horas, aula 5

Tutor/a: Alicia Vara López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Rosalía Pérez González	Acompañamiento emocional en las rutinas de aula teniendo como herramienta el álbum ilustrado	

La revisión será el día 7 de julio a las 11:00 horas en el despacho de la profesora Alicia Vara .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 10:00, aula 14

Tutor/a: Almudena Hurtado Mellado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Maite Baena Mengual	Victimización y exclusión: bullying hacia el Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	

La revisión será el día 8 de julio a las 11:30 en el despacho de la profesora Almudena Hurtado Mellado.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 11:00, aula 14

Tutor/a: Almudena Hurtado Mellado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Andrea Rodríguez Heredia	Gestión de las emociones y resolución de conflictos en Educación Infantil	
Innovación	Carolina Caldevilla González	Agresividad en Educación Infantil	

La revisión será el día 8 de julio a las 11:30 en el despacho de la profesora Almudena Hurtado Mellado.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día: viernes, 4 de julio. Hora: 10:00. Aula: Música 1.

Tutor/a: Almudena Palomino Sánchez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innova	Laura Pérez Medina	El cuento musical como herramienta de aprendizaje para el desarrollo emocional en Educación Infantil.//The musical story as a learning tool for emotional development in Early Childhood Education.	

La revisión será el día Miércoles, 9 de julio a las 10:00 en Despacho Profesora Almudena Palomino, Módulo B, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 3 Julio , hora 13,30h, aula Música 2

Tutor/a: Ana Belén Cañizares Sevilla

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio Teórico	LETICIA SÁNCHEZ FERNÁNDEZ	LA MÚSICA, UN RECURSO EFECTIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
		PARA NIÑOS CON DISLEXIA	

La revisión será el día 4 Julio _____ a las _9,00_ en ___Despacho Profa Cañizares en FCEyP___. Previa solicitud enviando email.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03 Julio 2025, 10:00, aula 05

Tutor/a: Ana Belén González Luna

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la investigación	Cristina Casillas Sanz	Salud mental en ámbitos carcelarios desde la perspectiva de la Educación Social	

La revisión será el día 08 Julio a las 10:30 en despacho de profesora

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 Julio 2025, 10:30, aula 05

Tutor/a: Ana Belén González Luna

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto Innovación Educativa	Nerea Reyes Carmona	Inclusión y concienciación del TEA en el aula de Infantil	

La revisión será el día 03 Julio a las 10:15 en despacho de profesora

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 Julio 2025, 11:00, Aula 05

Tutor/a: Ana Belén González Luna

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Revisión sistemática	Gloría Sánchez Fernández	Adherencia al tratamiento en el TOC: revisión sistemática de los factores influyentes	

La revisión será el día 03 de Julio a las 09:45 en despacho profesora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio, aula 16 a las 10,30 horas

Tutor/a: Ana Belén López Cámara

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN DOCENTE	Olga Casas Martín	Estrategias de intervención temprana para profesorado de educación infantil: potenciando el lenguaje en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	

La revisión será el día 8 de julio a las 11 horas en el aula 16 .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio de 2025, 9:30, Aula Música 2

Tutor/a: Ana Belén López Lorente

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de innovación educativa	Ángela Álvarez Romero	Efectos de la música en las primeras etapas del desarrollo social y emocional	
Proyecto de innovación educativa	Daniel Siles Morillo	Musicoterapia. El Flamenco en las aulas de Educación Infantil.	
Iniciación a la investigación educativa	Daniela Roldán Gamón	La música como herramienta de intervención en Atención Temprana con niños con síndrome de Down	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 9:30 en Despacho de la tutora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

8/07/2025, 9:30, aula 17

Tutor/a: Ana Belén Ramos Guerrero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Socio	Manuel Cabrera Leal	Alfabetización de menores migrantes: Un aprendizaje a través del juego	

La revisión será el día _____ 11 de julio _____ a las _12 en _el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Miércoles 2 de julio, a las 10h, Nuevas Tecnologías 3

Tutor/a: Ana Isabel Brazo Millán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Natalia Torres García	La enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés en Educación Primaria a través del ámbito cinematográfico de Disney: una propuesta innovadora	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Jueves, 3 de julio, a las 10h, aula 18

Tutor/a: Ana Isabel Brazo Millán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Fernando Jiménez Luna	El juego de Pokémon para la enseñanza de FLE: aprendizaje de valores para la superación personal y la diversidad cultural	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio, 9:30h, Aula 21

Tutor/a: Carlos Pérez Sánchez, Rocío Guzmán Ruiz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Ana Ruiz Montero	Implementación de un programa educativo para la promoción de hábitos saludables en la etapa infantil.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

19 de junio, 11:00h, Aula 3

Tutor/a: Carlos Pérez Sánchez, Rocío Guzmán Ruiz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Ana Ruiz Montero	Implementación de un programa educativo para la promoción de hábitos saludables en la etapa infantil.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

8 de julio de 11,00 a 12,30 en el aula 11

Tutora: Carlota de León Huertas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Socio	Alba Amaya Quintero	Silencios compartidos: Redes de apoyo en el embarazo y crianza de mujeres sordas	
Intervención Socio	María Fernández Raya	Voces Desde el Encierro. La Experiencia Materna de Mujeres Embarazadas en Centros Penitenciarios	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 1 de julio, hora 11 a 13.00h , aula 12

Tutor/a: Carmen de la Mata Agudo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INVESTIGACIÓN	Jennifer M ^a Moreno Romero	¿Podemos utilizar Toy Story 4 como herramienta coeducativa? Bo peep como figura de liderazgo y poder.	
INVESTIGACIÓN	Elena María Muñoz García	La importancia de coeducar en la familia desde la mirada de padres y madres	
INVESTIGACIÓN	María Roldán Ordoñez	Nuevos Caminos: Orientación Vocacional para Mujeres en Situación de Prostitución"	

La revisión será el día _____ 4 julio _____ a las _____ 11.00 _____ en _____ despacho _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio de 2025, de 10'00 a 12'00 horas, aula 11

Tutor/a: Carmen María Hernández Lloret

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación educativa	Rosa Martínez Carmona	Clima social de aula atendiendo a la metodología en centros educativos públicos de la ciudad de Córdoba	
Innovación educativa	Claudia Sánchez Borrás	“Pepe Pepito: nuestro propio restaurante”. Propuesta de innovación educativa accesible aplicada a un aula de segundo ciclo de Educación Infantil	
Intervención socioeducativa	Mónica Martín – Doimeadios García - Risco	Educación en competencias socioemocionales: un camino hacia la inclusión del alumnado de primaria con TEA	

La revisión será el día 4 de julio a las 12'00 horas en el despacho de la profesora o telemáticamente.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

03/07/2025 10 h

Seminario 8

Tutor/a: César González Martín

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Hellen Martins Oliveira	El dibujo como espejo emocional: análisis de conflictos y emociones en el aula de Educación Primaria	

La revisión será el día 03/07/2025 a las 11 h. en Seminario 8 .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

03/07/2025 12 h

Seminario 8

Tutor/a: César González Martín y Miguel Ángel Lozano Pérez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Ana Rocío Paños Tobajas	Valoración del alumnado de Educación Primaria sobre la Asignatura de Educación Plástica y Visual	

La revisión será el día 03/07/2025 a las 13 h. en Seminario 8 .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

02/07/2025 10:30 h

Seminario 8

Tutor/a: César González Martín

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Sara Ávila Cuadra	Análisis del dibujo infantil como instrumento de detección de situaciones de riesgo familiar	

La revisión será el día 02/07/2025 a las 11:30 h. en Seminario 8 .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

30 de junio, 10:00 h, aula 15

Tutor/a: Ángel Rodríguez Ramos

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Aida Alcántara Sánchez	Factores sociales implicados en el desarrollo de la personalidad del niño durante la etapa de Educación Infantil	
Intervención socioeducativa	Gemma Álvarez López	Estrategias de afrontamiento para una ruptura de pareja en adolescentes “El contacto cero”	

La revisión será el día 1 de julio a las 12:00 h en <https://meet81.webex.com/meet81-sp/j.php?MTID=mdd9de42312df1ca83042fb4ae44160db>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 18:30 horas en el seminario 7

Tutor/a: Antonio Aguilar Agudo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Intervención Socioeducativa	Celia Ruz Polo	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UN ENFOQUE HACIA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 18:00 en despacho del tutor .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio. 13:00 horas. Seminario 8

Tutor/a: Antonio Félix Raya Trenas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socio	Nadia Ada Expósito	HUELLAS DE LA CRIANZA: INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO POSITIVO EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS DESESTRUCTURADAS"	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3/7/2025, 12:00, Seminario 2

Tutor/a: Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación Educativa	Lourdes María Rivas Pérez	El bullying homofóbico en las aulas de Educación Primaria	

La revisión será el día _7/7/2025_ a las 12:00 en el despacho del Tutor del TFG.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 julio, 10:00 horas, Seminario 9

Tutor/a: ANTONIO RUIZ GARCÍA

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Gisela Trujillo Navarro	Ensayo crítico sobre prevención y detección del abuso sexual infantil	
Trabajo de iniciación	Mireya Sánchez Ramírez	El impacto de las AACII en el desarrollo de trastornos asociados en Primaria	

La revisión será el día ____ 3 de julio _____ a las __ 12:15 horas ____ en ____ despacho del profesor Antonio Ruiz ____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

1 de julio a las 9:00, Sala de estudios pedagógicos

Tutor/a: Azahara Arévalo Galán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Blanca Bernal Alba	Actividades gamificadas del Desafío Internacional Bebras: proyecto secuenciado para Educación Primaria	

La revisión será el día 3 de julio a las 9:00 horas en Sala de estudios pedagógicos .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 7 de julio, 10,30h, aula 16

Tutor/a: Azahara Jiménez Millán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Cristina Pérez Sánchez	El juego como puente entre culturas	

La revisión será el día 9 a las 9h en despacho profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 7 de julio, 10h, aula 16

Tutor/a: Azahara Jiménez Millán

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Rocío Luque Luque	La Igualdad de Género en Educación Infantil: análisis de materiales y prácticas docentes	

La revisión será el día ____ 9 de julio ____ a las __9h__ en __despacho profesora__ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03/07/2025, 12:00, aula 3

Tutor/a: Sebastián Vivas y Bárbara Luque

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	Pilar López Martínez	Bienestar emocional y prevención del acoso escolar	

La revisión será el día 08/07/2025 a las 12:00 horas en el despacho de Bárbara Luque .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

02/07/2025, 10:00h., Despacho del profesor (Planta ALTA – Módulo F).

Tutor/a: Bartolomé Delgado Cerrillo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Carbajo Navarro, Alejandro	Entre letras y emociones: una mirada con corazón a la animación lectora en la escuela	
Innovación	Rivera Zafra, Jesús	La gamificación en la lectura	
Innovación	Sobrino Sánchez, Eva	Metodologías de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura aplicadas al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	

La revisión será el día 09/07/2025, a las 10:00 h., en el Despacho del profesor (Planta ALTA – Módulo F).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio, a las 18.15 horas, seminario 9

Tutor/a: Beatriz Aguilar Yamuza

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Ángela Torregrosa Molina	Relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria	

La revisión será el día 4 de julio a las 13.30 horas en despacho de la tutora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, a las 10 horas, seminario 9

Tutor/a: Beatriz Aguilar Yamuza

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Belén Redondo Bujalance	Estilos de crianza y desarrollo emocional: Una intervención educativa desde la escuela	
Trabajo de Iniciación	Estefanía Campano Fernández	Construyendo vínculos seguros: intervención socioafectiva con la infancia maltratada	

La revisión será el día 8 de julio a las 10 horas en despacho de la tutora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio, 10.00-11.30 horas, Aula 20

Tutora: Beatriz Ruiz Granados

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	Esperanza Macarena Arquillo Pérez	El ABP en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura	
Proyecto de Innovación Educativa	María Bermejo Cruz	El mundo de las abejas	

La revisión será el día _____ 4 de julio _____ a las ____ 10.00 horas _____ en ____ despacho de la profesora (Módulo F) _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio de 2025 a las 10:30 en el seminario 3

Tutor/a: Begoña E. Sampedro Requena y Verónica Marín Diaz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Pimentel Sánchez, Alberto	Cómo mejorar la condición física del alumnado a través de actividad física.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio de 2025 a las 10:00 en el seminario 3

Tutor/a: Begoña E. Sampedro Requena

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Rubio García, Alejandro	Educación, Tecnología y Patrimonio: una propuesta innovadora para un aprendizaje significativo y sostenible	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025. 11 horas. Aula 6

Tutor/a: Belén Quintero Ordóñez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la inves	María Sánchez Lechuga	Evaluación del programa '1,2,3 ¡Emoción!' para el desarrollo de la regulación emocional en Educación Infantil	
Iniciación a la inter	Judit Molina Casado	Familia y adolescencia ante el consumo de sustancias: una propuesta desde la educación	
Iniciación a la inves	Antonio Serrano García	Beneficios de la realización de actividades de ocio y tiempo libre para las personas con discapacidad intelectual	

La revisión será el día 3 de julio a las 11 horas en despacho de Belén Quintero (palnta baja, módulo E).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

1 de julio de 2025, 10 de la mañana. Plastica 1.

Tutor/a: Enrique Sánchez Collado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Blanco Porras, Lucía	El maquillaje y la máscara: Explorando la identidad personal a través del arte.	

La revisión será el día 2 de Julio de 2025 a las 12'30 en Despacho del Tutor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

1 de Julio de 2025. 10'30 de la mañana. Plastica 1.

Tutor/a: Enrique Sánchez Collado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Barba Romero, Lola	¡Luces, cámara, acción! El cine como instrumento de aprendizaje en Educación Primaria	

La revisión será el día 2 de Julio de 2025 a las 12'30 en Despacho del Tutor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

2 de julio de 2025. 10 de la mañana, Plástica 2.

Tutor/a: Enrique Sánchez Collado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Tenor Arenas, Ana	"Un viaje al Olimpo" La Mitología Griega como fuente de creatividad en Educación Primaria	

La revisión será el díaLa revisión será el día 2 de julio a las 1 de la tarde en el despacho del profesor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

2 de Julio de 2025, 10'30 de la mañana, Plastica 2.

Tutor/a: Enrique Sánchez Collado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Luque Salido, Rosa María	"La Ruta del Saber" Aventura en Autocaravana	

La revisión será el día 2 de julio a las 1 de la tarde en el despacho del profesor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 1 de julio de 2025, 9:30, aula: Sala de Estudios Pedagógicos

Tutor/a: Esther M^a Vega Gea

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Cristina González Mercado	Desafíos BEBRAS en Matemáticas para desarrollar el pensamiento computacional desenchufado	
Innovación	Guillermo Jerez Ventura	Desarrollo del pensamiento computacional a través de la expresión corporal	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula: 3 de JULIO DE 10:30 A 12:30 AULA MÚSICA 2

Tutor/a: ESTHER RUIZ CÓRDOBA

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	ALEJANDRA BUZÓN BUSTILLO	LA MÚSICA Y LOS ODS	
INNOVACIÓN	LUCÍA GARCÍA TRAPERO	Innovación en Educación Emocional a través de la Música en Educación Primaria	
INNOVACIÓN	MARÍA SOLEDAD GARCÍA SÁNCHEZ	LA PERCUSIÓN CORPORAL EN EL AULA DE PRIMARIA	

La revisión será el día 4 de julio a las 10 de la mañana en despacho, previa solicitud de cita a través de correo electrónico a la dirección: m02rucoe@uco.es .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Martes 1 de julio, a las 12:00h. en el despacho de la tutora

Tutor/a: Eva María Flores Ruiz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Lucía Hernández Palacio	Del cuento clásico a Disney: Tiana y el sapo (2009)	

La revisión será el día __11 de julio__ a las _____10:30_____ en _____ el despacho de la tutora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

8 de julio de 2025, 11:00h, aula 13

Tutor/a: Eva F. Hinojosa Pareja

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la inter	María Onuva Arévalo Orantes	Creando espacios de encuentro: El arte como herramienta para la interculturalidad y la convivencia escolar	

La revisión será el día 10 de julio de 2025 a las 11:30 en el despacho de la profesora Eva F. Hinojosa Pareja.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

8 de julio a las 11:30h en el seminario 2

Tutor/a: EVA ORDÓÑEZ OLMEDO

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	MARÍA CASTRO GUTIÉRREZ	Los Trastornos de Conducta en un aula de Primaria	
INNOVACIÓN	YESENIA MORENO PAVÓN	El Aprendizaje basado en proyectos y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles para la enseñanza escolar	

La revisión será el día ____9____ a las ____10____ en ____el despacho de la profesora Eva Ordóñez Olmedo____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 3 de julio a las 09:30 en Plástica 1

Tutor/a: Flora Racionero Siles

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Nerea Luque Álvarez	El uso del color en la publicidad masculina y femenina. Análisis crítico	
Estudio teórico	Nerea Morales Casado	La publicidad de las fragancias femeninas. Análisis crítico	
Estudio teórico	Cristina Yepes Fernández	El significado de la figura materna dentro del dibujo de la familia	

La revisión será el día 4 de julio a las 10:30 en el despacho de la profesora Flora Racionero

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

7 de julio, 9:30, aula 7

Tutor/a:

Cristian

Ariza

Carrasco

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Clara Álvarez Bellido	Innovación Educativa en Educación Infantil. El uso de las TIC adaptado a la metodología Montessori	
Innovación	Rosa Maria Martínez Ramos	Los juegos de mesa como recurso educativo para trabajar las habilidades sociales en Educación Infantil	
Investigación	Álvaro Gil Avecilla	Estudio sobre la implementación de la Inteligencia Artificial en la etapa de Educación Primaria	
Innovación	Alfonso García García	Maéstrros Pokémon, una experiencia de gamificación aplicada en la etapa de educación primaria	

La revisión será el día 9 de julio a las 10:00 en el despacho del profesor Cristian Ariza Carrasco

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio del 2025, 10:30, aula de nuevas tecnologías 3

Tutor/a: Cristina Castejón Riber

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	José Daniel Sáez Expósito	Reducción de conductas alimentarias disfuncionales relacionadas con la ansiedad a través del juego motriz	
Investigación	Laura González Merchán	La adherencia a la Dieta Mediterránea mediante los juegos motrices	
Investigación	María José Hinojosa González	Juegos físico-expresivos: estrategia de prevención de la obesidad infantil	
Investigación	Sara Luna Jarilla	Aprender a consumir frutas y verduras de forma lúdica en Educación Primaria para fomentar hábitos saludables	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

04/07/2025, 09:00, seminario 2

Tutor/a: Francisco Jesús Llorente Cantarero y Cristina Castro Collado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Presencial	Gregorio Gutiérrez Cantador	La actividad física como ambiente de aprendizaje.	

