



## 5.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El Grado en Psicología de la Universidad de Córdoba que se expone en esta memoria de verificación es un título de 240 ECTS que ha sido elaborado teniendo en cuenta las propuestas de planes de estudios del resto de grados de universidades públicas andaluzas. También se han consultado varias universidades nacionales de referencia en este Grado así como algunos planes de universidades europeas y de EEUU, tal y como se detalla en el punto 2.1. Además, el título ha sido diseñado respetando todas las recomendaciones y legislación vigente que afecte directa o indirectamente a los estudios de psicología.

En este sentido, una vez puesta en marcha la titulación, y tras la publicación de la Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre (BOE nº 298 de 11 de diciembre de 2018), por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología, y siguiendo las indicaciones de la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas, se ha modificado la memoria del plan de estudios para adaptarla a las directrices recogidas en la citada Orden.

### 5.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### 5.1.1. Descripción General del Plan de Estudios

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS POR TIPO DE MATERIA	
TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
<b>Formación Básica:</b>	60
<b>Obligatorias:</b>	120
<b>Optativas:</b>	40
<b>Prácticas Externas:</b>	12
<b>Trabajo Fin de Grado:</b>	8
<b>CRÉDITOS TOTALES A CURSAR:</b>	240

Los 240 ECTS del Título de Psicología de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito la consecución de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Dentro del plan de estudios se configuran los siguientes **itinerarios/menciones**:

- Un itinerario/mención en *Psicología de la Salud*, formado por asignaturas de primero, segundo y tercer curso, vinculadas a la Psicología de la Salud y de carácter sanitario (que aparecen en la tabla de distribución de módulos/materias/asignaturas con un asterisco), y que la obtiene todo el alumnado al finalizar los estudios.
- Tres itinerarios/menciones, para cuya obtención se deben cursar, como mínimo, 28 créditos (7 asignaturas) vinculadas al itinerario correspondiente a dicha mención. Los créditos restantes, hasta completar los créditos de optatividad (40 créditos), se pueden cursar de cualquier otra asignatura optativa ofertada.



1. *Intervención Clínica*
2. *Psicología de la Educación y del Desarrollo*
3. *Psicología Social y de las Organizaciones*

El alumnado que no desee obtener ninguna de estas tres menciones puede matricularse libremente de la optatividad, independientemente de la mención en la que estén incluidas las asignaturas.

### **MENCIÓN EN INTERVENCIÓN CLÍNICA**

Aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los problemas, las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que estos pueden tener lugar. Consecuentemente, definimos al profesional de la Intervención Clínica como el profesional que aplica el conocimiento y las habilidades, las técnicas y los instrumentos proporcionados por la Psicología y ciencias afines a las anomalías, los trastornos y a cualquier otro comportamiento humano relevante para la salud y la enfermedad, con la finalidad de evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar o prevenir estos en los distintos contextos en que los mismos puedan manifestarse.

Conviene subrayar el hecho de que la Intervención Clínica no solo se aplica o toma en consideración los fenómenos o procesos anormales o patológicos, sino que estudia y se aplica igualmente, y cada vez con más dedicación, a los procesos y estados de salud y bienestar, tanto de los individuos como de los grupos humanos, tratando de asegurar los mismos o de reinstaurarlos en caso de que éstos se hubieran limitado, de acuerdo con las importantes funciones complementarias no solo de prevención, sino también de promoción y de educación para la salud desarrolladas igualmente por la Intervención Clínica. Asimismo cada vez centra más su atención en la mejora del bienestar humano y de su autorrealización. En este sentido también centramos la atención en el desarrollo de fortalezas, habilidades y otros componentes que mejoren el desarrollo personal, al margen o no del padecimiento de trastornos o problemas que conlleven actuaciones de tipo paliativo.

### **MENCIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO**

El profesional de la Psicología de la Educación es el profesional cuyo trabajo se focaliza en la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas y evolutivas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

El Psicólogo o Psicóloga de la educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación, en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, como no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que se derivan de él, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales. En este campo concreto, más relacionado con la psicología evolutiva, aparecen nuevas especialidades emergentes, entre las que podemos destacar la Psicología de la educación especial, la Psicogerontología o la Psicología Forense y Jurídica Infantil, derivada de las nuevas exigencias que impone una sociedad moderna y avanzada.

### **MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES**

La Psicología Social y de las Organizaciones es una actividad profesional de una de las ramas de la psicología que en su evolución histórica surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales (familiares, organizaciones y



grupos y trabajo, entre otras). Los objetivos de la intervención social consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, ya sea mediante la intervención en la resolución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Esas situaciones de riesgo están referidas, cuando hablamos de Psicología de la intervención social o de la Psicología comunitaria, a la falta de cobertura de necesidades humanas muy básicas que se encuentran directamente condicionadas por el entorno social: necesidades de subsistencia, convivencia e integración social, participación, acceso a la información y a los recursos sociales, igualdad de oportunidades, no discriminación y no exclusión social, entre otras. Asimismo la relevancia del estudio de los grupos y organizaciones cada vez tiene un mayor peso tanto en el contexto científico como en el profesional en diferentes contextos y aplicaciones.

### DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS:

MÓDULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS	ECTS
<b>Psicobiología (18)</b>	Fundamentos de Psicobiología	Fundamentos de Psicobiología*	6
	Psicofisiología	Psicofisiología*	6
	Neuropsicología	Neuropsicología*	6
<b>Metodología de las Ciencias del Comportamiento (24)</b>	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología	Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología*	6
	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología*	6
	Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología	Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*	6
	Psicometría	Psicometría*	6
<b>Psicología Básica (36)</b>	Introducción e Historia de la Psicología	Introducción e Historia de la Psicología*	6
	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje*	6
	Lenguaje y Pensamiento	Lenguaje y Pensamiento*	6
	Neurociencia Cognitiva	Neurociencia Cognitiva*	6
	Emoción y Motivación	Emoción y Motivación*	6
	Percepción, Atención y Memoria	Percepción, Atención y Memoria*	6
<b>Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (48)</b>	Psicología de la Personalidad	Psicología de la Personalidad*	6
	Psicopatología	Psicopatología*	6
	Técnicas de Evaluación Psicológica	Técnicas de Evaluación Psicológica*	6



MÓDULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS	ECTS
	Evaluación y Diagnóstico Psicológico	Evaluación y Diagnóstico Psicológico*	6
	Técnicas de Intervención Psicológica	Técnicas de Intervención Psicológica*	6
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente*	6
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I*	6
	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II*	6
<b>Psicología Evolutiva y de la Educación (30)</b>	Psicología de la Educación I	Psicología de la Educación I*	6
	Psicología de la Educación II	Psicología de la Educación II*	6
	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana*	6
	Psicología del Desarrollo I	Psicología del Desarrollo I*	6
	Psicología del Desarrollo II	Psicología del Desarrollo II*	6
<b>Psicología Social (24)</b>	Fundamentos Sociales del Comportamiento	Fundamentos Sociales del Comportamiento*	6
	Psicología Social	Psicología Social*	6
	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*	6
	Psicología de los Grupos	Psicología de los Grupos*	6
<b>Iniciación a la Actividad Profesional (20)</b>	Prácticas Externas	Prácticas Externas*	12
	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado*	8

MENCIONES			
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURAS	ECTS
<b>Optatividad (88 créditos a cursar 40)</b>	Mención en Intervención Clínica (28)	Psicología de la Salud	4
		Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento	4
		Psicoterapias	4
		Psicología de la Sexualidad	4
		Psicooncología	4



		Psicología de las Adicciones	4
		Psicología Positiva	4
	Mención en Psicología de la Educación y del Desarrollo (32)	Orientación e Intervención Psicoeducativa	4
		Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo	4
		Psicología de las Relaciones entre Iguales	4
		Psicología del Envejecimiento	4
		Atención a la Diversidad	4
		Ciberpsicología: Retos y Riesgos	4
		Dificultades de Aprendizaje	4
		Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa	4
	Mención en Psicología Social y de las Organizaciones (28)	Psicología Ambiental	4
		Psicología de la Comunicación	4
		Psicología de los Recursos Humanos	4
		Psicología Política y Económica	4
		Psicología Jurídica	4
Psicología Comunitaria y de la Intervención Social		4	
Conflicto y Negociación		4	

\*Asignaturas vinculadas a la Mención de Psicología de la Salud y de carácter sanitario.

El criterio adoptado es señalar como sanitarias todas las asignaturas cuyos contenidos, aplicaciones o contextos tengan una relación directa con el ámbito sanitario (independientemente de que algunas de ellas también lo puedan tener con otros). Es decir, hay asignaturas que son totalmente sanitarias (p.e. Psicología de la Salud), mientras otras tienen importantes contenidos sanitarios aunque no son de forma exclusiva o la conceptualización de sus contenidos se hace dentro del contexto sanitario pero también en otros (p.e. Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana es una asignatura sanitaria con importantes componentes educativos y del desarrollo, o la asignatura de Técnicas de Evaluación Psicológica es una asignatura sanitaria pero que incorpora también conocimientos de otras áreas).