La revisión será el día 07/07/2025 a las 10:00 en el despacho del profesor Francisco Jesús Llorente Cantarero .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 9.30 h, aula 9

Tutor/a: Cristina A. Huertas Abril

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	Cristina Nieto Serrano	Gamifying the English Classroom: A Teaching Proposal Based on Harry Potter saga	
Innovación educativa	María Navarro Linares	The Use of Gamification and Game-Based Learning to Promote Healthy Habits in Bilingual Contexts	

La revisión será el día 9 de julio de 2025 a las 11.30 h en el despacho de la profesora Cristina A. Huertas Abril

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio a las 9:00 am en el seminario 10

Tutor/a: Cristina María Gámez Fernández

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Laura Jiménez Campillo	Mindfulness como estrategia para fomentar la comunicación oral del inglés y la regulación emocional en el alumnado de Primaria	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio a las 9:30 am en el seminario 10

Tutor/a: Cristina María Gámez Fernández

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Carmen Alba Delgado	Factores socioculturales en el aprendizaje de una segunda lengua: La intersección entre identidad, ansiedad y empatía cultural	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio de 2025 de 10:30 a 12:00, Aula 3

Tutor/a: Antonio Cabrera Vázquez y Daniel Falla Fernández

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	Elvira Reyes Bonilla	Arteterapia y educación: una propuesta de innovación a través de las siete artes	
Proyecto de Innovación Educativa	Marta Polo Luque	Educar sin sobreproteger: una innovación en las aulas de infantil	
Proyecto de Innovación Educativa	Lucía Muñoz Navarro	La alta sensibilidad en niños y niñas: una mirada innovadora desde la Educación Infantil	

La revisión será el día 07/07/2025 a las 12:00 en despacho Daniel Falla.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula: 2 DE JULIO DE 2025, a las 11:15h, SALA DE GRADOS (FCEP)

Tutor/a: Prof.^a Elena Nasaescu

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Aguilar Delgado, Paula	Innovación educativa para prevenir la violencia filio-parental desde el aula a través del fomento de las competencias socioemocionales y parentales	
Innovación	González Baena, María	Intervención educativa basada en cooperación y competencias socioemocionales para prevenir el acoso escolar	
Intervención	Jándula Chueco, Isabel	Desarrollo de competencias socioemocionales como estrategia preventiva del sexting en la adolescencia	
Investigación	Villarino Oviedo, María del Carmen	La detección del maltrato infantil: una aproximación descriptiva desde el ámbito escolar	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

2 de julio, 10 h, **Despacho** Profa. E. Borsari,
Facultad Filosofía y Letras, Planta Castillete (preguntar en Consejería)

Tutor/a: Elisa Borsari

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	Gonzalo Pérez Cazorla	Educación sostenible en Hogwarts	
Proyecto de Innovación Educativa	María Galiano García	Explorando el Universo junto al Principito: una innovación educativa a través de la literatura	
Proyecto de Innovación Educativa	Laura Vázquez Chica	Una mirada hacia la diversidad: entendiendo el síndrome de Prader-Willi	

La revisión será el día 4 de julio a las 10 h en Despacho Profa. E. Borsari, Facultad Filosofía y Letras, Planta Castillete .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio a las 9:30 horas en el Seminario 9

Tutora: Elisa Pérez Gracia

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Carmen Pérez García	Familia y escuela: el impacto de la colaboración familiar en el rendimiento académico	
Innovación	Isabel Córdoba Santiago	Entornos Multisensoriales para Fortalecer las Competencias Emocionales en la Infancia	

La revisión será el día 2 de julio a las 10:00 en el despacho de la Profa. Dra. Elisa Pérez Gracia (Planta Alta, Módulo E).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

01-julio-2025, 10:30 a 12:00, Plástica 2

Tutor/a: Eloísa Reche Urbano

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Ana Victoria Rebolledo Liñán	El cómic sensorial para el desarrollo de la competencia comunicativa en la Primera Lengua Extranjera	
Intervención	Carmen Caro Pardillo	Lentes conectadas: Envejecimiento activo para las personas mayores de El Rubio.	
Intervención	Carmen Ramírez Jiménez	ExplorArte: trabajando mi luz interior	

La revisión será el día 1 de julio, a las 12:30 en el despacho de la tutora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

08/07/2025, 11:00, aula 15

Tutor/a: Enrique Martínez Jiménez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Francisco Jesús Frutos García	Geometría sin barreras: Una propuesta educativa para el alumnado con Síndrome de Down en Primaria.	

La revisión será el día 09/07/2025 a las 10:30 en el aula 19.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03/07/2025. 10,00 horas. Seminario 6

Tutora: Francisca Castro Notario

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socioeducativa	Marta López Trujillo	Camino hacia una vida saludable: conocimiento y adquisición de hábitos saludables en la vida diaria de los adolescentes	
Innovación	Rafael Ángel López Trassierra	Economía Circular	

La revisión será el día 7/07/2025 a las 11,00 horas en Despacho de la Profesora

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Miércoles, 2 de julio de 2025. 10:00 horas. Seminario 10.

Tutor/a: FRANCISCO CÓRDOBA ALCAIDE

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación Educativ	Francisco José Funes Marín	El poder de la Educación Física en la recuperación de la autoestima en las víctimas de acoso entre escolares.	
Innovación Educativ	Antonio Sánchez Carranza	Propuesta de intervención para prevenir el acoso debido a una desigualdad motriz en clases de Educación Física.	

La revisión será el día viernes 4 de julio a las 10:00 horar en el despacho del profesor .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Viernes, 4 de julio de 2025, 11:00 horas, aula 16

Tutor/a: Francisco Javier Jurado González

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Mireya Solís Cabrera	Los trastornos de ansiedad en el aula de infantil	
Innovación	Azahara Yazmin Moya Villegas	Narrar para sentir: el cuento como herramienta emocional en Educación Primaria	
Intervención	Carolina González Blázquez	El mindfulness en el manejo de la ansiedad en la primera infancia	

La revisión será el día 7 de julio a las 11 horas en el despacho del profesor (seminario 11) .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

10:00 horas, 1 de julio de 2025, Aula de Nuevas tecnologías 2

Tutor/a: José Carlos Casas del Rosal

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Alfonso Ariza Miranda	La enseñanza de la estadística en tercer ciclo de Educación Primaria a través del Aprendizaje Basado en Proyectos	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

2-07-2025 Hora: 11:30 Aula 9

Tutor/a: JOSÉ CARLOS RUIZ SÁNCHEZ

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	Díaz Torres, Clara	DESARROLLO DE ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA ABP	
INNOVACIÓN	Mesa Beitia, Plablo Juan	Cambio de modelo en el debate académico	
INNOVACIÓN	Pérez Alba, Alicia	Desarrollo del pensamiento crítico a través de la educación física en 6º de primaria	
INNOVACIÓN	Pérez Escobar, Claudia	El pensamiento crítico a través de la Literatura Infantil en el área de Lengua Castellana y Literatura para 4º curso.	
INNOVACIÓN	Ros Garijo, Alejandro	Mitos y leyendas como método de desarrollo del pensamiento crítico en primaria	

La revisión será el día _____ VIERNES 4 _ a las __11:30__ en DESPACHO PROFESOR .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 JULIO, 12:00, SEMINARIO 6

Tutor/a: JOSE JOAQUIN RAMOS MIRAS

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	PAULA MENDOZA PÉREZ	La fauna autóctona andaluza en el aula de Infantil: una estrategia para el desarrollo de la conciencia ecológica	

La revisión será el día _____ 4 DE JULIO _____ a las _____ 10:30 _____ en __ DESPACHO PROFESOR _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

27 JUNIO, 10:30, SEMINARIO 6

Tutor/a: JOSE JOAQUIN RAMOS MIRAS

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	PAULA MENDOZA PÉREZ	La fauna autóctona andaluza en el aula de Infantil: una estrategia para el desarrollo de la conciencia ecológica	

La revisión será el día _____ 30 DE JUNIO _____ a las _____ 10:30 _____ en __ DESPACHO PROFESOR _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula: 1 de julio, 13:00 h., Aula 12

Tutor/a: JOSÉ LUIS ÁLVAREZ CASTILLO

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de intervención socioeducativa	ALEJANDRO REYES DE LA RUBIA	Las AMPA como agentes de transformación social. Un proyecto de mediación socio-comunitaria	

La revisión será el día 3 de julio a las 14:00 h. en el despacho del profesor José Luis Álvarez Castillo .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio, 10:00, aula 7

Tutor/a: José Manuel Armada Crespo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención	Alba María Herencia Expósito	Danzamos en comunidad: intervención socioeducativa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en mujeres residentes en Comunidad Terapéutica.	
Intervención	Barbara Pelaez de Miguel	La danza como alternativa de ocio saludable en adolescentes en situación de drogodependencia	
Innovación	Carmen Rodriguez Villena	La expresión corporal como herramienta para mejorar la autoestima y el autoconcepto en educación primaria	
Innovación	María Rosa García Jiménez	La Expresión Corporal como medio para desarrollar la creatividad y las funciones ejecutivas en el área de Educación Física	

La revisión será el día 3 de julio a las 10:30 en el despacho del docente .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

2 de julio, 11:00, aula 13

Tutor/a: Juan Calmaestra Villén

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Ángela Pérez Velasco	Visibilizar lo invisible: prevención del bullying contra el alumnado con TEA	

La revisión será el día 4 de julio a las 13:00 en el despacho del profesor Juan Calmaestra .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula 3 de julio , 9:30 horas, aula 14 FCEP

Tutor/a: Juan de Dios Benítez Sillero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	José Sánchez Arenas	El Olimpismo como instrumento innovador para la transmisión de valores en Educación Física	

La revisión será el día _____ 7 de julio _____ a las __9:30_____ en _____ el despacho del profesor _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio de 2025, 9:00 horas, Aula Plástica 1

Tutor/a: Francisco Manuel Espejo Jiménez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	Molina Luna, Elisa	Construcción identitaria y sentimiento de pertenencia a través del arte y el patrimonio local de Córdoba en la etapa de Educación Infantil	
Innovación educativa	Pavón Morales, María	El dibujo como instrumento para el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia a través del método Montessori	

La revisión será el día 3 de julio de 2025 a las 11:00 horas en el despacho del tutor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 10h, aula 5

Tutor/a: Francisco José Poyato López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación	Marta López Ariza	"La importancia de educar en familia para un uso responsable de la tecnología"	

La revisión será el día ____ 7 de julio ____ a las ____ 10 ____ en ____ el despacho del profesor ____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

08 de Julio de 2025 de 11:00h a 18:00h en el aula 01

Tutor/a: Vicente J. Llorent y Francisco Yuste-Hidalgo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Ana Merino Donaire (11:00h)	Efecto de los juegos cooperativos en Educación Física sobre las competencias socioemocionales y la actividad física del alumnado	
Investigación	Óscar Pulido Cano (12:00h)	Efecto del programa "Banking Time" sobre la relación profesorado-alumnado en la etapa de Educación Primaria	
Investigación	Olaya Berbel Castanedo (13:00h)	La enseñanza de las competencias socioemocionales en la Educación Primaria: Influencia de los factores sociolaborales del profesorado	
Investigación	María Cano Martínez (15:00h)	Impacto del idioma de enseñanza en las competencias socioemocionales del alumnado de Educación Primaria: Un estudio comparativo según la tipología de centro	
Investigación	Javier Aguilar Morales (16:00h)	Eficacia del programa "Muévete" para prevenir el bullying en Educación Física	
Investigación	Ángela Medina Vargas (17:00h)	Las competencias socioemocionales en los Planes de Convivencia de los centros educativos de Educación Primaria	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio, a las 10:30, en el aula 19

Tutor/a: Gemma Fernández Caminero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Cristina Cascante Rodríguez	PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA ALUMNADO DE TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUS FAMILIAS: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN SOCIOEDUCATIVA	

La revisión será el día 3 de julio a las 13:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 12:00 en el Seminario 3

Tutor/a: Hugo González González

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Juan Miguel Rodríguez García	Aprendizaje cooperativo para la inclusión del TDAH	
Innovación	Paloma Pérez Fernández	El uso de realidad virtual en la educación inclusiva del alumnado TEA	

La revisión será el día ____ 4 de julio _____ a las ____ 12 _____ en __ el despacho del profesor _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

viernes 4 de julio, 9.30h, aula 1

Tutor/a: Inmaculada Concepción Marín Lopez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Elizabeth Rojo Casado	Preparación emocional de los docentes de Infantil	
Innovación	María del Mar de Molina Martín	Uso de pantallas en la infancia: prevención desde el entorno familiar	
Investigación	María Jesús Palma del Moral	Propuesta de investigación sobre la inteligencia emocional en niños y niñas neurodivergentes	

La revisión será el día martes 8 de julio a las 11.30h en el despacho de la Profesora Inmaculada C. Marín López (planta baja; pasillo central, a la derecha).
ruega que, quien tenga interés de acudir, lo solicite previamente hasta el lunes 7 de julio a las 19h escribiendo un email a inmaculada.marin@uco.es.

Se

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 16:00h. en el aula 2

Tutor/a: Inmaculada Ruiz Calzado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención	Elena Tena Luna	APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS PARA PERSONAS CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio de 2025/9.30-11.30 h/Aula 13

Tutor/a: Isabel María Muñoz García

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Trabajo de iniciación a la Investigación Educativa	Inés Fernández Quesada	El bullying en las escuelas con una perspectiva de género. Bullying at school from a gender perspective.	
Proyecto de innovación educativa	Javer Lara Toribio	Educación ambiental para la sostenibilidad: concienciación sobre los problemas ambientales a través del Aprendizaje Basado en Problemas. Environmental education for sustainability: raising awareness of environmental issues through Problem Based Learning.	
Trabajo de iniciación a la Investigación Educativa	Marta Rueda Blanco	Impacto de las Ecoescuelas en la conciencia ambiental Impact of Eco-Schools on Environmental Awareness	
Proyecto de innovación educativa	Rosa Padilla Moreno	Guardianes del bosque: Reforestación escolar y conciencia ecológica a través del ABP. // Guardians of the Forest: School Reforestation and Environmental Awareness through Project-Based Learning (PBL).	

La revisión será el día 4 de julio de 2025 de 9.30 a 11.30 en el despacho de la profesora Isabel María Muñoz García, situado en la planta baja-B 2601BD150. Se ruega solicitar cita al correo a32mugai@uco.es previamente.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 10:00 en el aula 13

Tutor: Javier Domínguez Pelegrín

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	Clara Lucía Urbano Sánchez	Propuesta de innovación para fomentar el hábito lector mediante la gamificación	

La revisión será el día 2 de julio a las 10:30 en el aula 13.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025, 10:00, aula 14

Tutor/a: Javier Raya González

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
1. Investigación	Guadalupe Moyano Requena	Diferencias en el aprendizaje motor del alumnado de educación infantil según la metodología utilizada: psicomotricidad tradicional vs juegos motores tradicionales	

La revisión será el día 4 de julio a las 10:00 en el despacho del profesor (2061BD230).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Miércoles 2 de julio, 10:00, aula 18

Tutor/a: Jerónimo Torres Porras

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Sergio Paredes Jimenez	Sembrando ciencia en el aula de Educación Infantil	
Innovación	Isabel Perez Comiche	Mindfulness y Naturaleza: Conectando Mentes en Educación Infantil	
Innovación	Lorena Prieto Torralbo	Acercamiento a la naturaleza a través del arte	

La revisión será el día viernes 4 de julio a las 10:00 en el despacho del profesor (solicitar antes por correo electrónico) .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 de julio 2025, 09:45, Aula 22 FCEP

Tutor/a: Joaquín Villaécija Rodríguez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	José Antonio García Campos	La importancia de la escuela y la educación física para combatir el sedentarismo infantil en la era digital	

La revisión será el día 04 de julio de 2025 a las 10:30 en el despacho del Prof. Joaquín Villaécija.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 de julio 2025, 10:20, Aula 22 FCEP

Tutor/a: Joaquín Villaécija Rodríguez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Sergio Molina Domínguez	DiverFit: un programa de innovación para combatir la obesidad infantil	

La revisión será el día 04 de julio de 2025 a las 10:30 en el despacho del Prof. Joaquín Villaécija.

VILLAECIJA
RODRIGUEZ JOAQUIN
- 15404717F

Firmado digitalmente por
VILLAECIJA RODRIGUEZ
JOAQUIN - 15404717F
Fecha: 2025.06.04 17:43:53
+02'00'

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01/07/2025, 10:00, Seminario 6

Tutor/a: Jorge Alcántara Manzanares

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Míriam Martínez de Estarrona Ramírez	La Educación Ambiental en Infantil: Estrategias para Fomentar la Conciencia Ecológica	

La revisión será el día 03/07/2025 a las 12:00 h en el despacho del profesor Jorge Alcántara Manzanares.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio de 2025 Aula 2 11:30h

Tutor/a: Jorge Corpas López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Laura Cuevas Piñeiro	Programa de intervención para alumnos en aislamiento social	

La revisión será el día 15 de julio a las 9:00h en despacho prof. Jorge Corpas

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio de 2025 Aula 2 11:30h

Tutor/a: Jorge Corpas López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Laura Cuevas Piñeiro	Programa de intervención para alumnos en aislamiento social	

La revisión será el día 15 de julio a las 9:00h en despacho prof. Jorge Corpas

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

09/07/2025 - 18:00 - Laboratorio 1

Tutor/a: José Antonio Oteros Moreno

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Antonio José Garzón Poza	Enseñanza de la fauna autóctona a través de gamificación	
Investigación	Jesús Viso Ojeda	Color, textura y contexto social como moduladores de la conducta alimentaria	

La revisión será el día 9/07/2025 a las 11:00 en Despacho del profesor .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de Julio 10:30 Aula 9

Tutor/a: LOURDES GARCÍA MARÍN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación
Innovación	María del Carmen Miranda Fernández	Aventuras emocionantes en el aula: aprendemos jugando.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio de 2025 10 horas Aula 7

Tutor/a: LOURDES LÓPEZ CALVO

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	LUCÍA BAENA SÁNCHEZ	Una propuesta innovadora para fortalecer la participación familiar desde un enfoque inclusivo	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 10 horas en el despacho de la tutora (planta 1, Módulo B)

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

miércoles 2 de julio a las 9.30h en el aula de Innovación Metodológica

Tutor/a: Lourdes Sancho Otero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Marta Lozano Romera	Diseño de un proyecto de innovación sobre educación culturalmente comprometida en educación infantil	
Investigación	Ana Teresa Mendoza Lira	Estudio sobre la influencia de los antecedentes culturales en la participación escolar de las familias	

La revisión será el día 2 de julio a las 13.00h en el despacho 320 planta alta, módulo F .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

3 de julio de 2025 a las 11:30h, aula 5

Tutor/a: Lucía Cabrera Romero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Nazaret Delgado Jordano	La evolución de las brujas en la narrativa infantil	
Innovación	Carmen Solano Muñoz	Los cuentos en el aula de Educación Infantil. Una vía hacia el aprendizaje significativo	

La revisión será el día 4 de julio de 2025 a las 10h en despacho de la profesora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día: 01/07/2025, hora: 10:00, aula: Despacho del profesor (Baja-E, 209)

Tutor: LUIS DEL ESPINO DÍAZ

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	Nuria Fernández Urbano	Aula Neurodiversa: fomentando la inclusión del alumnado TEA	

La revisión será el día 02/07/2025 a las 10:00 en despacho del profesor

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día: 01/07/2025, hora: 10:15, aula: Despacho del profesor (Baja-E, 209)

Tutor: LUIS DEL ESPINO DÍAZ

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	Manuel María Triviño Figueras	Aprendiendo con las manos: una propuesta didáctica inclusiva con LSE	

La revisión será el día 02/07/2025 a las 10:00 en despacho del profesor

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día: 01/07/2025, hora: 10:30, aula: Despacho del profesor (Baja-E, 209)

Tutor: LUIS DEL ESPINO DÍAZ

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INNOVACIÓN	Sara Del Carmen Terrones García	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicado a un alumno con Trastorno Específico del Lenguaje. Una propuesta didáctica.	

La revisión será el día 02/07/2025 a las 10:00 en despacho del profesor

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio, 12 h., aula 11

Tutor/a: Luis Sánchez Vázquez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Aida Coca Lucena	Pérdida de la Biodiversidad, ¿Qué podemos hacer desde la educación?	
Innovación	María Espejo Rodríguez	La crisis del agua como reto educativo en la etapa de infantil	
Innovación	Andrea García Jiménez	Educar para un consumo responsable. Cosmética natural y moda reutilizada en manos infantiles	
Innovación	Lucía Molina Contreras	Mago 30 y la escuela que transforma	

La revisión será el día 9 de julio a las 12h. en el despacho del profesor Sánchez Vázquez .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Tutor/a:	María Josefa Rodríguez Baiget	7 de julio 12.30h Aula 17 y 9 de Julio 12h, aula 17
-----------------	-------------------------------	---

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Investigación	Raúl González Pardo	Conocimientos sobre cuadriláteros en alumnos de 6º de primaria	
Estudio Teórico	Luis Miguel Lechuga Cabrero	Fundamentos del ajedrez aplicados al aprendizaje en Educación Primaria	

La revisión será el día _____ 11 de julio _____ a las _____ 10.30h _____ en _____ el despacho de la profesora _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio a las 9.00h en el aula 11

Tutor/a: M^a Dolores Hidalgo Ariza

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	María Inmaculada González Uceda	Aprendizaje a través de la experiencia sensorial en Educación Infantil.	
Innovación	María Amparo López Torres	Transformando los relatos: Una propuesta educativa para prevenir los cuentos sexistas en Educación Infantil.	
Innovación	Inmaculada Concepción Moral Pozo	Juguetes como herramienta para la igualdad: coeducación y juego libre desde la etapa infantil.	
Innovación	Lourdes Prieto Bascón	"Mi historia, nuestra historia" Proyecto educativo sobre la memoria familiar y el vínculo afectivo en el aula.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio de 2025 a las 12:00 h en el Seminario 9

Tutor/a: Gema Florido Trujillo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Antonio Jiménez Calzado	El cambio climático	6

La revisión será el día _____ 9 de julio _____ a las _____ 13:30 _____ en el despacho de la profesora _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Miércoles 2 de julio a las 17 h

Seminario 2

Tutor/a: Magdalena De Miguel Fernández

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Socio	Andrea Cañadilla Velázquez	EDUCACIÓN DIGITAL DESDE UN ENFOQUE INTERGENERACIONAL	

La revisión será el día 3 de julio a las 17h en el Despacho de la tutora_

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de Julio, 17:30 h, seminario 6

Tutor/a: Manuel Mora Márquez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Ensayo crítico	Manuel Tomás Pérez Fuentes	Digitalización en la etapa infantil.	

La revisión será el día 9 a las 12 h en sala de Cisco Webex: <https://ucordoba.webex.com/meet/q82momam>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de Julio, 18:00 h, seminario 6

Tutor/a: Manuel Mora Márquez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Ensayo crítico	Laura Hermoso Ruano	El poder del juego: gamificación en el aula	

La revisión será el día 9 a las 12 h en sala de Cisco Webex: <https://ucordoba.webex.com/meet/q82momam>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de Julio, 18:30 h, seminario 6

Tutor/a: Manuel Mora Márquez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación Educativa	María José Vizuite Hormigo	El uso de metodologías activas y las TIC para la enseñanza del cuerpo humano	

La revisión será el día 9 a las 12 h en sala de Cisco Webex: <https://ucordoba.webex.com/meet/q82momam>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio, 9:30 horas, aula 7

Tutor/a: María de los Ángeles Olivares García

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la Investigación	Ainhoa Fernández Olivares	EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN EL PROYECTO INFACIENCIA: DE LAS NIÑAS DE HOY A LAS CIENTÍFICAS DE MAÑANA	
Iniciación a la Investigación	Gema Carmona Pérez	CONCILIACIÓN Y DESARROLLO SOCIOLABORAL FEMENINO. UN ESTUDIO DE CASO EN CÓRDOBA	

La revisión será el día 7 de julio a las 9:30 horas en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Aula 20, 1 julio 11:30-12:30

Tutor/a: Carmen Amaya Macías

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Francisco Rafael Alcalá Moreno	La bruja malvada y los estereotipos de género en el cine infantil	
Innovación	María Dueñas Márquez	Estereotipos de género en los clásicos literarios	

La revisión será el día 4 de julio a las 10 en el despacho de la tutora (Módulo F alto) .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Jueves 3 de Julio. 11.00 horas. Aula 21

Tutor: Carmen Sánchez Urbano

sánche

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
TFG	Marta Ramírez Durán	La influencia de los problemas domésticos en el desarrollo infantil	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Jueves, día 3 de Julio. 11.45.

Tutor/a: Carmen Sánchez Urbano

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
TFG	M ^a Teresa Morales Jiménez	Problemas de Desarrollo: TDAH	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Día 2 de julio. 11 h. Aula 3

Tutor/a: M^a del Mar García Cabrera

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Ana Cristina Moraño Carrizosa	Guía de intervención inclusiva para la estimulación del lenguaje oral en el primer ciclo de Educación Primaria	
Innovación	María Ariza Fernández	Tertulias Literarias Dialógicas: Leer para comprender, dialogar para incluir	

La revisión será el día 7 de julio _____ a las 13:00 _____ en Despacho de profesora M^a del Mar García Cabrera _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio, 11:00, seminario 3

Tutor/a: María del Pilar Gutiérrez Arenas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Lorena Bonilla Martín	Cómo utilizar la inteligencia artificial para adaptar las actividades y saberes básicos en educación Infantil	

La revisión será el día 4 de julio a las 11:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio, 8:30, aula 6

Tutor/a: Julia Rodríguez Carrillo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Trabajo de iniciación	María Tienda Martín	Influencia de la imagen de infancia del profesorado en la calidad de la Educación Infantil	

La revisión será el día 8 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la tutora, planta alta módulo E .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio, 10:00, aula 6

Tutor/a: Julia Rodríguez Carrillo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Trabajo de iniciación	Sandra López Serrano	Recursos y materiales de aula con perspectiva de género en Educación Infantil	

La revisión será el día 8 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la tutora, planta alta módulo E .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03 de julio de 2025; 12.30; seminario 5

Tutor/a: Julia Vacas Ruiz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	María Del Mar Fernández Serrano	Trastorno del Espectro Autista y práctica educativa innovadora: Una propuesta didáctica basada en intereses específicos	

La revisión será el día 7 de julio a las 12.00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio (martes) a las 9'30 horas en Aula 17

Tutor: Leopoldo Ariza Vargas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la Investigación	Arco Crespo, Isabel	Desarrollo motor y participación activa en el aula: Evaluación de un programa aplicado a niños con discapacidad	
Iniciación a la Investigación	Cartón Camargo, Sofía	Efecto del juego activo planificado en las habilidades motrices de niños y niñas en edad infantil	
Iniciación a la Investigación	Moreno Sojo, Julia	El juego al aire libre en Educación Infantil: Beneficios, barreras y estrategias para su implementación	
Iniciación a la Investigación	Romero Álvarez, Cristina	Coordinación motora y desarrollo socio-emocional en Educación Infantil: Implicaciones para las intervenciones educativas tempranas	

La revisión será el día 3 de julio a las 11'30 horas en el despacho del profesor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de Julio 10:00 Aula 9

Tutor/a: LOURDES GARCÍA MARÍN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación
Innovación	Laia-Ming Rivera Tortosa	Gamificación y TIC para Aprender Vocabulario de la Rutina Diaria en Inglés	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025. 12:00 horas. Aula 11

Tutor/a: MARTA ROJANO SIMÓN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
3	IRENE LESMES RAMÍREZ	Transformando en sostenibilidad y solidaridad con el medio ambiente	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025. 13:00 horas. Aula 11

Tutor/a: MARTA ROJANO SIMÓN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
2	MARIO CASTILLO ARAGÓN	Análisis crítico de la LOMLOE en contraposición con la realidad educativa española	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025. 11:00 horas. Aula 11

Tutor/a: MARTA ROJANO SIMÓN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
3	CARLOS SEPÚLVEDA MORÁN	El Senderismo como herramienta de Educación Patrimonial en el Camino Mozárabe de Santiago	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025. 9:00 horas. Aula 11

Tutor/a: MARTA ROJANO SIMÓN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
3	ROSA MONTES CANTERO	Un viaje por la Edad Media en Córdoba	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio de 2025. 10:00 horas. Aula 11

Tutor/a: MARTA ROJANO SIMÓN

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
3	ALEJANDRO VELA BAREA	Eco-Exploradores del Mañana	

La revisión será el día 7 de julio de 2025 a las 10:00 en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03 de julio de 2025, 9:00 horas, aula 17

Tutor/a: Rocío Luque González y Mercedes Gómez López (Cintia Linares Chía); Mercedes Gómez López (Nazaret Pintor Ortega)

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la Investigación Educativa	Cintia Linares Chía	El desarrollo socioemocional en la infancia y la autoeficacia docente	
Intervención socioeducativa	Nazaret Pintor Ortega	Promoción del bienestar en víctimas de abuso sexual infantil	

La revisión será el día 07 de julio de 2025 a las 10:00 horas en el despacho de la Profa. Mercedes Gómez López.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7-07-2025.10.30. AULA 5

7/7/25 10.30 AULA 5

Tutor/a: MERCEDES OSUNA RODRIGUEZ

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
innovación	María Olmo Carrión	El patio como espacio de desigualdad de género	
innovación	Beatriz Pulido Peinado	El efecto de la autoexigencia y el cuidado en el rendimiento académico según el género	

La revisión será el día 8 a las 10 en el despacho

Mercedes Osuna
Rodríguez

Firmado digitalmente por Mercedes
Osuna Rodríguez
Fecha: 2025.06.12 08:06:15 +02'00'

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1/07/2025, 15,00, A1

Tutor/a: Miguel Ángel Pérez Sousa

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Oliva Cano, Cristian	Análisis del impacto de la actividad física para el rendimiento académico	

La revisión será el día 9 a las 18,30 en despacho del profesor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio 9:30-11:30 seminario 2

Tutor/a: Milagrosa Bascón Jiménez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Trabajo de iniciación	Alcaide Muñoz, Elena	La imagen del Síndrome de Down en las aulas de infantil: una visión desde la inclusión	
Trabajo de iniciación	Marina Herrera Henares	Signos del Trastorno del Espectro Autista y estrategias educativas inclusivas en Educación Infantil	

La revisión será el día 2 julio a las 12:00 en despacho Tutora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Día: 1 de Julio 10:00 am, seminario 5

Tutor/a: Moisés Martínez Bracero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	David Bonilla Mohedano	La Luna en la educación infantil: mitos, ciencia y aprendizaje a través del juego	
Innovación	Elena Cabello Melero	Exploradores de los Sentidos	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 12:00h en el aula 1

Tutor/a: Helena Molina Abril y Natividad Adamuz Povedano

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Andrea Expósito Córdoba	La resolución de problemas de enunciado verbal en el alumnado con dislexia	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 12:30h en el aula 1

Tutor/a: Natividad Adamuz Povedano

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Soledad Gómez Polo	Etnomatemáticas y diversidad cultural: una propuesta de intervención para sexto de Educación Primaria	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

08 de julio de 2025, 10:00, Aula 11

Tutor/a: Noelia Noemí Jiménez Fanjul

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Aina Urbano Ríos	“Matemáticas palpables”: El uso de materiales manipulativos en el aprendizaje de la aritmética y la geometría en Educación Infantil. “Tangible Mathematics”: The use of manipulative materials in Early Childhood arithmetic and geometry learning.	

La revisión será el día jueves, 10 de julio de 2025 a las 10:00 horas en el despacho de la profesora Noelia N. Jiménez Fanjul (FCEP, planta alta, módulo A).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día:1 de Julio de 2025; Hora:11:30h; Aula: 22

Tutor/a: María del Rocío Medrano Ureña

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Pedro Sebastián Andreu Cano	El cuerpo en movimiento: El juego motor como herramienta para el fomento del desarrollo integral en educación infantil.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01/07/2025, a las 18:00 h. Aula de Plástica 1

Tutor/a: Rosario Luna Crespo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio Teórico	Celia Ceballos López	Los sentimientos del niño a través del dibujo infantil	

La revisión será el día 3 de julio a las 11:00 h. en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

miércoles, 2 julio 2025, 10 horas, aula música 2

Tutor/a: María Dolores Amores Morales

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proy. Innovación Educ.	Alessandro Alba Delgado	Melodías Inteligentes: la Inteligencia Artificial como herramienta en la enseñanza musical en educación primaria.	
Proy. Innovación Educ.	María Berzosa Castillo	El aprendizaje del folclore andaluz en Educación Primaria mediante la gamificación	

La revisión será el día 4 julio a las 10 horas en despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 julio 2025 (10.00 horas) - Aula 15

Tutora: M^a Elena Gómez Parra

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación Educativa	Alba Mata Granados	Cuentos que mezclan idiomas: El Translenguaje y Educación de calidad Stories that mix languages: Translanguaging and Quality Education	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 julio 2025 (9.00 horas) - Aula 7

Tutora: M^a Elena Gómez Parra

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación Educativa	Alba López Zambrano	Uso de ABP y Visual Thinking para la Enseñanza Bilingüe	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio a las 9:00 Sala de Grados

Tutor/a: María Elena González Alfaya

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Mohedano Serrano, Isabel María	El papel del Equipo de Orientación Educativa en la atención a la diversidad y el desarrollo integral del alumnado de Educación Infantil	
Investigación	Osuna Córdoba, Marina Pilar	Materiales Montessori y desarrollo de la autonomía en la infancia	
Investigación	Peral Fernandez, Ana Maria	El peluche como herramienta de expresión y regulación emocional en el aula infantil	
Innovación	Santos León, Marta	Estrategias educativas para alumnado con trauma por adversidad temprana	

La revisión será el día _____ 3de julio _____ a las _____ 13 _____ en _____ despacho docente _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día : 4 de julio a las hora 10:00 , aula 2

Tutor/a: María García-Cano Torrico

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovacion	Marta Ortiz López	Educación Intercultural en la etapa de Educación Infantil a través de la literatura infantil y la tecnología	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio, 9.30h, Aula 1

Tutor/a: María Helena Romero Esquinas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Elena Rodríguez Rodríguez	El uso de los videojuegos en las aulas de educación infantil como herramienta pedagógica	
Innovación	Mariela Gamero Pérez	La inteligencia artificial en la educación infantil	
Innovación	Fuensanta Ayllón González	Participación familiar y Actuaciones Educativas de Éxito en contextos de vulnerabilidad social y cultural	
Innovación	María Uceda Luna	Gamificación en Educación Física para la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva	
Innovación	Gloria Mengual Fernández	Proyecto de inserción sociolaboral para personas adultas con TEA	

La revisión será el día 8 de julio a las 10h en el despacho de la profesora María Helena Romero Esquinas.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio de 2025, de 10'00 a 12'00 horas, aula 11

Tutor/a: María José Martínez Carmona

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación Educativa	Gemma Lora Laguna	Absentismo Escolar en Educación Infantil	
Intervención Socioeducativa	Patricia Aldehuela Lendinez	Por aulas más inclusivas: Inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en secundaria	

La revisión será el día La revisión será el día 4 de julio a las 12.00 horas, en el despacho de la profesora o telemáticamente, a través del siguiente enlace: <https://ucordoba.webex.com/meet/m32macam>.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio a las 10:30 horas (Aula 8)

Tutor/a: María Pilar Molina Torres

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Javier López López	UN ABP SOBRE LA CÓRDOBA ROMANA CON RECURSOS TIC	
Innovación	María de las Nieves Ruiz Hermán	Un viaje en el tiempo: Qurtuba desde los ojos de la infancia a través de un Aprendizaje Basado en Proyectos	
Innovación	Gema Torrero Díaz	Los primeros pasos hacia la historia de Qurtuba	

La revisión será el día 3 de julio a las 11 horas en el despacho de la profesora o de forma telemática a través del siguiente enlace: <https://ucordoba.webex.com/meet/pilar.molina>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

4 julio, 10'30-11'30 h. Aula 18

Tutor/a: María Rosal Nadales

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Pedro Serrano Marín	La lectura de poesía en el aula de Primaria	
Innovación	Claudia Victoria Montes Medina	La poesía de Mariluz Escribano en el aula	

La revisión será el día 9 julio a las 12h. en despacho de laprofesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

02/07/2025, 17 horas, Seminario 2

Tutor/a: María Salud Jiménez Romero

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	María Juliana Martínez Jiménez	Desarrollo de competencias en alumnado TEA a través de las TIC	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 3 de Julio. 11:00 h. y 12:00 h. Aula 15

Tutor/a: María Soledad Blanco Ruiz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Rafael Abril Murcia	Estilo educativo familiar democrático como prevención de la soledad no deseada	
Inic. Investigación	Lucía Soria	El papel del docente en la gestión emocional del alumnado de la etapa de Educación Primaria hospitalizado: estrategias y actuaciones para promover el bienestar psicoemocional en aulas hospitalarias	

La revisión será el día jueves 3 de julio a las 16:00 horas en el despacho de la profesora Marisol Blanco Ruiz o de forma telemática en su sala cisco <https://ucordoba.webex.com/meet/marisol.blancoruiz>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

El día 9 de julio a las 10:00 horas en el seminario 10

Tutor/a: María Trinidad Alcalá Díaz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Miguel de la Cámara Bravo	El cómic como recurso didáctico en el aula de Educación Primaria	
Investigación	Delia Rúger Vázquez	Educación emocional a través de los cuentos en Educación Primaria	

La revisión será el día 10 de julio a las 10:00 en el despacho de la tutora (bajo cita previa).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

01/07/2025 a las 10:00 horas en Planta Baja-C 2601BC320

Tutor/a: MARÍA VICTORIA GIL CERESO

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
3 INNOVACIÓN	Antonio Ángel López Machuca	Deporte y sostenibilidad: Implementación de los ODS en las clases de Educación Física para formar ciudadanos globalmente responsables	
3 INNOVACIÓN	Nazaret Tejada Andújar	Hacia un Futuro Sostenible: Integración de la Agricultura Local y los ODS en la Educación Primaria en Zonas Rurales	

La revisión será el día 2/7/2025 a las 10:00 H en Planta Baja-C 2601BC320.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula: Miércoles 2 de julio, 9:00h, Aula 1

Tutor/a:
Mariana

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Trabajo de Iniciación	Lucía Jorge Guerrero	ESTUDIO SOBRE LOS ESPACIOS INCLUSIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Trabajo de Iniciación	Luisa Fernanda Cohen Corrales	Influencia de los estereotipos de género en la menor presencia de educadores hombres en centros de Educación Infantil	
Trabajo de Innovación	Argentina Martínez Salazar	Semillas de Paz: Una Iniciativa para Dialogar con la Infancia sobre Conflictos Bélicos	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 08:30, AULA 10

Tutor/a: Mariano Núñez-Flores

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INVESTIGACIÓN	Beatriz Aragón Contreras	Competencias socioemocionales y competencia lectora en el alumnado de Educación Primaria	

La revisión será el día 10 de julio a las 08:30 en el despacho del Prof. Dr. Mariano Núñez-Flores.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio, 12:00, AULA 08

Tutor/a: Mariano Núñez-Flores

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INVESTIGACIÓN	Helena Jurado Gómez	Ciberostracismo y profesorado de Educación Primaria	
INVESTIGACIÓN	Francisco Solano Jiménez Rodríguez	Sentirse parte. La relación entre el vínculo con la escuela y el rendimiento académico en la etapa de Educación Primaria	
INNOVACIÓN	Rocío Villatoro Pérez	Las competencias socioemocionales y la mediación: Elementos clave para la resolución de conflictos en el aula	
INVESTIGACIÓN	Rubén Caro Alejandro	La relación profesorado-alumnado y su vínculo con la autoestima y la autoconfianza del alumnado de Educación Primaria	

La revisión será el día 10 de julio a las 08:30 en el despacho del Prof. Dr. Mariano Núñez-Flores.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Martes 1 de julio, 10.00h, Aula de Innovación Metodológica. FCEP

Tutor/a: Rosa Ana Castillo Torvisco

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Nazaret Quintana Hidalgo	¿Cómo utilizan los menores la tecnología?	