El Grado en Psicología está considerado como una titulación sanitaria siempre que acredite incorporar en el plan de estudios al menos 90 ECTS de carácter sanitario, requisito que cumple la presente propuesta, y que es indispensable para poder acceder al Máster en Psicología General Sanitaria (habilitante).

**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS**

A lo largo de las cuatro anualidades en las que se distribuye temporalmente el plan de estudios, las diferentes materias, de carácter cuatrimestral (con una asignación de 6 créditos ECTS), se imparten de primero a tercero dejando el cuarto curso para las asignaturas optativas, Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

<b>PRIMER CURSO</b>					
<b>1.º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter/ Rama</b>	<b>2.º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter/ Rama</b>
Introducción e Historia de la Psicología*	6	BA	Psicología del Aprendizaje*	6	BA
Psicología de la Personalidad*	6	BA	Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología*	6	BA
Fundamentos Sociales del Comportamiento*	6	BA	Psicología del Desarrollo I*	6	BA
Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología*	6	BA	Percepción, Atención y Memoria*	6	OB
Fundamentos de Psicobiología*	6	BA	Psicología Social*	6	BA
Total.....	30		Total.....	30	
<b>SEGUNDO CURSO</b>					
<b>1.º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter/ Rama</b>	<b>2.º CUATRIMESTRE</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter/ Rama</b>
Emoción y Motivación*	6	OB	Psicología del Desarrollo II*	6	OB
Psicofisiología*	6	BA	Psicología de los Grupos*	6	OB
Psicología de la Educación I*	6	OB	Técnicas de Evaluación Psicológica*	6	OB
Psicopatología *	6	OB	Lenguaje y Pensamiento*	6	OB
Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología*	6	OB	Psicometría*	6	OB
Total.....	30		Total.....	30	



TERCER CURSO					
1.º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter/ Rama	2.º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter/ Rama
Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*	6	OB	Neuropsicología*	6	OB
Técnicas de Intervención Psicológica*	6	OB	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente*	6	OB
Evaluación y Diagnóstico Psicológico*	6	OB	Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II*	6	OB
Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I*	6	OB	Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana*	6	OB
Neurociencia Cognitiva*	6	OB	Psicología de la Educación II*	6	OB
Total.....	30		Total.....	30	
CUARTO CURSO					
1º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter/ Rama	2º CUATRIMESTRE	ECTS	Carácter/ Rama
Prácticas Externas (anual)*	6/12	PE	Prácticas Externas (anual)*	6/12	PE
Optativa	4	OP	Trabajo Fin de Grado*	8	TFG
Optativa	4	OP	Optativa	4	OP
Optativa	4	OP	Optativa	4	OP
Optativa	4	OP	Optativa	4	OP
Optativa	4	OP	Optativa	4	OP
Optativa	4	OP			
Total.....	30		Total.....	30	

\*Asignaturas de tipo sanitario. En total entre las asignaturas básicas y obligatorias del plan de estudios tenemos 32 asignaturas de tipo sanitario lo que implica un total de 200 créditos ECTS.-

## PRÁCTICAS EXTERNAS

La Facultad a través del Vicedecanato de Practicum o equivalente, ofrecerá varios tipos de prácticas externas. Unas correspondientes a los itinerarios de especialización de las menciones, otra opción en la que los y las estudiantes podrán hacer un tipo general/mixto de prácticas no sujeto a un itinerario concreto y un último tipo para tomar contacto con la investigación en los diferentes ámbitos de la Psicología. Estas prácticas que se denominan “*Prácticas de iniciación a la investigación*”, están pensadas para alumnado con vocación investigadora que pretenda continuar sus estudios en másteres de investigación y potencialmente quiera llegar a realizar una tesis doctoral.



## Convenios para la realización de prácticas

Los 12 créditos de prácticas externas obligatorias del Grado en Psicología se realizarán utilizando los convenios firmados en la actualidad con la Universidad de Córdoba que dan cabida a nuevos títulos de Grado. No obstante, en los dos primeros años de la implantación del Grado en Psicología se trabajará para aumentar este listado, de modo que cuando se implante el 4º curso de la titulación se pueda disponer de una mayor oferta. El diseño de las prácticas externas viene facilitado por diferentes convenios de prácticas desarrollados con todo tipo de instituciones tanto públicas como privadas que se recogen en el Portal de Transparencia de la Universidad de Córdoba <http://www.uco.es/transparencia/index.php/contratos-convenios-y-subvenciones/convenios>.

Estas instituciones, centros o entidades ofrecen una amplia variedad de contextos para la realización de prácticas externas que dan cabida a las tres áreas prioritarias de formación en las menciones de Psicología de la Salud, Intervención Clínica, Psicología de la Educación y del Desarrollo y Psicología Social y de las Organizaciones (link listado de centros por áreas (<http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=convenios>)). A continuación, se recogen las actividades en cada una de estas áreas:

a) **Área de Intervención Clínica:** En este ámbito, se ofertarán plazas de prácticas externas en instituciones, públicas y/o privadas, centradas en la práctica clínica y equipos de trabajo centrados en la atención y tratamiento de problemas de salud. En este contexto, la Universidad de Córdoba está colaborando bajo convenio Marco de colaboración entre la Consejería de Economía y Conocimiento, la Consejería de Salud, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía y las Universidades Públicas de Andalucía, para la realización de prácticas académicas externas del alumnado de titulaciones no sanitarias en la Consejería de Salud y en la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, o sus entidades u organismos adscritos publicado en el siguiente Boja: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/21/62>. Así mismo, se ofertarán plazas en los centros bajo convenio con la Universidad de Córdoba que se incluyen en el siguiente link: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=area-de-salud> y en la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) <http://www.uco.es/servicios/sad/>, que se integra en el Servicio de Atención a la Diversidad, que es un servicio de la Universidad de Córdoba dependiente del Vicerrectorado de Vida Universitaria y Responsabilidad Social.

b) **Área de Psicología de la Educación y del Desarrollo:** se ofertarán plazas de prácticas externas en centros y entidades que desarrollan su actividad en el ámbito educativo, formal y no formal, con especial atención a los departamentos de orientación en la enseñanza secundaria. Con este objetivo, la administración educativa ofrece un marco de actuación que permite al futuro graduado/a en Psicología realizar una fase de prácticas en las que desarrolle y adquiera las competencias profesionales que le sean necesarias para el ejercicio de la profesión facilitando una red de centros para su realización, así como su tutela por parte del personal profesional <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/2ffd57e1-df9b-4ca7-a359-a68de1fcbf3b>. Por otro lado, la Universidad de Córdoba está colaborando bajo convenio con los centros que se recogen en el siguiente link: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=area-de-psicologia-de-la-educacion-y-del-desarrollo>.



c) **Área de Psicología Social y de las Organizaciones:** se desarrollarán prácticas externas con entidades, empresas y centros dedicados, por un lado, a la gestión de los recursos humanos, incluyendo tareas de formación en selección de personal, cribajes curriculares y diseño y evaluación organizacional, entre otras tareas, y por otro lado al ámbito de la intervención social, desarrollo comunitario y de servicios sociales, tanto en relación con problemas psicosociales específicos (inmigrantes, exclusión social, etc.) como en relación a ámbitos comunitarios específicos (por ejemplo, desarrollo rural). En el siguiente link se recogen los convenios: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/index.php?page=area-de-psicologia-social-y-de-las-organizaciones>.

El diseño de las prácticas cuenta con un cuadro de profesores con la suficiente experiencia profesional como para hacerse cargo de manera adecuada de las prácticas:

Área de Conocimiento	Categoría Académica	Categoría Profesional
Psicología Social	Profesor Asociado	Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesor Asociado	Psicólogo del Servicio Andaluz de Salud y Coordinador del hospital de día de salud mental
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Profesora Asociada	Psicóloga del Centro privado Hogar Renacer
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Titular de Universidad	Psicólogo en el Centro de Atención Temprana Infantil de la Universidad de Córdoba y experiencia profesional anterior
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesora Contratada a Doctora	Psicóloga Clínica y Directora del Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba y experiencia profesional anterior
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesora Contratada a Doctora	Psicóloga Clínica en Consulta privada
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Asociado	Orientador Escolar. EOE en la Delegación de Educación de Córdoba. Junta de Andalucía
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Asociado	Orientador Escolar en la Delegación de Educación de Córdoba. Junta de Andalucía
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Asociado	Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Asociado	Psicóloga del Centro de Atención Infantil Temprana y del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Córdoba
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Asociado	Coordinador Unidad Salud Mental. Psicólogo clínico en el SAS
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesora Sustituta Interina	Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba
Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesora Asociada	Psicólogo del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba



Personal de los centros de Prácticas Externas:

Entidad	Nº de Centros o Dispositivos	Categoría Profesional
Colegio Oficial de Psicólogos	46	Psicólogo/a
Servicio Andaluz de Salud	13	Psicólogo/a
Universidad de Córdoba	3	Psicólogo/a
Instituciones Penitenciarias	2	Psicólogo/a
Delegación Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales en Córdoba. Otros Centros de Bienestar Social	1	Psicólogo/a
Instituto Provincial de Bienestar Social	23	Psicólogo/a
Ayto. de Córdoba	1	Psicólogo/a
Ayto. de Montilla (Córdoba)	1	Psicólogo/a
Cruz Roja Española	1	Psicólogo/a
London Practice (centros en el extranjero)	1	Psicólogo/a
Albizu University (Miami) (Centro en el Extranjero)	1	Psicólogo/a
Universidad Nacional de San Luis (Argentina) (Centro en el Extranjero)	1	Psicólogo/a
Universidad de Córdoba (Argentina) (Centro en el Extranjero)	1	Psicólogo/a
Otros Centros privados	5	Psicólogo/a