La revisión será el día 3 de julio a las 10.30h. en el despacho de la profesora Rosa Ana Castillo Torvisco.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

8 de julio a las 10h, aula 1

Tutor/a: ROSARIO MÉRIDA SERRANO

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	M ^a Teresa Urbina Cortés	La alianza entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Inteligencia Artificial. Un espacio para la innovación	

La revisión será el día 9 de julio a las 10h en el despacho Baja-F (306) de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio, 10:00 a 13:00, Seminario 6

Tutor/a: Sara Pasadas del Amo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Iniciación a la investigación	Francisca Cabezas Valle	La brecha rural-urbano en el rendimiento académico. Una aproximación desde la perspectiva de los protagonistas de la educación en entornos rurales.	
Innovación educativa	Álvaro Sevilla Romero de la Osa	La gamificación en el aula como motivación para el aprendizaje en el alumnado de primaria. Un proyecto de innovación educativa.	
Iniciación a la investigación	Marta Jiménez Requena	Estilos educativos familiares y su impacto en la regulación emocional de los niños en el contexto escolar infantil.	

La revisión será el día 9 de julio a las 13.00 horas, en el despacho de la profesora Módulo B AD190 o telemáticamente, a través del siguiente enlace:

<https://ucordoba.webex.com/meet/spasadas>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio de 2025, 9:00, Aula 3

Tutor: Sebastián Rubio García

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación Educativa	María Rambla Jurado	El océano en el aula: El uso de las TIC para fomentar la conciencia ambiental en Educación Infantil	
Innovación Educativa	Sara Poley González	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de habilidades musicales en Educación Infantil	
Innovación Educativa	Isabel González Torres	La integración del robot BlueBot en un aula de Educación Infantil	

La revisión será el día 8 de julio de 2025 a las 9:00 en el despacho de Sebastián Rubio García.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

2 de julio a las 11:30, Aula 19

Tutor/a: Silvia Abad Merino

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Yolanda Pozuelo Medina	"Infancia gitana: Rompiendo Barreras, Cumpliendo Sueños"	

La revisión será el día 4/7/2025 a las 10h en el despacho de la profesora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 de julio, 12:00, aula 11

Tutor/a: Silvia Medina Quintana

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socioeducativa	Ana Berral Tejederas	Educar para un futuro sostenible	

La revisión será el día 7 de julio a las 18:00 horas en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 17:30, aula 11

Tutor/a: Silvia Medina Quintana

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Estudio teórico	Julia Cazallo Ariza	TikTok, Generación Z y consumo: una mirada desde la Educación Social	

La revisión será el día 8 de julio a las 18:00 horas en el despacho de la profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01/07/2025, 13h, Seminario 3

Tutor/a: Sonia García Segura

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Natalia María Jaraba Contreras	Análisis de la relación entre la diversidad funcional y el vínculo fraternal: un estudio de caso	
Investigación	Patricia Rodriguez Diaz	Buenas prácticas de intervención social con mujere migrantes en situación de sin hogar	

La revisión será el día 03/07/2025 a las 13h en el despacho de la profesora/tutora .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01-07-25, 11-12h, Seminario 10

Tutor/a: Susana León Jiménez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigador	Inés Calvo Guirao	Formción continua del profesorado en Comunidades de Aprendizaje: una mirada desde la práctica docente	
Intervención	Inés Curado Rosa	Actuaciones Educativas de Éxito en Educación Infantil: intervención a través de los Grupos Interactivos y las Tertulias Literarias Dialógicas	

La revisión será el día 03/07/2025 a las 11h en despacho de la docente (AI 180) .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Lunes 7 de julio de 2025, 11h., Seminario 2

Tutor/a: Teresa Sánchez Gutiérrez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socioeducativa	Alba Muñoz Jordano	Proyecto de prevención de consumo de cannabis en adolescentes usuarios del Centro de Internamiento de Menores Infractores Medina Azahara	

La revisión será el día 9 de julio a las 11h en Despacho Teresa Sánchez, planta alta, módulo B.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Lunes 7 de julio de 2025, 10h., Seminario 2

Tutor/a: Teresa Sánchez Gutiérrez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Inés García Ariza	Proyecto de innovación educativa dirigido a la prevención del consumo de vapores y bebidas energéticas, en el alumnado de Educación Primaria.	

La revisión será el día 9 de julio a las 11h en Despacho Teresa Sánchez, planta alta, módulo B.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

03/07/2025, 10:30-14:00, aula 01

Tutor/a: Víctor Sánchez Domínguez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Francisco Marin Hidalgo	El Escape Room Digital como Herramienta Didáctica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	
Innovación	David Corpas Soldado	"Exploradores del saber: Una propuesta de innovación gamificada para el desarrollo de competencias en el entorno escolar"	
Innovación	María del Carmen Fernández Mondéjar	El uso del Podcast como Recurso Didáctico.	
Innovación	Sergio Ortas Seseña	La implementación del patrimonio como recurso didáctico para Historia en Educación Primaria	
Innovación	Miguel Ángel Rojano García	Gamificar para explorar: Geografía activa en el aula	

La revisión será el día 13 de julio de 2025 a las 10:30 en el despacho del profesor tutor.

SANCHEZ DOMINGUEZ VICTOR - 28746173Z Firmado digitalmente por SANCHEZ DOMINGUEZ VICTOR - 28746173Z
Fecha: 2025.06.04 12:06:31 +02'00'

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG**1 de julio de 2025, 11.30, Despacho profesora****Tutor/a:** Olga Gómez Ortiz

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención socio	Clara Padilla Fernández	Proyecto de Intervención para prevenir la culpa derivada del conflicto familia-trabajo en los padres y madres que trabajan como personal sanitario en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

04 de julio de 2025, de 12h a 13.30h , aula NNTT3

Tutor/a: Patricia Hidalgo Vaquerizas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Noelia Murillo Aranda	El mindfulness como herramienta pedagógica para fomentar la autorregulación emocional en Educación Infantil	
Innovación	Lucía Ortiz González	Desarrollo de hábitos saludables en Educación Infantil: Un enfoque integral sobre la alimentación	
Innovación	Mireya Hernández Contreras	De la mesa al aula: los hábitos saludables y los comedores escolares	
Innovación	Gema Serrano Humanéz	Educando en salud a través del huerto escolar	

La revisión será el día **07 de julio de 2025** a las **11h** en el despacho de la tutora, **D2601BD150**.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Miércoles, 2 de julio de 2025 a la 19:00h en el Aula 1

Tutor/a: Paula Espinosa Soriano

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Paula Ortega Gómez	Relación de la burocracia y la innovación educativa: explorando la percepción del profesorado de educación primaria	

La revisión será el día 7 de julio a las 10:00 horas en el despacho de la profesora Paula Espinosa Soriano.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

8 de julio, aula 3 a las 10:00h

Tutor/a: Eva M. Romera Félix y Paula García Carrera

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	Lucía Romero Arroyo	Prevención del acoso escolar a través de la musicoterapia: una propuesta de innovación educativa en Educación Primaria	

La revisión será el día 10 de abril a las 11:00h en el despacho de Eva M.^a Romera Félix o de forma telemática a través del siguiente enlace:
<https://ucordoba.webex.com/meet/eva.romera>.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Miércoles 2 de Julio de 2025, 9.30h, aula 21.

Tutor/a: Pedro P. Chamorro Barranco

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
1. Intervención	María Guardeso Navajas	La deficiencia en el desarrollo de habilidades sociales en menores pertenecientes a familias en riesgo de exclusión social	
1. Intervención	Francisco Rodríguez Tena	Análisis e intervención en factores de exclusión social	
1. Intervención	Nuria García Gálvez	Prevención del bullying en contextos educativos	
1. Intervención	Laura Luque Moreno	Proyecto de intervención para el desarrollo de habilidades emocionales en adolescentes	

La revisión será el día 3 de Julio de 2025 a las 10.30h en el despacho del profesor (Módulo E - Primera Planta).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de julio de 2025, 10 h, aula 12

Tutor/a: Purificación Alcázar Teno

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Blanca Marínez Jiménez	Estilos Educativos Parentales y Estilos de vida en la Infancia	
Innovación	Paula Rodríguez González	Enseñanza del cuerpo humano a través de actividades físicas	

La revisión será el día 3 de julio de 2025 a las 11 h en el despacho de la tutora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01/07/2025, 10:00 horas, Aula Música 2

Tutor/a: Rafael Ángel Rodríguez López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación Edu	Franco González, África	Recursos tecnológicos educativos para el alumnado con TEA: una revisión bibliográfica	
Innovación Edu.	Serrano Morano, Margarita	Las emociones a través de los cuentos sonoros: un proyecto para 2º ciclo de Educación Infantil	
Innovación Edu.	Medina Delgado, Álvaro	La música como herramienta para la inclusión social	

La revisión será el día _____ 2 _____ a las _____ 10.00 _____ en diferido en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/hdi-dpit-zte>

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

9 de julio, a las 11:00 horas, Aula 21

Tutor/a: Ramón Martínez Medina

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Márquez Gómez, Javier	Explorando el relieve: una propuesta activa para descubrir el mundo físico.	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

01/07/2025 a partir de las 10 horas en el Laboratorio 1

Tutor/a: ROCÍO ÁVILA RAMÍREZ

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovac	Javier Garzón Ruge	Sumérgete en el mar: una propuesta interdisciplinar para trabajar el ecosistema marino en Educación Primaria	
Trabajo de iniciación	David De Castro León	EL DEPORTE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACION PRIMARIA	

La revisión será el día _____ 1 _____ a las _____ 14 _____ en _____ Laboratorio 1 _____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio, 12:00 h., Aula de Innovación Metodología (AIM)

Tutor/a: María Ortiz Alba / Rocío Luque González

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Lorena Galván Santos	El desarrollo de la competencia social en alumnos de Educación Primaria a través de la gamificación	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de Julio de 2025, 12:00 / 13:00, Aula 08

Tutor/a: Francisco José Fernández Báez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación (presencial)	Coletto Toril, María	Evolución de las Relaciones de Pareja en la Era Digital: Influencia del Medio de Inicio (Online vs. Offline) en la Satisfacción y la Resolución de Conflictos	
Investigación (presencial)	Mena Díaz, María Isabel	De la música al cuerpo: Impacto del Reggaetón y el Sexismo Ambivalente en la Cosificación Sexual Femenina	

La revisión será el día 09 de Julio de 2025, a las 11:00h, en el despacho del profesor Francisco José Fernández Báez .

Firmado por
FERNANDEZ BAEZ
FRANCISCO JOSE -
***7067** el día
04/06/2025

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio de 2025, aula 2, 12:30h

Tutor/a: Jorge Corpas López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Revisión teórica	Inmaculada Hernández Fernández de Molina	Factores influyentes en la soledad no deseada en adolescentes y adultos jóvenes	

La revisión será el día 15 de julio a las 9:00h en despacho prof Jorge Corpas .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

7 de julio de 2025, aula 2, 13:00h

Tutor/a: Jorge Corpas López

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención	Isabel Cabezas Benavente	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN FAMILIAS QUE VIVEN EN EL MEDIO RURAL CON UN PROGENITOR ALCOHÓLICO	

La revisión será el día 15 de julio a las 9:00h en despacho prof Jorge Corpas .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 1 de Julio, 09:00 Horas, aula 1

Tutor: José A. Casas

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Psicológica	Nuria Saraguro Berrezueta	Imagen corporal, redes sociales y Trastornos de la Conducta Alimentaria: Diseño de un programa de prevención para adolescentes	

La revisión será el día 2 de julio a las 9:00 horas en el despacho del profesor

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Martes 1 de julio de 2025. 08,00 h. Seminario 2

Tutor/a: JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ RABANILLO

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación educativa	Jaime Montero Cabezas	Programa ADA (Alumno Ayudante Digital Andaluz): La importancia de la mediación en el ámbito digital.	

La revisión será el día 3 de julio a las 9,00 h. El alumno debe confirmar previamente su asistencia por email.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula: 1 de julio de 2025, 8:15 horas. Aula 3 FCE

Tutor/a: Juan Antonio Moriana Elvira

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación (pres	María Isabel Romero Corral	Factores Psicosociales Implicados en la Vivencia del Cáncer de Mama: Una Aproximación desde la Perspectiva de Género	

La revisión será el día 3 a las 8:15 en despacho del profesor_ .

MORIANA ELVIRA
JUAN ANTONIO
30548619L

Firmado digitalmente por
MORIANA ELVIRA JUAN
ANTONIO - 30548619L
Fecha: 2025.06.04
10:33:05 +02'00'

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Miércoles 2 de julio a las 18 h

Seminario 2

Tutor/a: Magdalena De Miguel Fernández

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención	Noel Ballesteros de la Rosa	Proyecto de intervención para promocionar la parentalidad positiva mediante escuelas de padres con el objetivo de prevenir el uso problemático de internet en jóvenes con edades comprendidas entre los 8 y 12 años	
Intervención	Sara Gonzalez Almiron	Fortaleciendo los Vínculos Familiares en la Adolescencia Temprana: Diseño de una Escuela de Padres basada en la Parentalidad Positiva	

La revisión será el día 3 de julio a las 17h en el Despacho de la tutora_

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

7 DE JULIO DE 2025 A LAS 12h. SEMINARIO 2

Tutor/a:

M^a Araceli Sánchez Raya

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
INVESTIGACION	Begoña Mora Estrella	Impacto de las estrategias de camuflaje y la construcción de la identidad en mujeres autistas	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

3 de julio, 10:00, seminario 10

Tutor/a: Rosario Ruiz Olivares

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención psicológica	Marta Ramiro Castro	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS	

La revisión será el día ____7de julio de 2025 _____ a las 11:30 en el despacho de la profesora Rosario Ruiz Olivares .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

1/07/25, 11h, Seminario 8

Tutor/a: Miguel Ángel Maldonado Herves y María de los Reyes Rodríguez Lora

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Modalidad 3: Proyecto de Intervención Psicológica	María Alejandra Angarita Alzate	Intervención en Población de Segunda Generación de Sectas	

La revisión será el día 3 de julio a las 11h en Despacho del profesor Maldonado.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio, 10:00, Seminario 2

Tutoras: Esther Cuadrado / Naima Z. Farhane Medina

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Beatriz Salinas Lima	Sexismo, pornografía y mitos acerca de la agresión sexual: una ruta hacia la normalización de la prostitución	

La revisión será el día 3 de julio a las 10:00 en Despacho de la Profª Esther Cuadrado.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula: 8 de julio, 9:30, aula 14 FCEP

Tutor/a: Sarai Gordo Sarriés

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
3	Paula Alonso García	Las víctimas invisibles de la violencia de género: intervención en hijas adolescentes expuestas a la violencia hacia sus madres.	

La revisión será el día 10 de julio a las 9:30 en el despacho de la tutora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Miércoles 2 de julio, 11h, seminario 2

Tutor/a: Teresa Sánchez Gutiérrez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	María Morales Meléndez	Diferencias en el funcionamiento neurocognitivo entre personas con un primer episodio psicótico (PEP) consumidoras de cannabis y personas con PEP no consumidoras de cannabis	

La revisión será el día 7 de julio a las 9h en Despacho Teresa Sánchez, planta alta, módulo B.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 03, 11.30 Seminario 10
julio

Tutor/a: Valentina Lucena Jurado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Psicológica	Noelia Barrera SanJuan	Propuesta de Proyecto de Intervención sociemocional para adultos mayores fumadores: afrentamiento de la soledad y el tabaquismo mediante dinámicas grupales	

La revisión será el día 04 a las 11:30 en despacho Valentina Lucena.
julio

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

01 Julio 2025, 11:00, Aula 05

Tutor/a: Ana Belén González Luna

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Laura Herrera Lopez	Binge-scrolling en vídeos de formato corto: influencia en las funciones ejecutivas de estudiantes universitarios españoles	

La revisión será el día 03 de Julio a las 10:00 en despacho profesora.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Martes 1 de julio a las 8.30 en el aula 8

Tutor/a: Ana Bravo Castillo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Adriana Rus Gallardo	Diferencias de género en víctimas por erotomanía: consecuencias psicoemocionales y estrategias de afrontamiento	

La revisión será el día 2 de julio del 2025 a las 15.30 en despacho de la docente Ana Bravo Castillo.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de julio a las 18:30 horas en el seminario 7

Tutor/a: Antonio Aguilar Agudo

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención psicológica	Elena Cobo Camacho	Innovación digital: diseño y evaluación de una intervención tecnológica para fomentar la toma de decisiones responsables en adolescentes	

La revisión será el día 7 de julio a las 18:00 en despacho del tutor.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

3 julio, 10:00 horas, Seminario 9

Tutor/a: ANTONIO RUIZ GARCÍA

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Revisión teórica	Candela Sánchez García-Galán	Revisión integradora sobre las principales alteraciones cerebrales que sufren las personas que padecen pedofilia mediante las Técnicas de Resonancia Magnética Estructural y Funcional.	

La revisión será el día ____3 de julio_____ a las ____12:15 horas_____ en __despacho del profesor Antonio Ruiz_____ .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 2 de julio, a las 11:00 horas, aula

Tutor/a: Carmen Viejo Almanzor

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Dulce Nombre de María Daza Dueñas	El proceso de atracción y elección de parejas en adolescentes andaluces	

La revisión será el día 2 de julio a las 11:30 en el aula .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

4 de julio de 2025 de 10:00 a 10:30, Aula 3

Tutor/a: Daniel Falla Fernández y Antonio Cabrera Vázquez

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Revisión Sistemática	Julia Muñoz Torralbo	Una revisión sistemática de los factores de riesgo de la desconexión moral en jóvenes implicados en bullying y cyberbullying	

La revisión será el día 07/07/2025 a las 12:00 en despacho Daniel Falla.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

2 de Julio de 2025, 9:30h. Aula 2

Tutor/a: Enana M.
Moreno Osella

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención	Claudia Rosell Garrido	PROGRAMA BASADO EN MINDFULNESS PARA ABORDAR LA ANSIEDAD COMPETITIVA EN ATLETAS DE ÉLITE	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____.

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

02 de julio, 10:30, seminario 9

Tutor/a: Esther Cuadrado

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Investigación	Rocío Sánchez Asturiano	Relaciones entre mitos del amor, soledad y violencia de pareja: el papel mediador d	

La revisión será el día 03 de julio a las 10:30 en el despacho de la profesora Esther Cuadrado.

CUADRADO
ESTHER -
X4305110Q

Firmado digitalmente por
CUADRADO ESTHER -
X4305110Q
Fecha: 2025.06.04 22:38:54
+02'00'

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

1 de Julio 09:30 / 10:00. Seminario 8

Tutor/a: Francisco García Torres

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención psicológica	de la Cruz Arroyo, Lucas	Modelo de Intervención para Mejorar el Bienestar Emocional en Pacientes con Cáncer de Mama Metastásico Basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso y en la Terapia de la Dignidad	
Intervención psicológica	Urbano Marinero, Carmen	“Cuidar al cuidador”: Diseño de una intervención para cuidadores informales de pacientes con trasplante hematopoyético	

La revisión será el día _____ 4 de Julio _____ a las _____ 09:30 _____ en el despacho del Profesor (Módulo F, Planta Alta).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, hora, aula

Viernes, 4 de julio de 2025, 12:30 horas, aula 16

Tutor/a: Francisco Javier Jurado González

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Revisión narrativa	Candela Martínez García	Revisión narrativa del impacto del trastorno-obsesivo compulsivo en las relaciones interpersonales	

La revisión será el día 7 de julio a las 11:30 horas en el despacho del profesor (seminario 11).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día, 8 de julio hora, 10h Seminario 9

Tutor/a: Francisco Alós Cívico

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Intervención Psic.	Irene Bajo Segura	Reestructuración cognitiva /vs/ aceptación y compromiso: efectos en el fomento de la resiliencia y en la ansiedad precompetitiva en deportistas	

La revisión será el día 8 de julio a las 11,30 en el despacho del profesor .

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Día 1 de julio, hora 11:00, aula 2

Tutor/a: Gema Linde Valenzuela

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Innovación	Alba María Ranchal Cabezas	Neuroeducación y atención inclusiva en Educación Infantil para alumnado con discapacidad física y auditiva	

La revisión será el día 2 de julio a las 10:00 en el despacho de la Profesora (módulo F , 3ª puerta izq.).

Convocatoria de acto de defensa pública de TFG

Jueves 3 de julio de 2025, 08:30 Sala de Grados

Tutor/a: Francisco Javier Sanmartín y Judith Velasco

Modalidad	Estudiante	Título TFG	Calificación final
Proyecto de Innovación Educativa	Ruz Aguilar, Fátima	Educación emocional infantil ante pérdidas significativas y experiencias de duelo	
Trabajo de iniciación a la investigación educativa	Velasco Gálvez, Carolina	Actitudes de jóvenes universitarios hacia sus iguales con discapacidad intelectual durante su etapa en educación primaria	

La revisión será el día _____ a las _____ en _____ .

Anexo 5



PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

INFORMACIÓN BÁSICA DEL TÍTULO DE **GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

Título nuevo		DATOS	
Denominación:		Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
Nuevo título o modificación / sustitución (verificación) de otro anterior:		Nuevo título	
Rama de conocimiento:		Ciencias de la Salud	
Ámbito de conocimiento (anexo I RD 822/2021):		Actividad Física y Ciencias del Deporte	
Habilita para el desarrollo de profesión regulada:		No	
Universidad Responsable:		Universidad de Córdoba	
Denominación del Centro responsable:		Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	
Centro acreditado institucionalmente:		No	
Título conjunto:		No	
Universidades Participantes (en su caso):			
Denominación de los Centros de impartición:		Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología	
Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):			
Mención dual:		Sí (48 créditos)	
Número total de créditos:		240	
Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	X	Presencial	Núm. Plazas: 60
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
Número total de plazas (en general, mínimo de 60 para Grados y 30 para Másteres):		60	
Idiomas de impartición:		Español	
Breve descripción de los objetivos del título:		El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ofrecerá al futuro graduado un amplio conocimiento y comprensión sobre los elementos clave del deporte, ejercicio físico, actividad física y salud basado en el conocimiento científico. A lo largo del plan de estudio programado, los alumnos adquirirán los saberes básicos y competencias para evaluar, programar, dirigir y analizar la práctica de actividad física, conocer los efectos de los métodos de entrenamiento y su aplicación en diferentes escenarios del campo profesional. Esto no estará dirigido exclusivamente al ámbito del rendimiento deportivo o educativo sino también al ejercicio como medicina, como elemento clave para la prevención de enfermedades hipocinéticas y ciertos tipos de cánceres, como se ha indicado por la comunidad científica. El alumnado podrá optar por la Mención Dual, que le permitirá realizar una formación conjunta Universidad-Empresa.	
Esquema-resumen de la estructura del plan de estudios (créditos ECTS):		Formación Básica:	60
		Obligatorias:	120
		Optativas:	42
		Prácticas Externas Obligatorias:	12
		Trabajo Fin de Estudios:	6



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Curso en el que se solicitará la verificación <i>(normalmente el curso anterior a la implantación):</i>	2027-2028
Curso en el que se solicitará la implantación:	2028-2029
Motivación y justificación académica de la implantación del título propuesto:	
<p>El ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte tiene un carácter multidisciplinar e interdisciplinar que abarca un gran abanico de contenidos, todos ellos con el objetivo de aportar datos que permitan analizar desde perspectivas diferentes todos los aspectos de la actividad física y deportiva que van desde la acción educativa, a la salud y la calidad de vida, el rendimiento deportivo, la gestión deportiva y la del ocio y la recreación mediante actividades físicas y deportivas.</p> <p>La propuesta del título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFYD en adelante) por la Universidad de Córdoba se fundamenta en el análisis de lo acontecido desde 2023 (primera solicitud de implantación oficial del Grado), la situación actual de los estudios y la evolución de las CCAFYD en un futuro próximo. La citada implantación del Título fue rechazada por la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación de la Junta de Andalucía por no cumplir la propuesta con el criterio de empleabilidad. Sin embargo, entendemos que ha día de hoy, dicho aspecto estaría superado si atendemos a algunos aspectos que se han ido sucediendo y que así lo corroboran: en primer lugar, la citada Consejería aprobó, meses mas tarde, la implantación del Grado en CCAFYD en una Universidad Privada. En segundo lugar, el “Estudio sobre la empleabilidad sostenible en el sector de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte en España desde la perspectiva del empleador. Marzo 2025” expone en los puntos relacionados con la empleabilidad: 3.5. <i>Sobre las condiciones de trabajo y el número de profesionales requeridos en el futuro – 3.5.1. Perspectivas sobre el cambio en el número de profesionales en las entidades en los próximos tres años: “Los resultados sobre las expectativas del número de profesionales en la entidad en los próximos tres años muestran que un 57,6% de los participantes cree que el número de empleados aumentará”</i>. Por lo tanto, consideramos la necesidad e idoneidad de volver a solicitar la implantación del Grado en CCAFYD.</p> <p>Por otro lado y unido a lo anteriormente expuesto, se define a las CCAFYD como el campo de conocimiento sobre el que se fundamentan los estudios. Dicho campo abarca diferentes áreas/líneas de investigación como son: la educación física y enseñanza de la actividad física y el deporte, el deporte y las prácticas físico-deportivas, ciencias sociales y comportamentales aplicadas a la práctica de la actividad física y el deporte, fisiología del ejercicio, orientada hacia la salud y hacia el rendimiento deportivo, ciencias morfológicas, biomecánica y ergonomía aplicadas a la actividad física y el deporte, organización y gestión de la actividad física y el deporte. Todas ellas han experimentado en la última década un desarrollo científico, tanto a nivel nacional como internacional, especialmente en el conocimiento específico de las potencialidades de la motricidad humana sobre la salud.</p> <p>En la actualidad la producción científica del área de las CCAFYD se encuentra en máximos históricos, dada la apuesta por la investigación en dicha área, la apertura hacia otros campos del conocimiento como la biomedicina y la aplicabilidad de sus resultados a la vida cotidiana. Esto ha llevado a que las universidades opten por fomentar la investigación en el área, dada su repercusión en los diferentes rankings de producción científica. Este es el caso de dos universidades españolas como la Universidad de Extremadura y la Universidad de Granada, donde sendas Facultades de Ciencias del Deporte se sitúan entre las 50 primeras facultades del mundo con mayor impacto científico.</p>	
<p>Dña. Natividad Adamuz Povedano, Decana la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, declara que en la elaboración del título de Grado en ciencias de la Actividad Física y del Deporte quedará garantizado el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.</p>	
<p>Igualmente, se asume el compromiso de garantizar el respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.</p>	



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

CRITERIOS A VALORAR. LA PROPUESTA SE DEBERÁ PRONUNCIAR SOBRE LOS SIGUIENTES EXTREMOS:

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

1.1 Estructura socioeconómica

La Encuesta de Población Activa, estadística oficial perteneciente al Plan Estadístico Nacional elaborada por el **Instituto Nacional de Estadística**, permite estimar, a través de una explotación específica, el empleo en determinadas actividades económicas y ocupaciones vinculadas al deporte. Concretamente se trata del empleo que se desarrolla en empresas dedicadas a actividades deportivas, tales como la gestión de instalaciones, las actividades de los clubs y gimnasios entre otros, así como el que se corresponde con las ocupaciones de deportistas, entrenadores o educadores físico-deportivos. Los resultados de esta explotación indican que el empleo vinculado al deporte en el año 2022, último periodo anual disponible, se situó en 235,4 mil personas, un 1,2% del empleo total en España en el mismo periodo, cifra que representa un incremento respecto a 2021 del 6,2%, respecto a 2020 del 17,2% y del 7,1% si se compara con 2019 (División de Estadística y Estudios Secretaría General Técnica, 2023). Dicho empleo se caracteriza por una formación académica superior a la media. De las 235,4 mil personas, 120,4 realizaron estudios de educación superior, lo que supone el **51,1%**, cifra que continúa siendo superior a la observada en el conjunto nacional, 46,4%.

La provincia de Córdoba, con 781.451 habitantes y una población activa de 509.666, tuvo un empleo vinculado al sector deportivo de 1900 personas, según el último registro del [Observatorio Andaluz del Deporte](#), realizado en el año 2022. Esto supone un 0,37% de la población activa con empleo vinculado a este sector en la provincia. Atendiendo al mismo cálculo, Almería goza de 0,43%, Cádiz, 0,52%, Granada 0,48%, Huelva 0,38%, Jaén 0,27%, Málaga 0,65% y Sevilla 0,51%. Siendo el total de población activa con empleo vinculado al sector deportivo en la comunidad andaluza de 0,50%. Esta comparativa arroja entre otros, la certeza de que el Grado en CCAFYD es generador y motor de empleo en las provincias donde se imparte. En concreto, las dos provincias cuyas Universidades Públicas no tienen dicho Grado (Córdoba y Jaén), son las peores en cuanto a datos de empleo vinculado al deporte. Dicho esto, en el hipotético caso de comparar datos de empleabilidad entre provincias, se debería contextualizar el agravio existente entre ellas. Por consiguiente, podemos presuponer que los datos se invertirían si Córdoba tuviese dicho Grado ofreciendo al mercado laboral egresados de alta cualificación y generadores de empleo. Estos datos, los podemos reforzar con el hecho de que, según datos del [COLEF Andalucía](#), la provincia de Córdoba tan sólo tiene 208 colegiados. Para terminar este punto, podemos estimar que la Provincia de Córdoba tiene necesidades en el mercado laboral de personal con alta cualificación en el sector de la actividad física y el deporte.

Por otro lado, si hablamos en términos de empleabilidad, el Instituto Nacional de Estadística determina que los Graduados universitarios en Actividad Física y del Deporte presentan una **Tasa de actividad del 92,6%**, una **Tasa del empleo del 86,6%** y una **Tasa de paro del 6,4%**. A su vez, el análisis del mercado laboral en España refleja que la tasa de ocupación laboral de los Graduados/as en CCAFYD es elevada, situándose en el 86,6% según un estudio del BBVA (Pérez & Aldás, 2023). Dicha tasa es similar a egresados del campo del derecho o bioquímica. A su vez, el *Plan Andaluz de Prescripción de Actividad y Ejercicio Físico* presenta una oportunidad inmejorable de creación de empleo que vendría a incrementar las posibilidades de empleo que hasta el momento venía ofreciendo el Grado en CCAFYD. Este plan se sustentaría en el *Plan de*



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Acción Mundial Sobre Actividad Física 2018-2030 en puntos como la “**Medida 3.2. Poner en marcha y reforzar sistemas de evaluación y asesoramiento de los pacientes sobre el aumento de la actividad física y la reducción de comportamientos sedentarios, a través de prestadores de atención sanitaria, comunitaria y social debidamente capacitados, según proceda, incorporados en los servicios sanitarios y sociales de atención primaria y secundaria, como parte de la cobertura universal de salud y, en su caso, asegurar la participación y los vínculos coordinados de la comunidad y los pacientes, con los recursos comunitarios**”.

En este sentido, el Ministerio de Universidades ofrece indicadores de afiliación a la Seguridad Social de los egresados universitarios. Estos indicadores se muestran en los primeros cuatro años tras finalizar los estudios. En el caso de CCAFYD hemos extraído para esta alegación, [la cohorte 2017-2018 \(análisis hasta 2022\), publicado el 20 de noviembre de 2023](#). En las siguientes figuras, de elaboración propia, se muestran las tasas de afiliación a la Seguridad Social a nivel nacional y para Andalucía. En ellas podemos observar que la inserción de los egresados es alcista, iniciándose el primer año con un 59,71% hasta alcanzar el 82,12% a los 4 años tras finalizar los estudios.

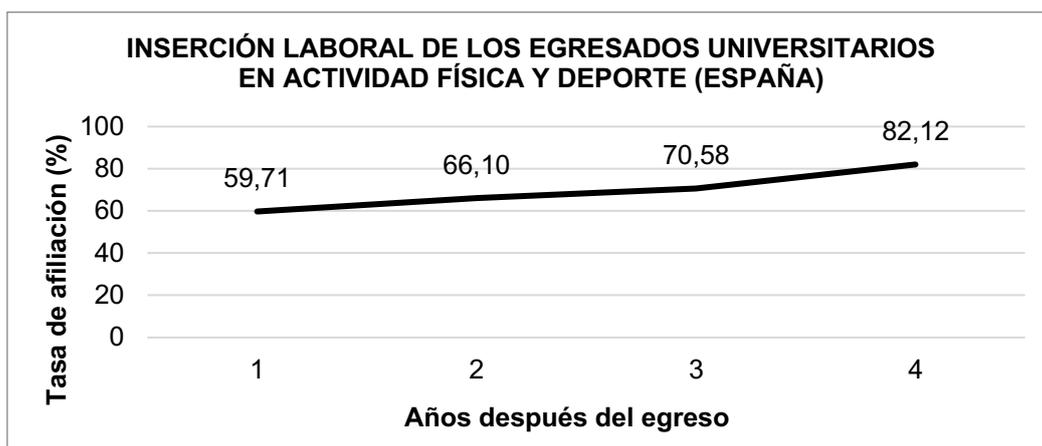


Figura 1. Tasa afiliación egresados en España. Elaboración Propia. Fuente: Ministerio de Universidades, Gobierno de España

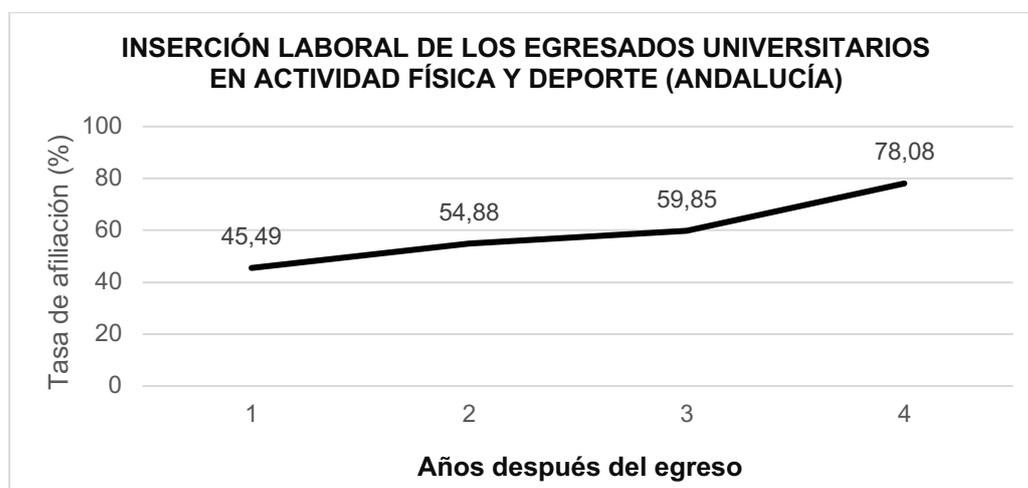


Figura 2. Tasa afiliación egresados en Andalucía. Elaboración Propia. Fuente: Ministerio de



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Universidades, Gobierno de España

Para mayor claridad de lo alegado, pasaremos a comparar a continuación estos datos con los de otros campos de estudio (Figura 3).

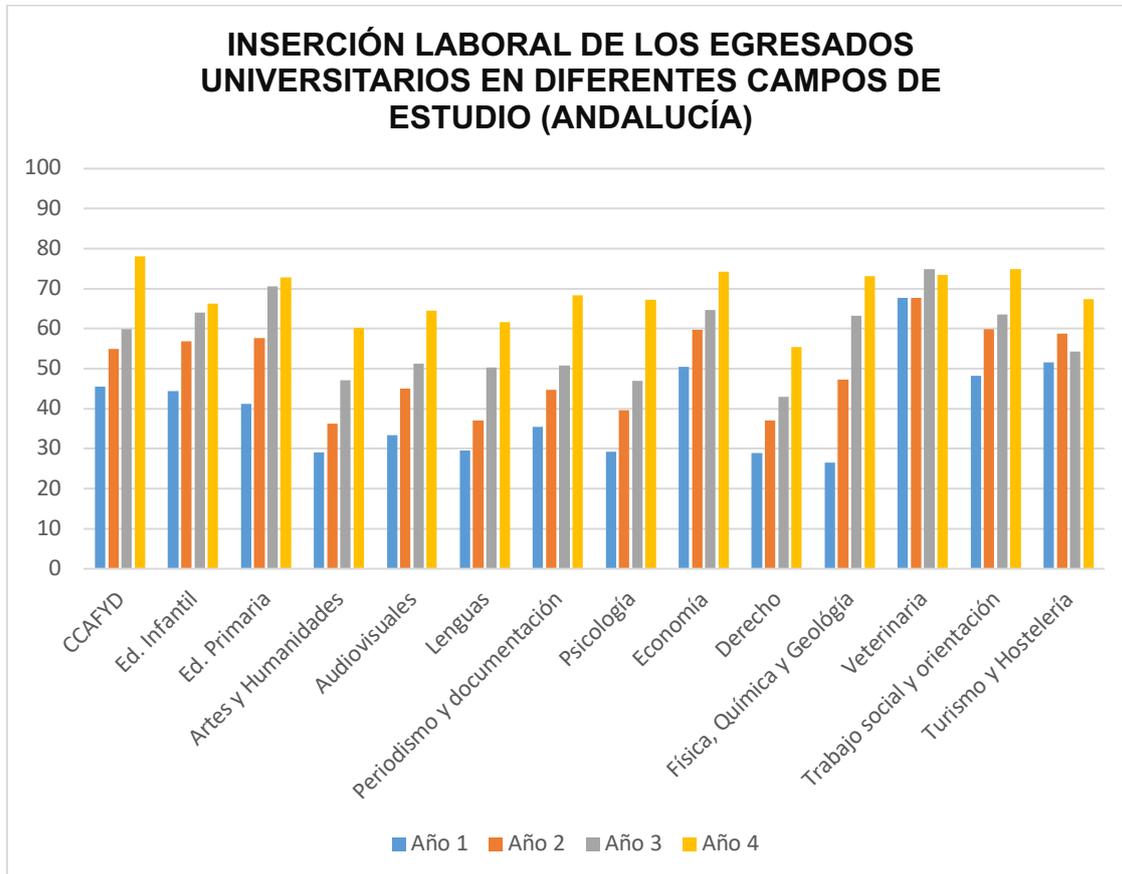


Figura 3. Tasa de inserción laboral de los egresados en Andalucía para diferentes campos de estudio. Elaboración Propia. Fuente: Ministerio de Universidades, Gobierno de España

Como se puede observar, en el año 1, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte presenta en Andalucía una inserción superior a los campos de estudio de Educación Infantil, Educación Primaria, Arte y Humanidades, Audiovisuales, Lenguas, Periodismo y Documentación, Psicología, Derecho y Ciencias. Otras como Economía, Veterinaria y Turismo aparecen inicialmente por encima de . Sin embargo, en el transcurso de 4 años, una vez el egresado probablemente haya adquirido mayor experiencia en su campo laboral, el campo de estudio de CCAFYD se sitúa por encima de los comparados, incluso se impone a campos de estudio como Veterinaria, Trabajo Social y Economía.