## TRABAJO FIN DE GRADO

El Trabajo Fin de Grado (TFG), constituye una materia independiente, y pretende conseguir un efecto de integración de las competencias y conocimientos asociados al título de Grado en Psicología. Su objetivo fundamental es la realización de una actividad en la que, por un lado, el o la estudiante aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) adquiridas a lo largo de la titulación y, por otro, permita la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, como requisito previo a la consecución del título de Graduado/a en Psicología. En los siguientes link se incluye la información en cuanto a los sistemas de tutorización y evaluación, según los acuerdos adoptados por la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de todas las titulaciones adscritas al centro:

**Procedimiento de asignación de tutores/as de TFG (Aprobado en Junta de Facultad de 5/12/2017):**

[http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/ProcedimientoAsigTutTFG\\_JF.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/ProcedimientoAsigTutTFG_JF.pdf)

**Criterios de evaluación de los trabajos fin de grado:**

Trabajo escrito:

Modalidad 1 y 2: [http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVa\\_EvalTrabEscritoMod1y2-17-18-2.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVa_EvalTrabEscritoMod1y2-17-18-2.pdf)



Modalidad 3: [http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVb\\_EvalTrabEscritoMod3-17-18.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVb_EvalTrabEscritoMod3-17-18.pdf)

Exposición oral:

[http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVc\\_EvalExposicionOral17-18.pdf](http://www.uco.es/educacion/principal/normas-documentos/TFGs/AnexoIVc_EvalExposicionOral17-18.pdf)

### **Consideraciones generales sobre el crédito ECTS vinculadas con la planificación de las enseñanzas**

Tal y como establece el art. 5 del RD 1125/2003, “*el crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.*”

Así pues, en la asignación de créditos que configuran el plan de estudios y en el cálculo del volumen de trabajo del estudiante hay que tener en cuenta el número de horas de trabajo requeridas para la adquisición por los estudiantes de los objetivos formativos correspondientes. Por lo tanto, se habrá de computar el número de horas correspondientes a todas las actividades formativas que se enumerarán más adelante, al estudio y también a la realización de los exámenes y pruebas de evaluación.

Conforme a lo establecido por las *Directrices para la elaboración de las nuevas titulaciones de grado* aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba con fecha 27/06/2008, un crédito europeo corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7,5 (30 %) y 10 (40%) serán horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como toda aquella actividad que requiere la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, tutorías, etc.). Por acuerdo de Consejo de Gobierno de 26/02/10, se estableció que los Grados de la Universidad de Córdoba tendrán una presencialidad del 40% (*Documento sobre Organización docente en las Titulaciones de Grado*).

Cada curso consta de 60 ECTS (1500 horas de trabajo del o la estudiante). Sobre esta base, las mencionadas *Directrices para la elaboración de las nuevas titulaciones de grado* establecen que el periodo docente se organiza en dos CUATRIMESTRES con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno de ellos.

### **Requisito Lingüístico**

Para la obtención del título de Grado, los estudiantes deberán acreditar obligatoriamente una competencia lingüística mínima de nivel B1 o equivalente de una lengua extranjera, de acuerdo con lo establecido en el *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* (MCERL), con excepción del castellano y de las demás lenguas españolas oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas, y en la normativa de la Universidad de Córdoba.

El momento en que deberá acreditarse el nivel B1 de idioma extranjero será previo a la expedición del título.



Los estudiantes podrán adquirir la competencia transversal relacionada con la acreditación y uso de lengua extranjera principalmente mediante cuatro vías:

- a) Apoyo por parte del profesorado perteneciente al plan de plurilingüismo de la Universidad de Córdoba que imparta docencia en el Grado de Psicología. La propuesta cuenta actualmente con cinco profesores del Departamento de Psicología que pertenecen al plan de plurilingüismo de la Universidad de Córdoba, con experiencia docente acreditada en la impartición de asignaturas de psicología en lengua extranjera. El profesorado desarrollará actividades destinadas a favorecer esta competencia transversal dentro del marco de las asignaturas que impartan.
- b) Cursos ofrecidos durante todo el año por el centro oficial de idiomas de la Universidad de Córdoba (UCOIDIOMAS) <http://www.uco.es/idiomas/>.
- c) Oferta de un programa de movilidad para la realización de estudios y prácticas en Universidades extranjeras.
- d) Participación de profesorado extranjero de movilidad en seminarios impartidos en otro idioma distinto al castellano.

La Facultad de Ciencias de la Educación acoge cada año a profesorado extranjero dentro del marco *Erasmus+staff for teaching*, donde se imparten seminarios en lengua extranjera para estudiantes de los Grados impartidos en el Facultad. En el curso académico 16/17 se recibieron a 15 profesores de los cuales 5 fueron específicos sobre temáticas de psicología en contextos sociales y educativos.

### **Reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación**

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, los estudiantes podrán obtener un reconocimiento de créditos sobre el total del plan de estudios, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Dicho reconocimiento se hará con cargo a la optatividad, y según lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

**Vinculación de la formación básica a las materias de la rama de conocimiento al que se adscribe, de acuerdo con el Anexo II del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.**

<b>MATERIA/ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>VINCULADA A LA MATERIA (R.D. 1393/07)</b>
Introducción e Historia de la Psicología	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>
Psicología de la Personalidad	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>
Fundamentos Sociales del Comportamiento	<b>Psicología (Ciencias Sociales y Jurídicas)</b>
Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>
Fundamentos de Psicobiología	<b>Biología (Ciencias de la Salud)</b>
Psicología del Aprendizaje	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>
Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología	<b>Estadística (Ciencias de la Salud)</b>
Psicología del Desarrollo I	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>
Psicofisiología	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>
Psicología Social	<b>Psicología (Ciencias de la Salud)</b>



### 5.1.2. Planificación y Gestión de la Movilidad de Estudiantes Propios y de Acogida

Para el título de Grado en Psicología la movilidad, tanto nacional como internacional, supone un valor añadido que muchas veces va más allá de la calidad o el tipo de los contenidos específicos cursados respecto de los que podrían haber sido realizados en la universidad de origen. La existencia de programas de intercambio supone una oportunidad formativa para los y las estudiantes de adquirir una serie de competencias transversales y específicas relacionadas con las distintas asignaturas del plan de estudios, y una manera de difundir y hacer visible el potencial académico del título tanto a nivel nacional como internacional convirtiéndose, de este modo, en un medio de incrementar la calidad y diversidad de estas enseñanzas.

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII), en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La CRRII regula los aspectos relacionados con la movilidad de estudiantes, profesorado y P.A.S. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un(a) vicedecano/subdirector(a) de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacional/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de estudiantes se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Entre estos programas de ayudas para financiar la movilidad destacamos los siguientes que aparecen detallados en la mencionada página Web: becas Erasmus +, becas internacionales Santander-UCO, convocatorias MAEC-AECI, programa SICUE y becas de movilidad internacional UCO-Global.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La CRRII elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes han de aportar certificaciones de competencia idiomática dependiendo del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.



Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCOIDIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en castellano e inglés.

En concreto en la Facultad de Ciencias de la Educación disponemos una red estable de convenios internacionales dentro del II Plan de Internacionalización del Vicedecanato de Relaciones Internacionales que facilitarían el acceso a las universidades que tuvieran Grado en Psicología para continuar las relaciones dentro del marco de estos estudios de grado.

### **Procedimiento actual para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.**

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene experiencia en acogida de estudiantes de Psicología de Universidades extranjeras para la realización de prácticas en el Servicio de Atención Psicológica ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación. En particular, en el curso académico 16/17, una estudiante de la University of Florence, Firenze (I FIRENZE01) una estancia en dicho servicio durante el segundo cuatrimestre y en la actualidad, las está realizando una estudiante de Psicología de la Middlesex University (UK LONDON067).

En cuanto al título de Grado en Psicología la Universidad de Córdoba ya tiene convenios específicos para estudiantes en el área de Psicología con Universidades Europeas como la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE - I FIRENZE01, la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA' - I ROMA01 o con la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA - I PARMA01.

Por otro lado, la Facultad de Ciencias de la Educación, tiene convenios estables con 79 Universidades de toda Europa en países como Alemania, Bélgica, Dinamarca, Francia, Italia, Letonia, Lituania, Polonia, Portugal, Reino Unido, Suecia y Turquía, y 23 de ellas podrían vincularse al área de psicología por impartir estudios en este grado (UNIVERSITÄT BREMEN en Alemania; UNIVERSITEIT GENT en Bélgica; AARHUS UNIVERSITY en Dinamarca; UNIVERSITE DE VINCENNES - SAINT DENIS (PARIS VIII) y UNIVERSITÉ DE STRASBOURG en Francia; UNIVERSITÀ DEGLIS STUDI DI BOLOGNA-ALMA MATER



STUDIORUM, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ENNA "KORE", UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA, UNIVERSITY OF PALERMO, UNIVERSITÀ DI ROMA, UNIVERSITY OF SASSARI y UNIVERSITY OF BERGAMO en Italia; LIEPAJA UNIVERSITY en Letonia; MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS en Lituania; UNIWERSYTET W BIALYMSTOKU en Polonia; UNIVERSIDADE LUSÍADA DE LISBOA, UNIVERSIDADES DE LISBOA, UNIVERSIDADE DO PORTO e INSTITUTO POLITÉCNICO SETÚBAL, en Portugal; SCHOOL OF EDUCATION BRADFORD COLLEGE y UNIVERSITY OF LONDON en Reino Unido; STOCKHOLMS UNIVERSITET en Suecia; y ISTANBUL KEMERBURGAZ UNIVERSITY en Turquía).

Respecto a otros países, en el área de Psicología, la Universidad de Córdoba tiene convenio con la Universidad de Concepción, (Chile); Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de México DF, Toluca (México); Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Túnja, (Colombia); Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Nariño (Colombia); Universidad de Albizu (Miami); Universidad Nacional de Córdoba (Argentina); y Universidad Nacional de San Luis (Argentina).

Adicionalmente, se podrán ampliar los convenios ya existentes de la Universidad de Córdoba con otros países en los que se esté desarrollando su actividad académica relacionada con el área de psicología en el momento de la implantación del nuevo Grado. En el siguiente link puede consultar los **convenios generales y de centro** por países:

<http://www.uco.es/internacional/convenios/es/>

### 5.1.3. Procedimientos de Coordinación Docente Horizontal y Vertical del Plan de Estudios

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

La Universidad de Córdoba, en sesión ordinaria de 23 de julio de 2007, aprobó la normativa para la creación de la figura del coordinador/coordinadora de titulación en los títulos de grado que posteriormente fue modificada por Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 24/06/2015, por el que se aprueba la Normativa para la figura del Coordinador/a de Titulación de la Universidad de Córdoba, disponible en el siguiente enlace:

<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2015/00236>

En ella se establecen como funciones de esta figura, bajo la supervisión del Equipo de Dirección del Centro, las siguientes:

- Coordinar y poner en marcha las acciones necesarias para el desarrollo eficaz del título objeto de coordinación.
- Participar, en los términos que determine la Dirección del Centro, en la revisión de las Guías Docentes anuales.
- Coordinar las acciones necesarias para impulsar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento de verificación del título objeto de coordinación. Entre otras: supervisar que el alumno tenga una carga de trabajo homogénea y racional durante el curso que le permita desarrollar con facilidad las actividades presenciales y no



presenciales que se le encarguen en cada materia/asignatura; analizar la adecuación, duración, planificación temporal y adecuada evaluación de las actividades formativas propuestas, para la adquisición de las competencias y su implantación en el desarrollo del grado; e impulsar la transversalidad horizontal y vertical entre materias/asignaturas, aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar determinadas competencias específicas por materias y módulos.

- Participar en la programación de las enseñanzas del Título para la coordinación de: los contenidos específicos teórico-prácticos a impartir en las diferentes materias, asignaturas, practicum y prácticas externas, las metodologías de evaluación y las actividades dirigidas a realizar por el alumno.
- Reforzar las acciones de coordinación mediante el conocimiento “in situ” del desarrollo del curso. El Coordinador/a del Título establecerá reuniones periódicas con alumnos, profesores y asesores académicos para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten.
- Colaborar con la Comisión de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad del mismo, ya que el propio SGC lleva implícita la evaluación de la correcta enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.
- Canalizar las demandas de formación del profesorado en los aspectos relacionados con la correcta implantación del título. Por ejemplo: evaluación de competencias, metodologías de e-learning, tutorías, etc.
- Podrá representar a la Dirección del Centro en las funciones que se le asignen dentro de los ámbitos de: modificación del Plan de Estudios; difusión del Título; relaciones con egresados y profesionales del Título; acciones de información a alumnos de nuevo ingreso y acciones de innovación docente y formación continua.

Asimismo, tal y como se aprobó en el punto 2 del acuerdo de Consejo de gobierno de 1 de octubre de 2012, las Facultades y Escuelas de la Universidad de Córdoba, podrán contar con un Coordinador por cada una de las titulaciones de Grado que se impartan en el centro incluido la ordenación simultánea de títulos.

En este sentido la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba también establece mecanismos de coordinación tanto horizontal como vertical, dirigido a coordinar cuestiones relativas a multitud de ámbitos: tanto a la organización de espacios y horarios, como a las actividades culturales, etc. Por otro lado, en todas las titulaciones del centro existe una coordinación por cada una de las titulaciones que vela por cuestiones internas del título (p. ej. coordinación de contenidos entre asignaturas y profesores).

Otra figura fundamental en la Universidad de Córdoba es el profesor coordinador y responsable de asignatura. El Reglamento de Régimen Académico de los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba [http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa\\_planes/RRA\\_Refundido.pdf](http://www.uco.es/grados/archivos/documentos/normativa_planes/RRA_Refundido.pdf), concretamente en su Artículo 26 detalla las funciones de este profesorado, y dice lo siguiente:

El Departamento nombrará al menos un profesor responsable para grupo de docencia y, de entre ellos, un profesor coordinador de la asignatura, que tendrán las siguientes funciones:

Funciones del coordinador de la asignatura:



1. Coordinar con todo el equipo docente de la asignatura la elaboración de la guía docente en el plazo previsto para ello, cumplimentar la herramienta informática con el contenido de la guía docente y someterla a la aprobación de los Consejos de los Departamentos implicados. La guía docente contendrá, al menos, los siguientes aspectos, que serán recogidos en el modelo oficial: objetivos docentes, resultados esperados del aprendizaje (competencias), contenidos y metodología docente y de evaluación. En el caso de que la docencia de una asignatura se organice en varios grupos, la guía docente de todos los grupos será común. Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y a tiempo parcial.
2. Velar por que el número y duración de las actividades docentes programadas se adapten correctamente a los créditos de la asignatura, así como por su adecuada coordinación con el resto de asignaturas del título.
3. Coordinar al equipo docente que participa en la asignatura en lo referente a evolución del programa, contenidos teórico-prácticos, métodos de evaluación, etc.
4. Coordinar, junto con el Centro, la distribución homogénea y racional del alumnado en los distintos grupos de docencia de la asignatura.
5. El profesor coordinador de cada asignatura, de acuerdo con los Sistemas de Garantía de Calidad de los Títulos, elaborará al final del periodo docente de la asignatura, un informe que hará llegar al presidente de la Unidad de Garantía de Calidad del título correspondiente o al miembro del equipo directivo del Centro designado para ello. En este informe se hará constar las posibles incidencias relacionadas con la planificación de la docencia; organización general; coordinación de programas, de metodología docente o de horarios, con otras asignaturas; desarrollo de la guía docente y cualesquiera otras que el coordinador considere dignas de mención para la correcta planificación de la docencia en cursos sucesivos. Sin menoscabo de las competencias del Departamento en lo referente a coordinación y seguimiento de la docencia, el coordinador de la asignatura será el interlocutor con la Unidad de Garantía de Calidad del Título.

Funciones de los profesores responsables:

1. Impartir la docencia del grupo junto con el resto del profesorado asignado al mismo y con la supervisión del coordinador de la asignatura.
2. El responsable de la docencia de cada grupo rellenará, firmará y cerrará las actas de todas las convocatorias de evaluación del curso para el que ha sido nombrado, respetando los plazos establecidos para ello, así como los de comunicación y revisión de calificaciones.

**5.2. estructura DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El presente título se estructura en Módulos (Nivel 1), Materias (Nivel 2) y Asignaturas (Nivel 3) que son las unidades administrativas de matrícula. Las materias y asignaturas coinciden en todo el plan, excepto en el módulo de optatividad.