Además, el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte goza actualmente de una excelente empleabilidad como se refleja en la cifra de egresados demandantes de empleo (Tabla 1). En este sentido, el Colegio de Licenciados y Graduados en Educación Física y Ciencias del Deporte (COLEF), genera anuarios con datos extraídos del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), lo cuales se muestran en la Tabla 1.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Tabla 1. Evolución de demandantes egresados

Año	Demandantes	Demandantes parados	Demandantes parados buscando su primer empleo
2022	3300	1612	2,92%
2021	3589	1911	2,83%
2020	5453	2515	5,77%
2019	3402	1829	2,79%

Elaboración propia. Fuente: Anuario COLEF

En esta se puede observar cómo la cifra de demandantes parados buscando su primer empleo es excelente, no llegando de media (excluyendo el año de pandemia por COVID-19 en 2020) al 2,84%. Esto nos indica, según la EPA, la alta empleabilidad que tienen los egresados justo al terminar sus estudios. En líneas generales el sector deportivo, como fenómeno social de gran relevancia se traslada no sólo en los hábitos de consumo sino también en la evidente demanda por parte de los potenciales estudiantes universitarios de grado. Toma además su contraparte a nivel económico, como palanca impulsora de riqueza: de acuerdo con el estudio elaborado por la consultora PwC, [Termómetro del Ecosistema del Deporte en España](#), la industria deportiva generó en 2018, de forma directa e indirecta, 39.117 millones de euros, el equivalente al 3,3% del PIB nacional. Según el [Anuario de Estadísticas Deportivas 2023](#), el empleo medio anual vinculado a determinadas ocupaciones o actividades deportivas es de 235,4 mil empleados, suponiendo el 1,2% del total de empleo en España.

Hasta aquí, nuestras alegaciones centradas en datos objetivos y públicos de los últimos años. Sin embargo, un proyecto de esta naturaleza no solo ha de fundamentarse en cifras de años anteriores, sino que debe atender a un horizonte a medio y largo plazo. En este sentido, creemos que nuestra propuesta encaja con el contexto actual y el venidero debido a la proyección no sólo en cuanto a empleabilidad sino a la propia del ámbito de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Por consiguiente, para justificar más si cabe nuestra propuesta y en un hacer de convencimiento presentamos los siguientes argumentos:

1) El empleo relacionado con la actividad física ha evolucionado en los últimos años. Así lo refleja el Anuario de Estadísticas Deportivas del Ministerio de Cultura y Deporte de 2022, el cual indica que tras la pandemia el incremento es del 10,4% respecto al 2020. Además, parece que la evolución de la empleabilidad sigue en aumento, como así lo refleja la **Encuesta de Población Activa** (EPA 2023) con un aumento del 25,5% en el primer trimestre de 2022, con respecto a datos de 2020 ([enlace](#)). En términos autonómicos, el último estudio realizado por el **Observatorio del Deporte Andaluz** (ODA) dependiente de la Junta de Andalucía, indica que el sector deportivo andaluz registró un **crecimiento del 7,1% en afiliaciones a la Seguridad Social** respecto a 2021. En dicho estudio se destaca que este incremento repercute considerablemente en los **menores de 30 años** con un **crecimiento del 13,1%** ([enlace](#)).

2) Esta proyección se verá incrementada debido a los planes mundiales, estatales y autonómicos que se están poniendo en marcha en torno a la actividad física y que indicamos a continuación:



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

a) [Plan de acción mundial sobre la actividad física de la OMS](#). La OMS ha creado el plan 20-30 sobre actividad física mediante el cual propone reducir el porcentaje de inactividad antes del 2030 e insta a los países a implementar políticas conducentes al objetivo.

b) [Plan de Prescripción de Actividad y Ejercicio Físico del Gobierno de España](#), publicado en el Boletín Oficial del Estado (**BOE-A2022-11933**) e impulsado por el **Consejo Superior de Deportes**. Dicho plan otorga fondos a las Comunidades y Ciudades Autónomas (CCAA) para que desarrollen e implementen un plan de promoción de la actividad física y el deporte para la salud a través de herramientas digitales dirigidas a mejorar la accesibilidad y eficacia de los sistemas deportivos y de salud. Con este Plan se pretende disponer en cada CCAA de un sistema de prescripción de actividad y ejercicio físico eficiente, implementando las herramientas digitales oportunas que aseguren y faciliten la prescripción en el ámbito sanitario y la derivación al sistema deportivo/comunitario de personas inactivas o con patologías que puedan requerir determinadas pautas de actividad y/o ejercicio físico para su tratamiento. Para ello, una de las acciones principales es la formación de profesionales sanitarios y educadoras y educadores físico-deportivos en programas de prescripción de actividad y ejercicio físico orientados a la mejora de la salud.

c) [Plan Andaluz de Prescripción de Actividad y Ejercicio Físico \(Andalucía en Forma\)](#) (PAPEF), publicado en el BOJA en mayo de 2023. Dicho plan viene a tratar de dar una respuesta integral a los problemas de salud poblacional desde una perspectiva individualizada basada en la promoción del ejercicio físico derivados de la inactividad física y el comportamiento sedentario, que son dos grandes problemas de salud pública que afectan a la población mundial. El objetivo principal de este plan será el de contribuir a la universalización de la práctica de actividad y ejercicio físico; implementando un sistema de prescripción, derivación y seguimiento a través de la creación de las Unidades Activas de Ejercicio Físico (UAEF) y potenciando la formación e investigación.

Este plan ya tiene precedente en España y, a raíz de ello, el Gobierno de Illes Balears publicó el [Decreto 26/2023, de 8 de mayo](#), por el que se crean nuevas categorías de personal estatutario en el ámbito del Servicio de Salud de Illes Balears. Esto supone un precedente sobre la tendencia autonómica de recoger, como personal estatutario, a educadoras y educadores físico deportivos. [Ver nota de prensa explicativa](#).

En definitiva, queremos resaltar que con la implantación de estos planes será necesario formar futuros graduados en CCAFYD, los cuales integrarán la nueva profesión de educador físico deportivo amparada con la publicación de la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte, en la que, en su [Disposición final sexta](#), se establece que el Gobierno deberá promover y aprobar una ley que regule el ejercicio de las profesiones del deporte: «*Dicho proyecto de ley **determinará la reserva de actividad de la profesión titulada y colegiada de los Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Profesión cuya nueva denominación será la de educadoras y educadores físico deportivos y a la que se accederá mediante el Grado universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, las Licenciaturas en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o titulación homologada. Asimismo, establecerá la nueva denominación de los colegios oficiales como Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Físico Deportivos y del Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva***».

Este nuevo ámbito normativo implica que las personas con el título de Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte dispondrán de un espacio profesional único y



PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

exclusivo, pudiéndose acceder a este exclusivamente estando en posesión del grado y la colegiación. Actualmente el COLEF está trabajando el texto normativo conjuntamente con el Consejo Superior de Deportes (CSD), siendo esta la propuesta de reserva de actividad base que se planteará al legislador:

- Dirección técnica de servicios de educación física, actividad física y deporte.
- Docencia de la Educación Física escolar en Secundaria y Bachillerato.
- Formación de profesionales del deporte.
- Preparación física.
- Readaptación físico-deportiva.
- Intervención físico-deportiva sociosanitaria.
- Intervención social deportiva.

Debemos tener en cuenta también que este mandato del legislativo se recoge también en el [acuerdo de coalición](#) del actual Gobierno ([y del anterior](#)), en el programa electoral del principal partido de la oposición ([ver comparativa de programas](#)), y como hito a cumplir en el Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia del Gobierno de España ([componente C26.R2](#)) aprobado por la Comisión Europea, por lo que se tiene una previsión de que en los próximos años salga adelante la norma.

Además, sobre el interés del legislador en esta materia, le facilitamos las últimas novedades presentadas por grupos parlamentarios:

- [661/000162](#) - Moción por la que se propone la creación, en el seno de la Comisión de Educación, Formación Profesional y Deportes, de una ponencia de estudio sobre la ordenación y regulación de las profesiones del deporte en España. XV Legislatura.
- [184/003983](#)- Previsión acerca de impulsar la tramitación de una norma que desarrolle lo establecido en la disposición final sexta de la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte.

Dicho esto, es más que evidente que las necesidades del mercado laboral en el ámbito de las CCAFYD se van a multiplicar para los próximos años. Por consiguiente, debemos poner en valor, en cuanto a empleabilidad se refiere, la propuesta presentada por la Universidad de Córdoba.

3) Para finalizar, el Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su anexo I sobre criterios generales para la aprobación de la programación universitaria de la Junta de Andalucía, hace alusión a lo siguiente: *“Para la programación, las Universidades realizarán una descripción de su entorno socioeconómico que justifique la necesidad de los títulos y deberán prever y potenciar, en su caso, la existencia de servicios o unidades de orientación, inserción y promoción del empleo y del autoempleo, así como la participación efectiva de empresas, instituciones y otros agentes externos en los sistemas de garantía de calidad de los centros universitarios. En este sentido, se tendrán en cuenta aquellas titulaciones que reciban la mención internacional de calidad o la mención en formación dual”*.

Entendemos que este criterio puede hacer alusión a la empleabilidad en términos de dotar al nuevo grado de herramientas que fomenten el empleo. En este sentido, creemos que nuestro proyecto acierta con lo exigido en este Decreto pues se propone un Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte diferenciador y capaz de dar respuesta a la demanda de educadores físico-deportivos que habrá en las próximas décadas. Para ello, se ha generado un proyecto con una clara



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

diferenciación de los grados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ya implantados tanto en Andalucía como en el resto de España, con un itinerario con Mención Dual. Esta modalidad formativa permite alternar la formación universitaria tradicional con la que se recibe en entidades colaboradoras del entorno. El objetivo de este proyecto formativo estará relacionado con las competencias del perfil profesional de educador físico deportivo y en el desarrollo de la capacidad emprendedora de los y las estudiantes. De este modo, sería el primer Grado en CCAFYD con Mención Dual de España, siendo por tanto un referente.

Asimismo, la solicitud presentada por la Universidad de Córdoba cuenta, para la implantación de este proyecto, del apoyo de instituciones de la Ciudad y la Provincia de Córdoba, así como de la Comunidad de Andalucía, entre las que destacan la Diputación de Córdoba, el Instituto Municipal de Deportes de Córdoba (IMDECO) y la Delegación Territorial de Turismo, Cultura y Deporte en Córdoba de la Junta de Andalucía. Todo ello hace que, una vez más, lancemos un alegato a la Consejería sobre la grandísima oportunidad que se perdería al rechazar un Grado con alta empleabilidad, pionero y con capacidad de cambiar la sinergia del contexto socioeconómico de nuestro entorno.

Del estudio del mercado laboral realizado se deduce que el deporte es una fuente significativa de empleo en nuestro país. En la última década se ha incrementado hasta un **57%** el empleo deportivo en **Europa** y un **100 % en España**. En términos provinciales (ver Tabla 1) y según datos recogidos del año 2022 del Servicio Público de Empleo Estatal, la ocupación de Monitores de actividades recreativas y de entretenimiento, en el que se incluyen los graduados y graduadas en CCAFYD, se sitúa entre las 15 primeras con un total de contratos de 5.726 y una tasa de estabilidad del 35% siendo la ocupación con cualificación profesional alta con mayor número de contratados.

Además, este sector se sitúa entre las 15 ocupaciones con pronóstico de mayor contratación para el año 2023. En concreto, la nº11 en contratación indefinida y la nº14 en contratación temporal (ver Tabla 2).

No cabe duda de que la consolidación de la práctica de actividad física y el deporte en nuestra sociedad, como un derecho de los ciudadanos y un indicador de bienestar y calidad de vida de las sociedades desarrolladas, nos permite afirmar que el mercado laboral del deporte es un mercado en expansión, lo cual justifica la existencia de una titulación de Grado en CCAFYD.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Tabla 2. Ocupaciones con más contratos en la Provincia de Córdoba

Ocupación	Total contratos	% total contratos	% var. 2022/21	Índice rotación	Tasa de estabilidad	Tasa de mujeres
1 Peones agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	136.100	32,62	-27,66	2,59	29,68	32,62
2 Camareros asalariados	31.935	7,65	-11,86	2,37	32,08	47,86
3 Trabajadores cualificados en actividades agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	14.542	3,49	-21,75	1,97	26,54	16,15
4 Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares	12.355	2,96	-9,63	1,80	20,15	85,58
5 Albañiles	11.355	2,72	-26,08	1,48	45,06	6,48
6 Peones de obras públicas	11.050	2,65	-0,91	1,06	1,52	63,00
7 Operadores de maquinaria agrícola móvil	10.706	2,57	-32,28	2,08	37,18	2,05
8 Vendedores en tiendas y almacenes	10.357	2,48	-13,37	1,52	40,41	77,15
9 Peones de las industrias manufactureras	9.264	2,22	-20,71	1,74	29,47	26,09
10 Peones agrícolas en huertas, invernaderos, viveros y jardines	8.927	2,14	-16,72	1,80	22,03	33,81
11 Trabajadores de los cuidados personales a domicilio	8.409	2,02	3,13	1,96	23,24	95,92
12 Peones agropecuarios	8.184	1,96	-31,64	1,62	24,94	28,76
13 Peones de la construcción de edificios	7.167	1,72	-6,26	1,18	20,66	39,47
14 Monitores de actividades recreativas y de entretenimiento	5.726	1,37	9,90	1,56	34,35	66,14
15 Cocineros asalariados	4.921	1,18	-10,92	1,75	37,05	62,98

Fuente: Elaborado por el Observatorio de las Ocupaciones del SEPE a partir de los datos del SISPE. Total año 2022.

El mercado laboral en España, y concretamente en Andalucía, se estructura en torno a cuatro perfiles profesionales:

- Profesor/a de Educación Física.
- Director/a Deportivo/a.
- Entrenador/a deportivo/a
- Monitor/a deportivo/a.

La estructura del título a proponer (ver **anexo I**) incluye el desarrollo de un conocimiento aplicado (saber hacer específico) orientado al mercado laboral en los cuatro campos profesionales mediante la superación de materias transversales o especializarse aún más cursando algunas de las menciones propuestas.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Tabla 3. Las diez ocupaciones más contratadas en la Provincia de Córdoba por grupo de cualificación



Relación entre nivel de cualificación y CNO:

- **Cualificación Baja:** Gran Grupo Ocupacional 9 Ocupaciones elementales
- **Cualificación Media:** Gran Grupo Ocupacional del 4 al 8 (4 Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina, 5 Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores, 6 Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero, 7 Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción (excepto operadores de instalaciones y maquinaria, 8 Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores).
- **Cualificación Alta:** Gran Grupo Ocupacional del 1 al 3 (1 Directores y gerentes, 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales, 3 Técnicos; profesionales de apoyo)

Fuente: Elaborado por el Observatorio de las Ocupaciones del SEPE a partir de los datos del SISPE. Total año 2022.

1.2 Título con Formación Dual

El [III Plan Estratégico 2021-2024 de la Universidad de Córdoba](#), señala como uno de los objetivos de su Eje Estratégico n.º 1 (Docencia y Oferta Académica), impulsar la conexión de los títulos con el tejido empresarial, incluyendo como una de las acciones a llevar a cabo el establecimiento de mecanismos de participación de empresas e instituciones en los programas formativos de los títulos.

Dando cumplimiento a este objetivo, y de acuerdo con lo recogido en el artículo 22 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, el plan de estudios propuesto incluye la **Mención Dual**. Esta modalidad formativa permite alternar entre formación universitaria tradicional y la recibida durante estancias en entidades colaboradoras del entorno. Estas estancias serán remuneradas, realizándose un contrato entre la entidad y el/la alumno/a bajo convenio Universidad-Empresa/Institución. El objetivo de este proyecto formativo estará relacionado con las competencias del perfil profesional de educador físico-deportivo y en el desarrollo de la capacidad emprendedora de los alumnos. La mención lleva emparejada la realización de 48 ECTS de formación conjunta Universidad-Empresa.

Para la formación Dual, **contamos en estos momentos con acuerdos** para que los alumnos puedan desarrollar los 48 créditos (48 ECTS) en distintas instituciones. Estas son: ASOCIACIÓN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

ACPACYS (Asoc. Discapacidad intelectual de Córdoba), ASOCIACIÓN ADIS MERIDIANOS (Asoc. Integración colectivos en riesgo de inclusión de Córdoba), FUNDACIÓN ADSAM (Asoc. Discapacidad intelectual de Córdoba), ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN CÓRDOBA, CÓRDOBA C.F., o CÓRDOBA FUTSAL PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD. Además de los mencionados anteriormente, tenemos acuerdos muy avanzados con IMDECO - Instituto Municipal de Deportes de Córdoba (Ayto. De Córdoba) o con las asociaciones relacionadas con las enfermedades crónicas, como puede ser la ASOCIACIÓN contra el CÁNCER o la Fundación ALADINA.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La implantación del grado en CCAFYD, dentro de la Universidad de Córdoba, presenta una viabilidad clara, principalmente si atendemos a las solicitudes de nuevo ingreso que anualmente recibe la CCAA de Andalucía. La titulación en CCAFYD presenta una alta demanda por parte del futuro alumnado universitario, superando con creces el número de plazas ofertadas. Tal es el caso que la **nota de corte** en las distintas universidades andaluzas para acceder al grado se sitúa **entre las más altas**. Por ejemplo, un 13,28 para la Universidad de Granada, 11,55 Universidad de Málaga (en su primer año de implantación), 11,50 Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide, 11,36 Universidad de Cádiz, 11,21 Universidad de Almería y 11,14 Universidad de Huelva. Por tanto, el número de alumnos que no pueden acceder a dicho grado denota la alta demanda existente. Concretamente, según datos recogidos del año 2021, **el número de solicitudes para acceder al grado de CCAFYD en centros públicos fue de 14807**, siendo el número de plazas ofertadas de 744. Esto supone que tan **sólo acceden al grado de CCAFYD en centros públicos un 5% de los solicitantes**. A estas cifras, debemos sumarle la oferta-demanda de centros adscritos. A este respecto, 284 son las plazas ofertadas por estos centros con una demanda de 1776. La suma de centros públicos y privados arroja una demanda de 16573 y una oferta de 1039 plazas, por lo que se da acceso a los estudios de graduada o graduado en CCAFYD al 6,2% de los demandantes. Sin lugar a dudas, los datos mostrados dan a entender que se cubrirían los 60 alumnos de nuevo ingreso.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas

La provincia de Córdoba, con una población de 781.451 habitantes (2021), se sitúa geográficamente en el centro de la CCAA de Andalucía, siendo limítrofe a las provincias de Sevilla, Badajoz, Málaga, Ciudad Real, Jaén y Granada. De las ciudades nombradas anteriormente, podemos destacar que la mitad de estas **no cuentan**, dentro de su oferta de Titulaciones, con el grado en CCAFYD (**Jaén, Ciudad Real y Badajoz**). Tradicionalmente, la Universidad de Córdoba recibe un elevado número de estudiantes procedentes de la provincia de Ciudad Real.