**MÓDULOS FORMATIVOS Y CARGA CREDITICIA DEL GRADO EN PSICOLOGÍA**

<b>MÓDULOS</b>	<b>ECTS</b>
1. Psicología	18
2. Metodología de las Ciencias del Comportamiento	24
3. Psicología Básica	36
4. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	48
5. Psicología Evolutiva y de la Educación	30
6. Psicología Social	24
7. Iniciación a la Actividad Profesional	20
8. Optatividad	40
<b>Total créditos de asignaturas sanitarias</b>	<b>200</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS DE LA TITULACIÓN (para el alumnado)</b>	<b>240</b>

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación quedan descritas las actividades formativas que se utilizarán en el plan:

<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>
AF1	Clases expositivas
AF2	Clases prácticas
AF3	Seminarios
AF4	Tutorías
AF5	Evaluación
AF6	Documentación y búsqueda de información
AF7	Trabajos individuales / grupales
AF8	Estudio
AF9	Prácticas Externas

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

En las asignaturas se tendrán en cuenta las siguientes metodologías docentes:

<b>Nº</b>	<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>
MD1	Lección magistral/expositiva
MD2	Análisis de fuentes y documentos
MD3	Realización de trabajos individuales
MD4	Tutoría individual/grupal
MD5	Participación (foros del curso, exposiciones públicas)
MD6	Autoevaluaciones
MD7	Presentación y defensa de informes grupales o individuales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

Para la valoración de las asignaturas se tendrán en cuenta los siguientes sistemas de evaluación:

Nº	SISTEMA DE EVALUACIÓN
SE1	Exámenes
SE2	Trabajos individuales /grupales
SE3	Asistencia a prácticas
SE4	Tutorías
SE5	Defensa oral

**DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS****MÓDULO 1.- PSICOBIOLOGÍA (18 ECTS)**

<b>Materia/Asignatura: <i>Fundamentos de Psicobiología</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> BÁSICA	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología / Biología Celular, Fisiología e Inmunología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la neuroanatomía, neuroquímica y neurofisiología de la conducta humana y de las funciones psicológicas.</li> <li>2. Conocer el esquema anatómico conceptual y tridimensional del cerebro humano.</li> <li>3. Poseer los conocimientos necesarios para comprender la forma en la que se transmite la información en el Sistema Nervioso humano.</li> <li>4. Definir y conocer las bases celulares y moleculares de la herencia genética y su relación con el comportamiento humano. Ontogenia.</li> <li>5. Conocer la evolución del sistema nervioso y comprender la importancia de la plasticidad cerebral.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Fundamentos de neurociencia. Conceptos básicos e históricos de la psicobiología. Genética de la conducta. Neuroanatomía para psicólogos. Ontogenia del sistema nervioso. Neurofisiología para psicólogos. La transmisión sináptica y sistemas de neurotransmisión. Plasticidad cerebral.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE3 CE4 CE13 CE24 CE25			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>



Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):		
	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Psicofisiología</b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> BÁSICA	
<b>Unidad temporal:</b>	2º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología / Biología Celular, Fisiología e Inmunología		
<b>Requisitos previos</b> (si procede):	Haber superado la asignatura “ <i>Fundamentos de Psicobiología</i> ”		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las bases neurobiológicas y neurofisiológicas de las funciones psicológicas.</li> <li>2. Conocer las técnicas de investigación prototípicas de la neurociencia conductual y de la psicofisiología.</li> <li>3. Ser capaz de interpretar los resultados procedentes de estudios característicos de la Neurociencia Conductual y de la Psicofisiología.</li> <li>4. Saber aplicar apropiadamente el registro diferentes señales psicofisiológicas humanas en distintos ámbitos de la Psicología.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Conceptos básicos y técnicas empleadas en neurociencias y en psicofisiología. Procesos sensorio-perceptivos y motores. Bases neurobiológicas del dolor. Psicobiología de la motivación: nutrición y regulación hidromineral. Procesos de sueño y ritmos biológicos. Psicobiología del aprendizaje, la memoria y los sistemas corticales. Correlatos fisiológicos centrales y periféricos del procesamiento de información y de la conducta. Instrumentos de evaluación psicofisiológica. Análisis de datos en psicofisiología y aplicaciones al tratamiento de la respuesta psicofisiológica.			



<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE3 CE4 CE13 CE24 CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Neuropsicología</b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIA
<b>Unidad temporal:</b>	3º Curso, 2º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>			



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer e integrar los fundamentos psicológicos subyacentes a los problemas neuropsicológicos.</li> <li>2. Poder identificar y diagnosticar las diferentes disfunciones neuropsicológicas. Planificar y realizar el proceso de evaluación neuropsicológica.</li> <li>3. Diseñar y desarrollar planes y programas de intervención apropiados para el abordaje de los distintos problemas neuropsicológicos.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
Aproximación histórica a la neuropsicología actual. Evaluación neuropsicológica. Neuropsicología del daño cerebral. Neuropsicología de la atención y de los procesos perceptivos. Neuropsicología de la memoria. Neuropsicología del lenguaje. Neuropsicología de la resolución de problemas. Neuropsicología de las emociones. Principios y técnicas de rehabilitación neuropsicológica.		
<b>COMPETENCIA</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 CG5 CG7		
<b>TRANSVERSALES</b>		
CT1 CT2		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE2 CE3 CE4 CE12 CE13 CE17 CE19 CE24 CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	<b>% Mínima</b>	<b>% Máxima</b>
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

**MÓDULO 2.- METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO**

<b>Materia/Asignatura: <i>Introducción a la Metodología de la Investigación en Psicología</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter: BÁSICA</b>	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el proceso de investigación en psicología.</li> <li>2. Proponer objetivos e hipótesis realista para una investigación.</li> <li>3. Saber encontrar información de fuentes fiables.</li> <li>4. Valorar el mejor método para realizar una investigación en función de los objetivos del estudio.</li> <li>5. Conocer y saber aplicar las normas deontológicas en la investigación.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Fundamentos de la Investigación en Psicología. El método Científico. Problemas e Hipótesis. Fuentes documentales. Metodologías de Investigación en Psicología. Técnicas de obtención de Datos. Deontología y ética de la Investigación en Psicología. El informe científico y la transferencia del conocimiento.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG5 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1 CE7 CE11 CE13 CE22 CE24 CE25 CE27			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>	
Clases expositivas	30	100	
Clases prácticas	15	100	
Seminarios	10	100	
Evaluación	5	100	
Documentación y búsqueda de información	15	0	
Trabajos individuales / grupales	15	0	
Estudio	60	0	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):			
Lección magistral/expositiva			
Análisis de fuentes y documentos			
Realización de trabajos individuales			
Tutoría individual/grupal			



Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales / grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura:</b> <i>Estadística y Análisis de Datos Aplicados a la Psicología</i>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> BÁSICA	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso, 2º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología / Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>	-		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los conceptos generales de la estadística en Psicología, siendo capaz de recopilar, sistematizar, analizar, interpretar y presentar los datos de una investigación, así como de entender y emitir juicios de valor sobre análisis de datos ya realizados.</li> <li>2. Ser capaz de traducir las hipótesis de investigación en hipótesis estadísticas que se puedan someter a contraste empírico, estableciendo las relaciones necesarias entre las diferentes variables.</li> <li>3. Conocer los modelos de distribución de probabilidad y valorar en contexto la posibilidad de que ocurra un determinado suceso y se verifiquen o no las hipótesis de estudio.</li> <li>4. Seleccionar y saber utilizar adecuadamente los diferentes análisis de la inferencia estadística con una o más variables, y manejar los índices estadísticos correspondientes, para alcanzar e interpretar correctamente los resultados obtenidos.</li> <li>5. Conocer e iniciarse en el manejo de forma eficaz de distintas herramientas y paquetes estadísticos para el análisis de datos.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Conceptos generales del análisis de datos (escalas de medida, variables, medición). Estadística descriptiva univariada y bivariada: medidas de tendencia central y posición, asimetría, variabilidad y curtosis. Probabilidad: variables aleatorias discretas y continuas. Inferencia estadística con una variable, inferencia estadística con dos variables categóricas, dos variables cuantitativas, una variable categórica y una cuantitativa. ANOVA de un factor, ANOVA de dos o más factores, ANOVA de medidas repetidas. Pruebas no paramétricas: Chi-Cuadrado de Pearson; <i>U</i> de Mann-Whitney; prueba de Wilcoxon; prueba <i>H</i> de Kruskal Wallis; Prueba de Friedman. Regresión lineal y regresión lineal múltiple.			



<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB1 CB3 CG3 CG5 <b>TRANSVERSALES</b> CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE7 CE13 CE21 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología</b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA	
<b>Unidad temporal:</b>	2º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos</b> (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
1. Conocer los aspectos básicos del método científico.			



2. Conocer los principales diseños de investigación en psicología.
3. Conocer y saber aplicar las técnicas de análisis estadístico según el diseño de la investigación.
4. Aprender a elaborar un informe de investigación atendiendo a la normativa APA.
5. Conocer y respetar los principios éticos en las diferentes fases de la investigación psicológica.

**CONTENIDOS:**

Fundamentos metodológicos de la investigación científica. Formulación y contrastación de hipótesis. Diseños de investigación no experimentales, experimentales y cuasi-experimentales. Diseños unifactoriales y factoriales. Técnicas de análisis de los resultados de investigación. Comunicación de los resultados de investigación. Principios éticos de la investigación psicológica.

**COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7

**TRANSVERSALES**

CT2

**ESPECÍFICAS**

CE7 CE21 CE23 CE24 CE25 CE27 CE28

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

Peso en  
Horas

%  
Presencialidad

Clases expositivas

30

100

Clases prácticas

15

100

Seminarios

10

100

Evaluación

5

100

Documentación y búsqueda de información

15

0

Trabajos individuales / grupales

15

0

Estudio

60

0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:** (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):

Lección magistral/expositiva

Análisis de fuentes y documentos

Realización de trabajos individuales

Tutoría individual/grupal

Participación (foros del curso, exposiciones públicas)

Autoevaluaciones

Presentación y defensa de informes grupales o individuales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:** (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):

% Mínima

% Máxima

Exámenes

40

100

Trabajos individuales/ grupales

0

40

Asistencia a prácticas

0

40

Tutorías

0

40



<b>Materia/Asignatura: <i>Psicometría</i></b>		
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA
<b>Unidad temporal:</b>	2º Curso, 2º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b> CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología	
<b>Requisitos previos</b> (si procede):		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la información psicométrica básica de los instrumentos de evaluación.</li> <li>2. Conocer y saber aplicar los pasos para el diseño y creación de instrumentos de evaluación.</li> <li>3. Saber comprobar las garantías psicométricas básicas de los test.</li> <li>4. Decidir sobre la aplicación de instrumentos atendiendo a sus características psicométricas.</li> <li>5. Interpretar adecuadamente las puntuaciones de los instrumentos de evaluación.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
Fundamentos de la medición en psicología. Construcción de test y análisis de ítems. Validez. Teoría clásica de los test y fiabilidad. Interpretación de las puntuaciones. Teoría de respuesta al ítem.		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7		
<b>TRANSVERSALES</b>		
CT2		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE7 CE9 CE11 CE13 CE21 CE22 CE24 CE25 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		



Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

### MÓDULO 3.- PSICOLOGÍA BÁSICA (36 ECTS)

<b>Materia/Asignatura: <i>Introducción e Historia de la Psicología</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter: BÁSICA</b>	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia:</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la fundamentación y antecedentes sobre los cuales se ha construido la Ciencia Psicológica actual</li> <li>2. Identificar la importancia del estudio del comportamiento humano desde diferentes áreas y vertientes psicológicas</li> <li>3. Identificar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de la Psicología.</li> <li>4. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Fundamentos epistemológicos de la Psicología: de la filosofía al surgimiento de Psicología científica. Las principales áreas y vertientes psicológicas. El marco histórico, conceptual y metodológico del estudio de la conducta humana. Las principales perspectivas teóricas en Psicología: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo y Psicología Humanista. Campos de aplicación de la Psicología. Ética y deontología en psicología.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE9 CE14 CE16 CE23 CE24 CE25 CE28			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan,	Peso en Horas	% Presencialidad	



señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales / grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: <i>Psicología del Aprendizaje</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> BÁSICA	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso, 2º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos</b> (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender los principios básicos y universales sobre aprendizaje.</li> <li>2. Diferenciar e identificar los elementos distintivos e idiosincrásicos de los diferentes tipos de aprendizaje.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar procedimientos efectivos para promover el aprendizaje.</li> <li>4. Saber elaborar programas de reforzamiento e intervalos aplicándolos a contextos clínicos, educativos o laborales.</li> <li>5. Conocer y comprender los aspectos esenciales del aprendizaje social.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> Psicología del aprendizaje: antecedentes históricos. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Programas de reforzamiento. Conducta de elección. Aprendizaje vicario. Aprendizaje complejo.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB1 CB2 CB5 CG1 CG3 CG5 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE1 CE2 CE4 CE13 CE15 CE16 CE24 CE22 CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales / grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Materia/Asignatura: <i>Lenguaje y Pensamiento</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA	
<b>Unidad temporal:</b>	2º Curso, 2º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender las distintas aproximaciones psicológicas al estudio del lenguaje y el pensamiento.</li> <li>2. Conocer las variables implicadas en el desarrollo y formación de las funciones psicológicas del lenguaje y pensamiento.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces para promover el desarrollo y adquisición de habilidades relacionadas con el lenguaje y pensamiento.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Evolución histórica de la Psicología del Lenguaje y del Pensamiento. Aproximaciones psicológicas al lenguaje y el pensamiento. La adquisición y desarrollo del lenguaje y del pensamiento. Lenguaje, reconocimiento, comprensión y producción. Formación de conceptos y clasificación. Razonamiento, resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG5			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1 CE2 CE4 CE16			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clases expositivas		30	100
Clases prácticas		15	100
Seminarios		10	100
Evaluación		5	100
Documentación y búsqueda de información		15	0
Trabajos individuales / grupales		15	0
Estudio		60	0



<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/ Asignatura: Neurociencia Cognitiva</b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA	
<b>Unidad temporal:</b>	3º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos</b> (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos y metodología de la Neurociencia Cognitiva</li> <li>2. Aprender a reflexionar sobre la relación entre los procesos cognitivos y el funcionamiento cerebral.</li> <li>3. Conocer el funcionamiento de los mecanismos neuronales implicados en los procesos psicológicos que caracterizan la cognición humana, que abarca los procesos estrictamente cognitivos y afectivos.</li> <li>4. Desarrollar cierta capacidad de análisis de los distintos procesos cognitivos a partir de tareas comportamentales específicas.</li> <li>5. Desarrollar una actitud crítica acerca de las inferencias que se pueden hacer sobre el funcionamiento de la mente, a partir de diferentes datos del funcionamiento del cerebro, y del registro de actividad cerebral con diferentes técnicas.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Introducción conceptual y metodológica de la Neurociencia Cognitiva. Neurociencia Cognitiva de los Mecanismos Perceptivos. Neurociencia Cognitiva de la Atención y la Acción. Neurociencia Cognitiva de los sistemas de Aprendizaje y Memoria. Neurociencia Cognitiva de las Funciones Ejecutivas y Consciencia. Neurociencia Cognitiva del Lenguaje. Neurociencia de los procesos afectivos			



<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 CT3 <b>ESPECÍFICAS</b> CE1 CE2 CE3 CE11 CE13 CE23 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Emoción y Motivación</b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA	
<b>Unidad temporal:</b>	2º Curso, 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>	-		



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y analizar las bases conceptuales, y las distintas aproximaciones teóricas así como los componentes de los procesos emocionales y motivacionales.</li> <li>2. Comprender las relaciones de los procesos emocionales y motivacionales con otros procesos psicológicos, y entender cómo estos modulan las conductas y los aprendizajes.</li> <li>3. Conocer las principales estrategias y líneas de investigación sobre los procesos emocionales y motivacionales.</li> <li>4. Aplicar los conocimientos sobre motivación y emoción a contextos aplicados del ámbito de la Psicología.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
El estudio de la motivación y la emoción en psicología: conceptos básicos, unidades de análisis y principales perspectivas de estudio. Enfoques y teorías en el estudio de la emoción. Emociones primarias y sociales. Relaciones entre emoción y cognición. Enfoques y teorías en el estudio de la motivación. Motivaciones primarias y secundarias. La motivación y la emoción en el ámbito de la salud, la educación, las organizaciones y otros ámbitos de actuación profesional.		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG5		
<b>TRANVERSALES</b>		
CT1 CT2		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE1 CE2 CE4 CE7 CE8 CE13 CE18 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para	% Mínima	% Máxima



el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):		
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: <i>Percepción, Atención y Memoria</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter:</b> OBLIGATORIA	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso, 2º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
<b>Requisitos previos (si procede):</b>	-		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender las principales teorías referidas al campo de la psicología de la percepción, atención y memoria.</li> <li>2. Tomar conciencia del funcionamiento del procesamiento perceptivo, atencional y de memoria y de sus efectos en las limitaciones de procesamiento humano y</li> <li>3. Conocer los distintos tipos de variables que influyen en los procesos perceptivos, atencionales y de memoria.</li> <li>4. Conocer la metodología científica en relación con la materia.</li> <li>5. Aplicar los conocimientos sobre percepción, atención y memoria a situaciones reales, y valorar sus repercusiones en el comportamiento.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Teorías sobre la percepción, componentes de la experiencia perceptiva, modalidades, fenómenos y principales investigaciones. Modelos explicativos de la atención, fenómenos atencionales, tipos de atención y principales investigaciones. Estructuras de la memoria: la memoria de trabajo, el sistema de representación perceptivo, la memoria declarativa y procedimental, la memoria semántica, la memoria episódica y autobiográfica. Procesos de codificación, recuperación y olvido. La representación mental teorías y modelos.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2 CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1 CE2 CE4 CE13			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	



Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

#### **MÓDULO 4.-PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO (48 ECTS)**

<b>Materia/Asignatura: <i>Psicología de la Personalidad</i></b>			
<b>ECTS:</b>	6	<b>Carácter: BÁSICA</b>	
<b>Unidad temporal:</b>	1º Curso 1º Cuatrimestre	<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	CASTELLANO
<b>Departamento encargado de organizar la docencia</b>	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.</li> <li>2. Conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad.</li> <li>3. Estudiar las principales diferencias individuales.</li> <li>4. Conocer las líneas actuales de trabajo y aplicaciones de la psicología de la personalidad.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos. Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en psicología de la personalidad. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Elementos de la personalidad. Diferencias individuales de las emociones, de adaptación y experiencia de bienestar emocional. Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Ética, deontología y profesión.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB3 CG1 CG5 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE7 CE14 CE22 CE24 CE25 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales / grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Materia/ Asignatura: Psicopatología</b>				
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA	
Unidad temporal:	2º Curso: 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología			
Requisitos previos (si procede):				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer distintos modelos explicativos de la psicopatología.</li> <li>2. Conocer diferentes sistemas de clasificación en psicopatología (tanto los dimensionales como los derivados de sistemas criteriosales como DSM, CIE..., y otras opciones para describir alteraciones y problemas humanos).</li> <li>3. Ser capaz de conectar y entender la relevancia de la psicopatología con la evaluación e intervención psicológica.</li> <li>4. Formular y transmitir hipótesis diagnósticas en función de la clínica psicopatológica presente.</li> </ol>				
<b>CONTENIDOS:</b>				
Psicopatología general y modelos explicativos. Psicología anormal. Sistemas de clasificación en psicopatología. Las principales alteraciones y trastornos en psicopatología. Nuevos modelos en psicopatología.				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>				
CB2 CB3 CG1 CG2 CG3				
<b>TRANSVERSALES</b>				
CT1 CT2 CT3				
<b>ESPECÍFICAS</b>				
CE1 CE4 CE5 CE12 CE14 CE16				
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad	
Clases expositivas		30	100	
Clases prácticas		15	100	
Seminarios		10	100	
Evaluación		5	100	
Documentación y búsqueda de información		15	0	
Trabajos individuales / grupales		15	0	
Estudio		60	0	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):				
Lección magistral/expositiva				
Análisis de fuentes y documentos				
Realización de trabajos individuales				
Tutoría individual/grupal				
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)				
Autoevaluaciones				
Presentación y defensa de informes grupales o individuales				