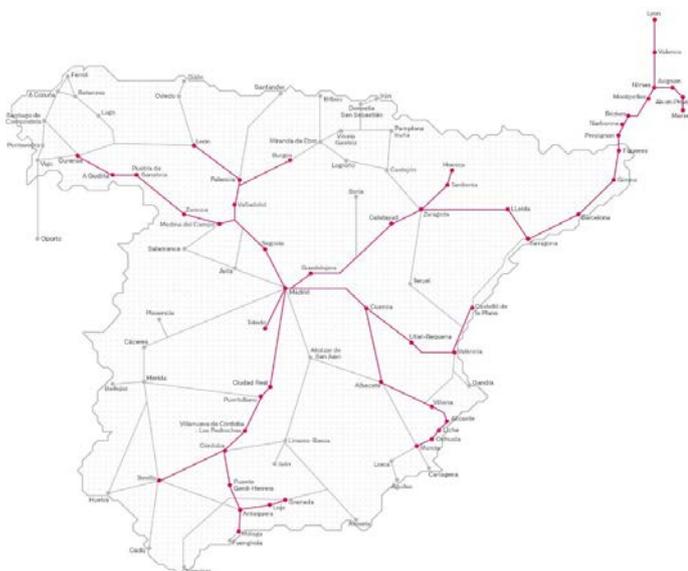
Paralelamente a la situación geográfica o limítrofe, la provincia de Córdoba es eje comunicante tanto por carretera como por tren con importantes núcleos poblacionales a menos de 2h. Pero si en algo convierte a la Ciudad de Córdoba en un punto estratégico, es su excelente conexión por tren mediante la **Alta – Velocidad**, la cual hace posible la unión con la Capital de España en 1 hora y 45 minutos, entre 2 y 4 horas con grandes urbes como **Valencia, Zaragoza, Segovia, Valladolid, Palencia, Burgos, Guadalajara o Calatayud**; y alrededor de 5 horas con ciudades como **Barcelona, Oviedo, León u Ourense**, lo cual supone una importante masa de potenciales estudiantes para el nuevo Grado en CCAFYD.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

En relación a las ciudades con conexión directa vía AVE con la Ciudad de Córdoba, destacar que solo las ciudades de **Valencia, León y Barcelona** cuentan con el Grado en CCAFYD implantado. Por otro lado, la mayoría de las Universidades, tanto públicas como privadas, de la Comunidad de Madrid que imparten la titulación de CCAFYD se encuentran en la zona norte o en zonas alejadas del centro de la Ciudad de Madrid. Por lo que, su radio de acción no afectaría a la ciudad de Córdoba, la cual, se establece como opción a tener en cuenta para toda la zona Sur de la Comunidad de Madrid. A su vez, cabe destacar que en aquellas ciudades donde hemos mencionado que se encuentra instaurado el citado Grado, como pueda ser, Barcelona, Valencia o Madrid, presentan unas rentas de alquiler mucho más elevadas que las que un posible estudiantado se encontraría en la Ciudad de Córdoba, lo cual, viene a sustentar y justificar el interés que suscitaría para la población que vive en otras Comunidades Autónomas.



Si hablamos de la Provincia de Córdoba, se han obtenido datos preliminares sobre estudio de mercado que son más de **200** los alumnos censados en la provincia que se marchan a otras provincias o Comunidades Autónomas para cursar el Grado de CCAFYD.

Por otro lado, el grado propuesto sería pionero en España en su Mención Dual.

Además, se ofrecerá, de acuerdo con lo establecido en el artículo 21 del Real Decreto 822/2021, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, una intensificación curricular (estructura curricular específica) de especialización de **Educador Físico-Deportivo para la Salud**, vinculada al **Plan de Prescripción de Actividad y Ejercicio Físico del Gobierno de España**, publicado en el [Boletín Oficial del Estado núm. 171, de 18 de julio de 2022](#) e impulsado por el **Consejo Superior de Deportes**. Dicho plan otorga fondos a las Comunidades y Ciudades Autónomas para que desarrollen e implementen un plan de promoción de la actividad física y el deporte para la salud a través de herramientas digitales dirigidas a mejorar la accesibilidad y



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

eficacia de los sistemas deportivos y de salud. Con este Plan se pretende disponer en cada CCAA de un sistema de prescripción de actividad y ejercicio físico eficiente, implementando las herramientas digitales oportunas que aseguren y faciliten la prescripción en el ámbito sanitario y la derivación al sistema deportivo/comunitario de personas inactivas o con patologías que puedan requerir determinadas pautas de actividad y/o ejercicio físico para su tratamiento. Y para ello, una de las acciones principales es la formación de profesionales sanitarios y educadoras y educadores físico-deportivos en programas de prescripción de actividad y ejercicio físico. Este plan nacional se verá reforzado en Andalucía con el **Plan Andaluz de Prescripción de Actividad y Ejercicio Físico (Andalucía en Forma)**, publicado en el [Boletín Oficial de la Junta de Andalucía núm. 94 de 19 de mayo de 2023](#). Dicho plan será pionero a nivel nacional y necesitará de especialistas en prescripción de ejercicio físico para la salud. El plan presenta los siguientes objetivos:



- o Establecer una estrategia para la recomendación de actividad física y prescripción de ejercicio físico, adaptada a nuestra Comunidad Autónoma, contando con la colaboración del ámbito sanitario y del sistema deportivo.
- o Facilitar la formación de profesionales sanitarios y educadores físicos en programas de recomendación de actividad física y prescripción de ejercicio físico.
- o Apoyar la creación de estructuras deportivo/comunitarias locales que permitan a las personas inactivas incorporarse a una vida más activa y cumplir con los mínimos de actividad física recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para cada segmento de edad, así como mejorar la práctica físico-deportiva de las personas ya activas.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

- Difundir información sobre los beneficios de la práctica de actividad y ejercicio físico en relación con la salud, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.
- Promover el trabajo multidisciplinar y coordinado entre los profesionales sanitarios y los profesionales de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte, para una mejor prestación de servicios asistenciales a la ciudadanía en el fomento de la práctica de la actividad física saludable.
- Mejorar el conocimiento científico, su intercambio y su difusión, sobre las relaciones entre la actividad física y la salud.

El futuro Grado proporcionará las herramientas y competencias indispensables para el ejercicio profesional del educador físico deportivo especialista en salud, a través de un itinerario en el que el alumno integre la formación académica con la práctica a pie de campo durante el prácticum.

En este sentido, los planes y estrategias nacionales e internacionales son proclives a apoyar este tipo de iniciativas políticas, no solo legislativamente si no con recursos económicos. A modo de reseña, el PLAN DE ACCIÓN MUNDIAL SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA 2018-2030, en la sección de CREAR UNA SOCIEDAD ACTIVA, y más concretamente en la **MEDIDA 1.4** cita:

- *“Fortalecer la formación de profesionales antes y durante el servicio, tanto en el sector de la salud como en otros sectores, tales como educación, turismo y actividades recreativas, deportes y preparación física, así como entre los grupos comunitarios de base y las organizaciones de la sociedad civil, a fin de aumentar los conocimientos y las aptitudes concernientes a sus funciones y contribuciones para crear oportunidades integradoras y equitativas en favor de una sociedad activa”.*
- *“Todos los asociados deben evaluar y fortalecer sus políticas y su gobernanza para incluir y maximizar las sinergias en la agenda para promover la actividad física y reducir los hábitos sedentarios. Esto incluye la elaboración o actualización de políticas relevantes y declaraciones de posición, pautas y orientaciones relevantes para cada organismo, entorno o grupo de integrantes, en línea con las recomendaciones de este plan de acción”.*

4) Títulos conjuntos.

No procede.

5) Internacionalización.

La propuesta del Grado en CCAFYD por la Universidad de Córdoba, contiene 4 acciones de internacionalización que detallamos:

- Participación de alumnado y profesorado en los programas Erasmus+ con instituciones conveniadas por la Universidad de Córdoba.
- Generar nuevos convenios de movilidad internacional para alumnado y profesorado con Universidades que impartan Grados similares. En este sentido existen conversaciones para ejecutar tales convenios Facultades como Faculdade do Desporto da Universidad do Porto, Les Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de la Université d'Avignon, Université de la Méditerranée (Aix-Marseille II) o Université de Nantes.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Siendo esta última la opción prioritaria por su especialidad en la salud “Licence STAPS Activité Physique Adaptée et Santé (APAS)”. También estamos en contacto permanente con University of Limerick (Irlanda) y University of Birmingham (UK).

- Dado que el Grado estará adscrito a la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud y en el plan de estudio se incluye una intensificación curricular (estructura curricular específica) de Especialidad Educador Físico-Deportivo para la Salud, se impartirán 24 ECTS en Español/Inglés con el objetivo de internacionalizar el grado con un plan de estudio muy semejante a los grados Europeos. El objetivo final de esta acción será impartir progresivamente un mayor número de ECTS del plan de estudio en bilingüe.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

La universidad de Córdoba presenta una situación privilegiada e inmejorable para implantar un Grado en CCAFYD con itinerario de Especialista en Educador Físico-Deportivo para la Salud, así como la Mención Dual.

Partiendo de dicho organigrama, sería el **único en España** especializado en la formación de educadores físico deportivos dirigidos a la prescripción de actividad y ejercicio físico para la salud, diferenciándose a los del resto de grados ya implantados. Esta especialización sería posible gracias a la convergencia que tiene lugar en el campus de la salud donde confluyen las **Facultades de Ciencias de la Educación y Psicología** (al cual se adscribe el título) y de **Medicina, Enfermería y Fisioterapia**, el **Hospital Universitario Reina Sofía** (considerado hospital de referencia de tercera generación, considerado el segundo más importante a nivel andaluz y un referente en muchos aspectos a nivel nacional e internacional), y el **Instituto de Investigación Biomedicina de Córdoba (IMIBIC)** (centro de vanguardia y excelencia en biomedicina acreditado para la investigación sanitaria por el Instituto de Salud Carlos III), el cuál alberga grupos de investigación muy vinculados con la actividad física, así como un **edificio de Investigación Experimental** en el que ya se llevan a cabo proyectos que buscan la promoción y adquisición de hábitos de vida más activa así como la mejora de la calidad de vida en pacientes con enfermedad crónica.



Edificios Campus de la Salud

1. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.
2. Servicio de Educación Física y Deportes.
3. Hospital Universitario Reina Sofía.
6. Colegio Mayor Lucio Anneo Séneca.
7. Colegio Mayor Nuestra Señora de La Asunción.
8. Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (Imibic)



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Esta confluencia permite que el alumnado pueda ser participe y vivenciar el trabajo directo con el paciente, sobre todo con el **Paciente Crónico Complejo**, como pueda ser una diabetes, una cardiopatía o un proceso oncológico. En los últimos años, las terapias empleadas con este tipo de patologías ha presentado una mejora exponencial al lograrse que sean más dirigidas al patógeno y no de amplio espectro, como tradicionalmente venía ocurriendo. Este cambio está dando lugar a un incremento significativo en la supervivencia de dichos pacientes. Si hablamos de patologías como el cáncer, la Onco-hematología pediátrica se ha pasado de un 65% a un **92% de supervivientes** de cáncer infantil. Sin embargo, los sobrevivientes de cáncer infantil (o de cáncer adulto) tienen un alto riesgo de sufrir efectos adversos, muchos de los cuales podrían persistir años después del tratamiento. El cáncer y sus tratamientos suelen estar asociados a dolor, limitaciones en el rango de movimiento, déficits en el equilibrio, síntomas neuropáticos y deterioro de la marcha, alteraciones en la composición corporal (exceso de adiposidad, especialmente a nivel central/visceral y reducción de la masa muscular), así como un mayor riesgo de sobrepeso/obesidad, baja masa ósea y problemas mentales. Muchos de estos efectos adversos podrían ser extensibles a una cardiopatía isquémica o congénita, o a un insulino-dependiente. Por lo tanto, se hace esencial el establecer terapias complementarias que mejoren la calidad de vida de estos pacientes o de la población en general, siendo **la actividad física y el ejercicio** uno de los medios que más avances está mostrando en este sentido dentro de la comunidad científica. En relación a las intervenciones con pacientes con patología crónica, podemos reseñar varias acciones que se están llevando a cabo dentro del **Hospital Universitario Reina Sofía** en las que está presente el ejercicio y la actividad física:

- La coordinación del **Plan Integral de Obesidad Infantil** de Andalucía (PIOBIN).
- El desarrollo del proyecto **PIInPO (Program Intervention in Pediatric Obesity)**. Un novedoso programa de intervención con familias para luchar contra la obesidad infantil. Tiene como objetivo que los participantes desarrollen hábitos de vida saludables y esto les permita perder peso de forma progresiva. El programa se desarrollará durante nueve encuentros, en los que los grupos de niños, por un lado, y de padres, por otro, irán conociendo y comprometiéndose a **retos diarios en hábitos de alimentación, actividad física y salud**.
- **PROYECTO PREDIMED-PLUS**. El proyecto Predimed-Plus se ha convertido en el mayor reto de investigación sobre nutrición realizado en España. En él se evalúa el efecto de una intervención intensiva con objetivos de pérdida de peso, basada en el consumo de dieta mediterránea hipocalórica, **promoción de actividad física** y terapia conductual en la prevención de enfermedades cardiovasculares. 6.874 participantes han sido reclutados en 23 centros y hospitales junto con 7 grupos de apoyo de toda España.
- **iBoneFIT. Mejorando la salud ósea en supervivientes de cáncer pediátrico**. El primer estudio realizará un ensayo controlado y aleatorizado para analizar la influencia de un programa de ejercicio en casa sobre los parámetros óseos de supervivientes de cáncer pediátrico (6-18 años). Es un proyecto multicéntrico desarrollado entre el Hospital Virgen de las Nieves de Granada, **Hospital Universitario Reina Sofía, la Universidad de Córdoba** y la Universidad de Granada.

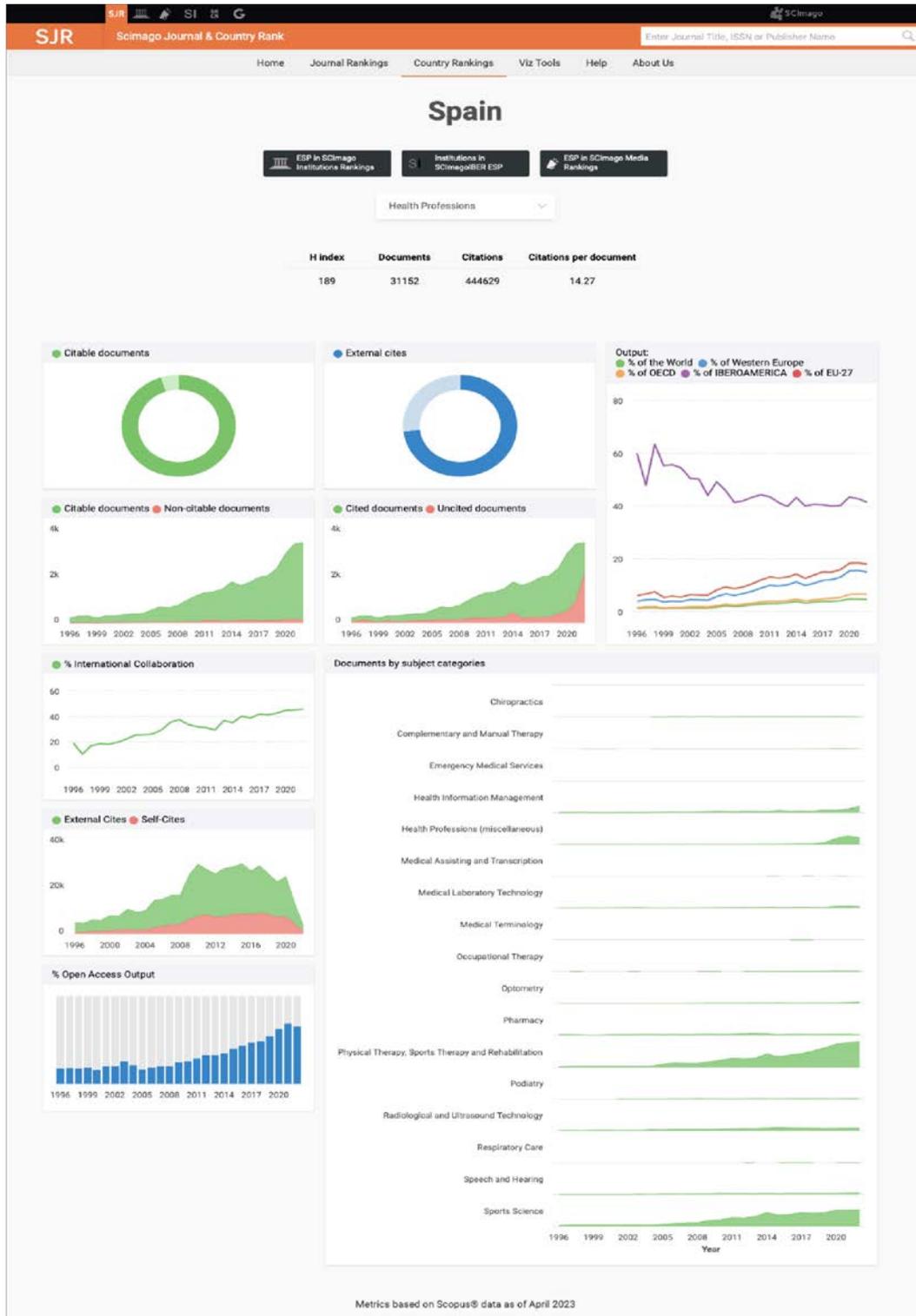
En este sentido, la **producción científica** sería otro baluarte del futuro grado en CCAFYD, no solo por la implicación de las áreas que lo conforman, en las que podemos encontrar profesorado con un elevado número de publicaciones de alto impacto que pertenecen a redes **CIBER**, como por ejemplo el **CIBEOBN**, que han dado lugar a la consecución de **proyectos autonómicos de excelencia, nacionales (FIS)** o recientemente la consecución, por primera vez para la Universidad de Córdoba, de una ayuda otorgada por el **Consejo Europeo de Investigación (ERC)**. Se trata posiblemente del programa más competitivo y prestigioso de cuantos concede la Comisión Europea, sometido a un complejo proceso de evaluación en los que rivalizan miles de



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

proyectos de excelencia a nivel internacional; si no también por el crecimiento exponencial que las Ciencias del Deporte han experimentado en materia de salud. A continuación se pueden observar algunas gráficas que muestran dicho crecimiento:





PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

Fruto de esta especialización contamos con acuerdos con distintas asociaciones y entidades como las mencionados anteriormente en el punto 1.2 y preacuerdos con la Delegación de Servicios Sociales y Mayores del Ayuntamiento de Córdoba para la realización de las prácticas conducentes al título Graduado/a en CCAFYD especialista en salud. A su vez, se está trabajando conjuntamente con la **Delegación de Turismo, Cultura y Deporte de Córdoba** en la creación de centros de tecnificación de deportistas que puedan compaginar sus estudios de Grado con su carrera deportiva, amparados en la **Ley 5/2016 del Deporte de Andalucía**, que pretende “adaptar el marco legal a la realidad deportiva incidiendo y facilitando la búsqueda de la salud, la seguridad, la educación, la calidad y la excelencia”.

Si bien, cabe destacar que este grado imprime al conjunto de la sociedad circundante mejoras en cuestiones relacionadas con la actividad físico-deportiva y la salud. Las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es una ciencia al servicio de la sociedad ya que ofrece soluciones para los desafíos de la vida cotidiana. Dicho esto, y tras la propuesta del grado a las entidades públicas más importantes en reuniones mantenidas durante el mes de octubre de 2023, el grado cuenta con el apoyo del **Ayuntamiento de Córdoba, Diputación de Córdoba**, así como de la **Delegación Territorial de Turismo, Cultura y Deporte en Córdoba de la Junta de Andalucía** (se dispone de las cartas de apoyo).

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

7.1 Suficiencia de recursos de personal

Al estar pendiente la adaptación de la actividad docente del profesorado a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, no es posible incorporar a esta propuesta el estudio de las áreas con docencia atribuida a la nueva titulación, que se hará en una fase posterior, si bien se incluye una primera previsión de áreas que intervendrían:

DPTO	ÁREA	TOTAL
Didácticas Específicas	Didáctica de la Expresión Corporal	183
Biología Celular, Fisiología e Inmunología	Biología Celular	6
	Fisiología	6
Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas y Toxicología	Anatomía y Anatomía Patológica Comparadas	6
Enfermería, Farmacología y Fisioterapia	Fisioterapia	3
Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	Estadística e Investigación Operativa	6
	Organización de Empresas	27
Psicología	Psicología Social	3
	Psicología Evolutiva y de la Educación	6
Ciencias Médicas y Quirúrgicas	Medicina Preventiva y Salud Pública	6
Ciencias Sociales, Filosofía, Geografía y Traducción e Interpretación	Antropología Social	3
	Sociología	3



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

DPTO	ÁREA	TOTAL
Bromatología y Tecnología de los Alimentos	Nutrición y Bromatología	6
Ingeniería Electrónica y de Computadores	Tecnología Electrónica	6
Informática y Análisis Numérico	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	6

De un modo global, si observamos la tabla anterior, casi la totalidad de las áreas afectadas en una futura implantación del Grado en CCCAFYD recibirían una pequeña repercusión en horas docentes. Por otro lado, cabe destacar el gran potencial que presenta la Universidad de Córdoba y más concretamente las áreas implicadas en relación a la obtención, por parte de sus investigadores, de becas postdoctorales de estabilización como por ejemplo las Ramón y Cajal o las Marie Curie. El futuro Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte presenta una plataforma ideal para la estabilización de estos becarios.

La estructura inicialmente prevista del plan se adjunta en el **Anexo I**.

7.2 Infraestructuras disponibles

Facultades y aularios

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología será la responsable del grado, si bien se dispondrá para la impartición de clases teóricas y teórico-prácticas además de la citada Facultad, de distintas instalaciones de la Universidad de Córdoba. Concretamente la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología dispone de 22 aulas, 12 seminarios, 2 aulas de informática, sala de usos múltiples, salón de actos y otras aulas y salas menores.

Instalaciones deportivas y prácticas corporales

La tipología del grado en CCCAFYD con un alto componente de prácticas corporales, permite hacer uso de instalaciones deportivas sitas en el Campus de Rabanales y en Menéndez Pidal, que hasta la fecha no tienen dedicación docente. Por ello y poniendo en valor las infraestructuras de la Universidad de Córdoba haríamos uso para las prácticas corporales de:

MENÉNDEZ PIDAL

1. PABELLÓN
2. PISTA POLIDEPORTIVA EXTERIOR
3. PISTA DE PÁDEL CRISTAL (tres)
4. PISTAS DE PÁDEL MURO (dos)
5. PISTA DE TENIS (dos)
6. TENIS DE MESA (dos exteriores)

MONTE CRONOS

1. PISTA DE ATLETISMO
2. CAMPO DE CÉSPED NATURAL (dos; uno en pista de atletismo)
3. PISTAS DE TENIS (cuatro)
4. PISTAS DE PÁDEL (seis)
5. PISTAS DE VOLEY ARENA (dos)



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)

6. SALA POLIVALENTE

PISCINA

1. PISCINA CUBIERTA (25m- cinco calles)
2. PISCINA EXTERIOR (50m – ocho calles)

LA ARETÉ

1. PABELLÓN
2. PISTA POLIDEPORTIVA EXTERIOR
3. PISTA PÁDEL (dos fuera de uso)
4. PISTA TENIS
5. SALA POLIVALENTE (fuera de uso)
6. TENIS DE MESA (dos exteriores)

8) Solvencia y viabilidad económica.

La Universidad de Córdoba cuenta con las infraestructuras y personal docente e investigador necesarios, de acuerdo con lo que establece el Decreto 154/2023, de 27 de julio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía, para la implantación de esta titulación.

9) Aseguramiento de la calidad.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, responsable de la titulación, tiene implantado un Sistema Interno de Garantía de Calidad de Centro que cuenta con el procedimiento PE01. Procedimiento para la Planificación, Revisión y Mejora del SGCC que en su apartado 4.6. Sistemática de rendición de cuentas que describe los mecanismos para la revisión, actualización y publicación del documento de “Sistemática de rendición de cuentas”.

En este documento se especifica la información que se va a utilizar para la rendición de cuentas en relación a los grupos de interés correspondientes, quién, cómo y cuándo se hace.

Además, el Centro, cuenta con el procedimiento PE02. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA que en su apartado 4.2. Elaboración del plan de transparencia del centro para el nuevo ciclo de gestión especifica los mecanismos elaboración, aprobación y difusión del documento “Plan de Transparencia del Centro”.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)**

ANEXO I

Previsión de estructura del plan de estudios por tipo de materia y su distribución anual

	BÁSICAS	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	PRÁCTICAS	TFG	Total
Año 1	48	12				60
Año 2	12	48				60
Año 3		60				60
Año 4			42	12	6	60
Total	60	120	42	12	6	240

Previsión de planificación del plan de estudios y distribución conforme a la resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

MÓDULO	MATERIA	TIPO (BA/OB(OP))	ECTS	SEMESTRE
Módulo 1 (Formación básica). Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana (36 ECTS)	Bioquímica	BA	6	I
	Fisiología humana	BA	6	I
	Anatomía funcional del aparato locomotor	BA	6	I
	Biomecánica de la motricidad humana	BA	6	II
	Kinesiología y Sistemática del ejercicio	BA	6	III
	Fisiología del ejercicio	BA	6	III
Módulo 2 (Formación básica). Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana (24 ECTS)	Bases de la Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	BA	6	II
	Aprendizaje, desarrollo y control motor	BA	6	II
	Fundamentos psicosociales y deontología en el ejercicio profesional en la actividad física y el deporte	BA	6	I
	Bases antropológicas y sociológicas de la AF	BA	6	I
Módulo 3 (Formación obligatoria). Manifestaciones de la motricidad humana (18 ECTS)	Habilidades comunicativas y expresión corporal	OB	6	II
	Intervención didáctica del educador físico a lo largo de la vida	OB	6	IV
	Actividad Física en el Medio Natural	OB	6	VI
Módulo 4 (Formación obligatoria). Fundamentos de los	Fundamentos de los deportes colectivos	OB	12	III-IV
	Fundamentos de los deportes de lucha y adversario	OB	12	III-IV
	Fundamentos de los deportes individuales	OB	12	III-IV



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA
PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)**

deportes (42 ECTS)	Bases de la iniciación deportiva	OB	6	II
Módulo 5 (Formación obligatoria específica). Enseñanza de la actividad física y del deporte. (12 ECTS)	Diseño, intervención didáctica y evaluación de la educación física y el deporte	OB	6	V
	Diseño, intervención didáctica y evaluación de la educación física adaptada y atención a la diversidad	OB	6	VI
Módulo 6 (Formación obligatoria específica). Ejercicio físico, condición física y entrenamiento físico-deportivo. (18 ECTS)	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	OB	6	V
	Valoración y Prescripción de Programas de Ejercicio Físico	OB	6	VI
	Acondicionamiento Físico y tecnologías aplicadas	OB	6	V
Módulo 7 (Formación obligatoria específica). Actividad física y ejercicio físico para la salud y con poblaciones especiales (18 ECTS)	Readaptación física	OB	6	V
	Actividad Física para la Salud	OB	6	VI
	Prevención de Riesgos y Primeros Auxilios	OB	6	IV
Módulo 8 (Formación obligatoria específica). Organización y dirección deportiva. (12 ECTS)	Gestión de empresas deportivas y recursos humanos	OB	6	V
	Creación, organización y dirección de servicios de actividad física y deporte	OB	6	VI
Módulo 9: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado (18 ECTS)	Prácticas Externas	PAE	12	VII-VIII
	Trabajo Fin de Grado	TFG	6	VII-VIII
Módulo 10 Optativas (48 ECTS)	Exercise is Medicine – Physical exercise for chronic disease / El Ejercicio es Medicina – Ejercicio físico en enfermedades crónicas	OP	6	VII
	Exercise is Medicine – Nutrition for Health / El Ejercicio es Medicina – Nutrición para la Salud	OP	6	VII
	Exercise is Medicine – Physical Fitness Assessment/ El Ejercicio es Medicina – Valoración de la Condición Física	OP	6	VII
	Exercise is Medicine - Healthy Aging / El Ejercicio es Medicina – Envejecimiento activo	OP	6	VII
	Educación y promoción de estilos de vida saludable y aplicación a situaciones reales	OP	6	VIII
	Competencias psicológicas para un cambio de estilo de vida	OP	6	VIII
	Metodología de la Investigación en Ciencias del Deporte	OP	6	VIII
	Deportes emergentes	OP	6	VII
	Creación de empresas y modelos de negocio en el sector deportivo	OP	6	VII



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
PARA EL PERIODO 2026-2029 (Cursos académicos 2026/27, 2027/28, 2028/29 y 2029/30)**

	Turismo y marketing	OP	6	VII
	Salvamento y socorrismo	OP	6	VIII
	Tecnologías y dispositivos aplicados a la actividad física y el deporte	OP	6	VIII
	Big Data y análisis de datos	OP	6	VIII

Anexo 6

Posicionamiento respecto a Grado Habilitante



CDPUE

**Conferencia de Decanos de Psicología
de las Universidades Españolas**

El siguiente formulario solicita que se haga constar la universidad que responde y la persona que la representa a fin de poder registrar y controlar la participación. Si bien, los datos a compartir públicamente en el seno de la Conferencia aludirán al total de respuestas sin individualizar en casos, siendo tal detalle confidencial.

Universidad / Centro Universitario

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología/ Universidad de Córdoba a

APELLIDOS, Nombre

FERNÁNDEZ CALVO, Bernardino

Con relación a avanzar en la posibilidad de defender la creación de un GRADO en PSICOLOGÍA HABILITANTE como profesión sanitaria *

Estaríamos a favor

(a) En el debate en mi centro se han tenido en consideración estos aspectos POSITIVOS con relación a convertir el grado en habilitante:

- Igualdad de acceso. Eliminar el acceso al Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS) condicionado por el poder adquisitivo del alumnado, lo que actualmente favorece a las universidades privadas y genera una situación de injusticia social.
- Reconocimiento profesional y sanitario. La psicología se reconoce plenamente como una disciplina sanitaria, con presencia real y equiparación respecto a otras profesiones de Ciencias de la Salud. Se elimina el cuello de botella entre el grado y el máster.
- Habilitación directa. Permite la habilitación sanitaria directa tras finalizar el grado, eliminando el “negocio” privado y la competencia desleal que genera la actual estructura de acceso.
- Equiparación internacional. Facilita la equiparación con títulos extranjeros, permitiendo la movilidad profesional y académica, reduciendo el agravio comparativo que actualmente se produce con la

homologación de títulos de Psicología emitidos en Argentina, donde la ANECA los equipara al MPGS.

- Oportunidad de mejora. Supone una oportunidad para responder a la demanda social creciente de atención a la salud psicológica en la población, que el actual sistema PIR no puede cubrir.
- Beneficio para la profesión. Refuerza el valor y la presencia de la psicología en el sistema sanitario público y equipara la profesión a nivel nacional e internacional.
- Estrategia formativa y estructural. El nuevo grado permite diseñar un plan de estudios coherente e integrado que asegure la adquisición de todas las competencias sanitarias necesarias dentro del propio grado, manteniendo al mismo tiempo la calidad de la formación y facilitando una transición gradual y coordinada entre el modelo actual (grado + máster) y el nuevo modelo de grado habilitante.

(b) En el debate en mi centro se han tenido en consideración estos aspectos NEGATIVOS con relación a convertir el grado en habilitante

- Posibilidad de pérdida de calidad formativa. Existe el riesgo de una reducción del nivel formativo al equiparar el grado con el máster, lo que podría traducirse en egresados con una formación menos especializada y de menor calidad, especialmente en el ámbito clínico.
- Posible reducción de prácticas y competencias. La posible disminución de créditos dedicados a prácticas, actualmente propios del MPGS, podría afectar negativamente la adquisición de competencias profesionales y la calidad asistencial futura.
- Posibles tensiones internas y resistencia al cambio. Las modificaciones en los planes de estudio pueden generar tensiones en los equipos docentes y dificultades en la adaptación del profesorado.
- Posible perjuicio para otras especialidades. Existe el riesgo de que se reduzca la formación en áreas no sanitarias (psicología educativa, de las organizaciones, etc.), dificultando la diversificación profesional.
- Posible pérdida de plazas de prácticas en centros públicos. La eliminación del MPGS puede llevar a que algunos centros de prácticas reconsideren la pertinencia de mantener o renovar sus convenios con las universidades, al percibir que la formación práctica de los estudiantes de grado podría no cumplir con los estándares de especialización y madurez profesional previamente asociados al máster. Además, el incremento del número de estudiantes que requieren prácticas podría superar la capacidad de

absorción de los centros, generando presión sobre los recursos disponibles y dificultando el acceso a experiencias formativas de calidad.

- Posible impacto en el profesorado asociado. El nuevo modelo podría perjudicar al profesorado asociado, tanto en la asignación de docencia como en las oportunidades laborales, y afectar a quienes actualmente participan en el MPGS.

(c) Aporte cualquier otra observación que desee realizar con relación al tema objeto de debate.

Al abordar la cuestión de la posible transformación del Grado en Psicología en título habilitante sanitario, resulta imprescindible destacar las características propias de la Universidad de Córdoba y el modelo que actualmente se desarrolla en nuestro centro.

La formación en Psicología General Sanitaria en la Universidad de Córdoba presenta una estructura singular en el panorama nacional. Actualmente, cuenta con una única línea de Grado en Psicología, con una admisión anual de 65 estudiantes, y una línea de Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS) con 40 plazas, de las cuales 10 se cubren mediante convalidación parcial de prácticas.

Este modelo ha permitido configurar un escenario equilibrado y sostenible, ajustado a la población de la ciudad y su entorno, así como a los convenios vigentes de prácticas externas. Gracias a ello, se ha consolidado un sistema de formación práctica eficaz y bien valorado, que incluye rotaciones, estancias internacionales y colaboraciones estables con centros especializados. Se trata, en consecuencia, de un sistema consolidado que responde adecuadamente a las necesidades formativas actuales.

En este contexto, somos conscientes de que nuestra situación institucional no es representativa del conjunto del sistema universitario español en relación con el MPGS. Aun así, compartimos y entendemos plenamente los argumentos que sustentan la necesidad de avanzar hacia un grado habilitante, y por ello expresamos nuestro apoyo a su creación como vía de reconocimiento de la Psicología como profesión sanitaria.

Con el objetivo de contribuir a una transición ordenada y de calidad, y de mitigar los posibles efectos adversos de la integración del MPGS en el grado, se proponen a continuación una serie de recomendaciones clave:

(a) Directrices generales para la formación práctica. Es fundamental establecer directrices generales que garanticen la formación práctica con estándares similares a los actualmente vigentes en el MPGS, dentro del futuro grado habilitante, estableciendo una horquilla de créditos mínimos y máximos que alcance, al menos, 30 créditos de prácticas externas.

(b) Modelo de prácticas rotatorias. Se recomienda implantar un modelo de prácticas rotatorias, estructurado en torno a asignaturas diferenciadas. En este esquema, la rotación en el ámbito sanitario debería tener carácter

obligatorio para todo el alumnado, garantizando la adquisición de competencias básicas para la habilitación profesional sanitaria. Las otras rotaciones podrían orientarse, según la elección del estudiante, a ámbitos específicos de la Psicología —como el educativo, social, organizacional, neuropsicológico, etc.—, permitiendo así personalizar la trayectoria formativa y favorecer el desarrollo de perfiles profesionales diversificados. Este formato asegura que todos los egresados obtengan experiencia práctica en el contexto sanitario y, al mismo tiempo, se preserve la pluralidad y riqueza de la formación en Psicología. Asimismo, la diversificación de escenarios de prácticas facilitará la cobertura de plazas y la adaptación a la demanda creciente de experiencias formativas, mediante la colaboración con una red amplia y heterogénea de entidades.

- (c) Flexibilización de los requisitos para centros colaboradores. Ante la necesidad de incrementar el número de plazas de prácticas externas, resulta imprescindible revisar y flexibilizar los requisitos actualmente establecidos para los centros colaboradores del MPGS (Orden Ministerial ECD/1070/2013). Adaptar criterios como el volumen mínimo de consultas, la ratio de tutores o la dotación de infraestructuras permitirá incorporar una mayor diversidad de centros —incluyendo entidades del tercer sector, servicios de salud mental comunitaria y otros recursos psicosociales—, sin menoscabar la calidad formativa y garantizando la supervisión profesional.
- (d) Fomento de másteres de especialización. Finalmente, resulta altamente recomendable que, tras la obtención del grado habilitante, se fomente el desarrollo de másteres de especialización en los distintos ámbitos de la Psicología. Por ejemplo, el actual MPGS podría reconvertirse, entre otras opciones, en un máster orientado a la supervisión clínica y a la profundización en competencias avanzadas de intervención psicológica, en coherencia con los requisitos formativos establecidos en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio.

Anexo 7

Solicitud de Obras RAM. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología Convocatoria UCO-RAM 2025

OBRAS SOLICITADAS:

RAM 2025

1. Reforma baños planta baja (frente a Decanato).
2. Reforma pasillo sala de juntas: creación de almacén (pasillo sala de grados) y ampliación sala juntas, uniendo pequeño almacén, con cambio de puerta de lugar y cierre de la que linda con cafetería. Se incluye la solicitud de pintura de los espacios reformados.
3. Suelo del Aula de Usos Múltiples (AUM 1, sótano)
4. Pintura hall de entrada.
5. Pintura pasillos.
6. Rampa de accesibilidad lado derecho fachada principal.
7. Barrera acceso aparcamiento con lectura matrícula en zona lateral derecha.
8. Unificación y adecuación de pequeño almacén y sala del Departamento de Educación en el módulo F (Fregadero, cambio de lugar de puerta, ventanas y pintura).
9. Ventana nueva en la sala de estudios pedagógicos, incluida la pintura del espacio.

UBICACIÓN EXACTA (*Obligatorio incluir código del espacio):

1. Reforma baños planta baja (frente a Decanato). 2601BC170 + 2601BC171
2601BC172 + 2601BC173
2. Reforma pasillo sala de Juntas: creación de almacén (pasillo sala de grados) y ampliación sala juntas 2601BI040 uniendo pequeño almacén 2601BI031.
3. Suelo del Aula de Usos Múltiples sótano (AUM 1) 2601SC210
4. Pintura hall. 2601BC020
5. Pintura pasillos:
Sótano: Pasillo laboratorios Psicología (2601SC010/Pasillo vestíbulo 2601SC250) y pasillo Aula Usos Múltiples interior y exterior (2601SC210/ pasillo 2601SC160)
Planta baja: 2601BI100, 2601BC180, 2601BD050, Módulo A baja 2601BD250, Módulo B baja 2601BD080, Módulo C baja 2601BC190, Módulo D baja 2601BC330. Módulo E baja 2601BI250 Módulo F baja 2601BI420.
Planta alta: 2601AC010, 2601AD010, 2601AC200, 2601AI010, 2601AI020, 2601AD020. Módulo A alta 2601AD280, Módulo B alta 2601AD100, Módulo B alta 2601AD240, Módulo C alta 2601AC300, 2, Módulo D alta 2601AC430, Módulo D alta 2601AC480, Módulo D alta 2601AC380, Módulo E alta 2601AI070, Módulo E alta 2601AI090, Módulo F, alta 2601AI260.
6. Rampa de accesibilidad lado derecho fachada principal.
7. Barrera acceso aparcamiento con lectura matrícula en zona lateral derecha.
8. Unificación y adecuación de pequeño almacén 2601BI550 y sala del Departamento de Educación en el módulo F (Fregadero, cambio de lugar de puerta y ventanas) 2601BI570.
9. Ventana nueva en la sala de estudios pedagógicos 2601BI470.