<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Técnicas de Evaluación Psicológica</b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	2º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de trabajar en equipo para resolución de casos prácticos.</li> <li>2. Conocer la evolución histórica y conceptual de la evaluación psicológica.</li> <li>3. Comprender el proceso de evaluación psicológica.</li> <li>4. Conocer las características, aplicaciones y limitaciones de las técnicas de evaluación psicológica.</li> <li>5. Saber aplicar las diferentes técnicas de evaluación psicológica según el objetivo y ámbito de evaluación.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Conceptos, historia y modelos de evaluación psicológica. El proceso de evaluación psicológica. Principales técnicas de evaluación psicológica y garantías científicas de elección. Aplicaciones de la evaluación psicológica. Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación psicológica.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE9 CE11 CE12 CE13 CE21 CE22 CE24 CE25			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	



Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	12	0
Trabajos individuales / grupales	17	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: <i>Evaluación y Diagnóstico Psicológico</i></b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes</li> <li>2. Ámbitos aplicados de la Psicología.</li> <li>3. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de diferentes contextos y saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</li> <li>4. Ser capaz de describir y medir variables psicológicas e identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.</li> <li>5. Ser capaz de elaborar propuestas diagnósticas siguiendo los criterios propios de la profesión.</li> <li>6. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</li> <li>7. Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y planificar la evaluación de programas e intervenciones.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> Modelos, técnicas e instrumentos de evaluación psicológica. Proceso de Evaluación y diagnóstico. Diagnóstico psicológico. Clasificaciones internacionales (tanto dimensionales como criterios, DSM, CIE...). Informe psicológico.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CG2 CG3 CG6 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 CT3 <b>ESPECÍFICAS</b> CE1 CE5 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16 CE19 CE21 CE22 CE24 CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	<b>% Mínima</b>	<b>% Máxima</b>
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Materia/Asignatura: Técnicas de Intervención Psicológica</b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3° Curso 1° Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención.</li> <li>2. Conocer y ser capaz de realizar correctamente un análisis funcional.</li> <li>3. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas.</li> <li>4. Diseñar una intervención apoyándose en distintos tipos de técnicas de intervención.</li> <li>5. Conocer y ser capaz de aplicar las habilidades básicas de comunicación de un psicólogo.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Aproximación histórica y enfoques teóricos en tratamientos psicológicos y modificación de conducta. El proceso de evaluación-intervención. Técnicas para reducir la activación. Técnicas de exposición derivadas del condicionamiento clásico y operante. Técnicas derivadas del condicionamiento operante. Técnicas cognitivas y derivadas del aprendizaje observacional. Otras técnicas de intervención psicológica. Técnicas grupales en modificación de conducta.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CG1 CG2 CG4 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2 CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE4 CE9 CE11 CE12 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE21 CE24 CE25			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		30	100
Clases prácticas		15	100
Seminarios		10	100
Evaluación		5	100
Documentación y búsqueda de información		15	0
Trabajos individuales / grupales		15	0
Estudio		60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):			
Lección magistral/expositiva			



Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: <i>Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Etapa Infantil y Adolescente</i></b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos en que se experimentan en la infancia y la adolescencia.</li> <li>2. Conocer las distintas fases y tareas a realizar durante el procesos de evaluación con niños y adolescentes, así como conocer los instrumentos de evaluación más comunes en estas edades.</li> <li>3. Conocer las distintas técnicas de intervenciones eficaces para dichos problemas.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b> Introducción a la evaluación e intervención en la infancia y la adolescencia. Agresividad y Trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Problemas de ansiedad en la infancia y la adolescencia. La depresión infantil. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y la adolescencia. Trastornos de la eliminación. Maltrato, abuso y abandono en la infancia y adolescencia.			
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB3 CG4 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 <b>ESPECÍFICAS</b> CE1 CE12 CE13 CE15 CE17 CE19 CE24 CE25			



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: <i>Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta I</i></b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de elegir correctamente tratamientos psicológicos basados en la evidencia para problemas/trastornos en la edad adulta.</li> <li>2. Hacer uso de las habilidades necesarias para el diseño y aplicación de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta.</li> <li>3. Ser capaces de estructurar y diseñar correctamente un sistema barra/proceso de evaluación-intervención en problemas y trastornos de la edad adulta.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
Introducción al proceso de evaluación e intervención en la edad adulta. Estrategias de selección de tratamientos empíricamente validados. Estrategias de formulación clínica de casos. Evaluación e Intervención en Trastornos de ansiedad. Evaluación Intervención en Trastornos depresivos. Evaluación e Intervención en Trastorno bipolar. Evaluación e Intervención en trastornos adaptativos. Evaluación e Intervención en Trastornos relacionados con trauma y factores de estrés.		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 CB3 CG5		
<b>TRANSVERSALES</b>		
CT2		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE15 CE16 CE17 CE19		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima



Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Edad Adulta II</b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3° Curso 2° Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de elegir correctamente tratamientos psicológicos basados en la evidencia para problemas/trastornos en la edad adulta.</li> <li>2. Hacer uso de las habilidades necesarias para el diseño y aplicación de intervenciones psicoterapéuticas empíricamente validadas en población adulta.</li> <li>3. Ser capaces de estructurar y diseñar correctamente un sistema barra/proceso de evaluación-intervención en problemas y trastornos de la edad adulta.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Evaluación e Intervención en trastornos disociativos y somatoformos. Evaluación e Intervención en los Trastornos del sueño. Evaluación e Intervención en Disfunciones sexuales. Evaluación e Intervención en Trastornos de la alimentación. Evaluación e Intervención en Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Evaluación e Intervención en Trastornos de la personalidad. Evaluación e Intervención en trastornos relacionados con el control de impulsos. Evaluación e Intervención en discapacidad intelectual en adultos.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CG5			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE16 CE17			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad



Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):		
	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

### **MÓDULO 5: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA EDUCACIÓN (30 ECTS)**

<b>Materia/Asignatura: Psicología de la Educación I</b>				
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA	
Unidad temporal:	2º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología			
Requisitos previos (si procede):				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y diferenciar los modelos teóricos de la disciplina, recogiendo la perspectiva histórico-paradigmática y los retos científicos actuales.</li> <li>2. Saber analizar las aportaciones de la Psicología de la Educación para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los dominios, escenarios y contextos.</li> <li>3. Favorecer una concepción de la educación como instrumento y práctica de optimización del desarrollo personal y de transformación social.</li> </ol>				



<b>CONTENIDOS:</b> Modelos teóricos en Psicología de la Educación. Investigación en Psicología de la Educación. Escenarios educativos: familia, escuela y sociedad. Aprendizaje, educación y desarrollo. Formación y competencias profesionales del psicólogo/a educativo.		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b> CB5 CG1 CG3 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT3 <b>ESPECÍFICAS</b> CE5 CE7 CE8 CE18 CE20 CE26 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Materia/Asignatura: Psicología de la Educación II</b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3° Curso 2° Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar competencias cognitivas y procedimentales para el diseño instruccional y la intervención psicoeducativa en la educación formal.</li> <li>2. Desarrollar competencias para la comunicación y la gestión de la intervención educativa, la evaluación y el control del proceso instruccional.</li> <li>3. Desarrollar competencias para la orientación de la actividad docente, el aprendizaje escolar y los procesos psicosociales presentes en los actos de enseñanza.</li> <li>4. Desarrollar un enfoque integrador de todas las variables que participan en el proceso educativo en los escenarios en que se realiza la intervención psicoeducativa.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Psicología instruccional. La psicología cognitiva de la enseñanza y el aprendizaje. Metacognición, autorregulación del aprendizaje e instrucción formal. Construcción del conocimiento y motivación para el aprendizaje en el aula. Educación emocional, social y moral. Actividad escolar, intervención docente y procesos sociales de aprendizaje.			
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CG2 CG3 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE8 CE9 CE18 CE20 CE24 CE25 CE26			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		30	100
Clases prácticas		15	100
Seminarios		10	100
Evaluación		5	100
Documentación y búsqueda de información		15	0
Trabajos individuales / grupales		15	0
Estudio		60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):			
Lección magistral/expositiva			
Análisis de fuentes y documentos			



Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Trastornos del Desarrollo y Atención Temprana</b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	3º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos trastornos del desarrollo.</li> <li>2. Conocer el concepto, características y modelos explicativos de la atención temprana.</li> <li>3. Conocer las distintas fases y tareas a realizar durante el proceso de detección y evaluación en atención temprana.</li> <li>4. Conocer las distintas técnicas de intervenciones eficaces en atención temprana.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Aproximación conceptual a los trastornos del desarrollo. Alteraciones en el curso del desarrollo: Discapacidad intelectual y disfunciones cognitivas, Trastornos del Espectro Autista, Trastornos del lenguaje y la comunicación, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos motores, Alteraciones sensoriales. Definición y evolución del concepto de Atención Temprana. Detección y evaluación en atención temprana. Niveles de intervención: prevención primaria, secundaria y terciaria en distintos ámbitos de aplicación. Diseño e implementación de programas de intervención temprana para los trastornos más frecuentes.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE5 CE12 CE19			



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales /grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: <i>Psicología del Desarrollo I</i></b>			
ECTS:	6	Carácter:	BÁSICA
Unidad temporal:	1º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):	-		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los distintos modelos y teorías de la Psicología del Desarrollo y ser capaz de analizar críticamente sus contribuciones y limitaciones.</li> <li>2. Comprender los factores que influyen en el desarrollo, en sus aspectos normativos y diferenciales.</li> <li>3. Reconocer las características físicas, cognitivas, afectivas y sociales desde el nacimiento hasta los 12 años.</li> <li>4. Adquirir estrategias para estimular y optimizar el desarrollo humano en todas sus áreas.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> Modelo, teorías del desarrollo psicológico y métodos de investigación evolutiva. Factores explicativos e inicios biológicos del desarrollo. Desarrollo físico y psicomotriz en la infancia. Desarrollo afectivo y social en la infancia. Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CG1 CG2 CG5 <b>TRANSVERSALES</b> <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE4 CE5 CE16		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	<b>Peso en Horas</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	<b>% Mínima</b>	<b>% Máxima</b>
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/Asignatura: Psicología del Desarrollo II</b>			
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA
Unidad temporal:	2º Curso	Lenguas en las que se	CASTELLANO



	2° Cuatrimestre	imparte:	
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y revisar los estereotipos en torno a la adolescencia, juventud, adultez y vejez.</li> <li>2. Aproximación a los modelos y teorías que abordan el estudio de estas etapas desde un punto de vista crítico.</li> <li>3. Conocer los principales cambios que tienen lugar en la adolescencia, juventud, y la vida adulta, así como en los contextos familiares, de amistad, educativos y sociales en los que están inmersos.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Delimitación conceptual de la adolescencia, juventud y adultez. Desarrollo biológico, físico, cognitivo, social y emocional en la adolescencia, juventud y adultez. Contextos de desarrollo en el ciclo vital. Introducción al envejecimiento.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 CG2 CG5			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE4 CE5 CE16			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	
Clases expositivas	30	100	
Clases prácticas	15	100	
Seminarios	10	100	
Evaluación	5	100	
Documentación y búsqueda de información	15	0	
Trabajos individuales / grupales	15	0	
Estudio	60	0	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):			
Lección magistral/expositiva			
Análisis de fuentes y documentos			
Realización de trabajos individuales			
Tutoría individual/grupal			
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)			
Autoevaluaciones			
Presentación y defensa de informes grupales o individuales			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada	% Mínima	% Máxima	



sistema):		
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

## MÓDULO 6.- PSICOLOGÍA SOCIAL (24 ECTS)

<b>Materia/ Asignatura: <i>Fundamentos Sociales del Comportamiento</i></b>			
ECTS:	6	Carácter:	BÁSICA
Unidad temporal:	1º Curso: 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarizarse con los conceptos básicos de referencia en el área de Psicología Social, así como los referentes histórico básicos para la comprensión del enfoque psicosocial.</li> <li>2. Comprender los paradigmas fundamentales de investigación, incluyendo experimentos relevantes en la formación del pensamiento psicosocial.</li> <li>3. Adquirir información sobre los procesos fundamentales que explican la relación interpersonal como los procesos de comunicación, atracción, agresión.</li> <li>4. Comprender la relevancia de la relación entre las disposiciones individuales y las variables influyentes de la estructura social.</li> <li>5. Manejar los enfoques diferenciados de la explicación del comportamiento social de las personas como consecuencia de la relación entre las variables personales y sociales.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Relaciones entre la acción personal y colectiva: individuo/sociedad. Comportamiento social: Interacción, situación, interpretación. Relaciones interpersonales y comunicación. Estudio de la atracción interpersonal y las relaciones íntimas. Explicación de la agresión interpersonal y violencia. Altruismo y conducta de ayuda. Influencia social: conformidad y normas sociales.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 CB3 CB5 CG3 CG4			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE18			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	



Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis DE fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/ Asignatura: Psicología Social</b>				
ECTS:	6	Carácter:	BÁSICA	
Unidad temporal:	1º Curso: 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología			
Requisitos previos (si procede):	-			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de las distintas teorías y modelos teóricos relativos a la explicación del comportamiento psicosocial del ser humano.</li> <li>2. Conocer y ser capaz de describir los principios y procesos básicos de la cognición y el comportamiento social.</li> <li>3. Conocer y ser capaz de describir los procesos básicos de las actitudes, su formación y cambio</li> <li>4. Identificar el papel del contexto social en el comportamiento del ser humano.</li> </ol>				



<b>CONTENIDOS:</b> Principales planteamientos teóricos y metodológicos de la psicología social. Cognición y representación social. Percepción, atribución e interacción social. Concepto de actitudes, relación actitud-conducta, y formación y cambio de actitudes. Conceptos, contenidos y efectos de los estereotipos. Estudio de la motivación desde la psicología social. Situación y construcción social.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE4 CE6 CE9 CE10 CE16 CE23 CE24 CE25 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

**Materia/ Asignatura:** *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*

ECTS: 6

Carácter:

OBLIGATORIA



Unidad temporal:	3° Curso: 1° Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la naturaleza, la dinámica y el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva psicosocial y aplicar el conocimiento psicosocial al entorno de trabajo.</li> <li>2. Conocer las funciones, características y limitaciones de las teorías, modelos y métodos utilizados en el ámbito de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.</li> <li>3. Describir los procesos psicosociales básicos relativos al contexto de trabajo y organizativo.</li> <li>4. Analizar el entorno socio-económico e identificación de su influjo en el desarrollo organizativo.</li> <li>5. Identificar el papel del psicólogo en las organizaciones: Los Recursos Humanos.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Definición, composición y estructura de organizaciones. Análisis del componente socio-económico del entorno organizativo. Procesos psicosociales básicos relativos al contexto de trabajo y al entorno organizativo. El individuo en la Organización: Actitudes hacia el trabajo, identidad social en las organizaciones y motivación en el trabajo. Procesos organizacionales: liderazgo, poder, clima y cultura organizacional, y desarrollo y cambio organizacional. Práctica de Recursos Humanos.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE4 CE6 CE9 CE10 CE16 CE23 CE24 CE25 CE28			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		30	100
Clases prácticas		15	100
Seminarios		10	100
Evaluación		5	100
Documentación y búsqueda de información		15	0
Trabajos individuales / grupales		15	0
Estudio		60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):			
Lección magistral/expositiva			
Análisis de fuentes y documentos			
Realización de trabajos individuales			



Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia/ Asignatura: <i>Psicología de los Grupos</i></b>				
ECTS:	6	Carácter:	OBLIGATORIA	
Unidad temporal:	2º Curso: 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología			
Requisitos previos (si procede):				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el concepto de grupo así como los elementos más importantes del mismo, así como los principales modelos teóricos que abordan el fenómeno grupal desde la Psicología Social.</li> <li>2. Identificar los elementos más relevantes del grupo así como la importancia de los aspectos estructurales del grupo y cómo estos influyen en el desarrollo de los mismos.</li> <li>3. Familiarizarse con la investigación en el dominio de los grupos, estableciendo un nexo entre los aspectos conceptuales y teóricos y los principales paradigmas de investigación.</li> <li>4. Conocer cómo influyen los grupos en el comportamiento individual y colectivo tanto de los miembros que los componen como de la sociedad en general.</li> <li>5. Desarrollar habilidades para trabajar eficazmente en un grupo.</li> </ol>				
<b>CONTENIDOS:</b>				
El estudio de los grupos desde la Psicología Social. Principales marcos teóricos. El concepto de grupo, estructura de los grupos y tipología de grupo. Composición y desarrollo de los grupos. El liderazgo en los grupos. La cohesión grupal, conflicto y toma de decisiones en los grupos. La influencia grupal y las relaciones intergrupales. Técnicas de intervención grupal y dinámicas de grupo.				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>				
CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7				
<b>TRANSVERSALES</b>				
CT1 CT2				
<b>ESPECÍFICAS</b>				
CE2 CE4 CE6 CE9 CE10 CE23 CE24 CE25 CE28				



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	30	100
Clases prácticas	15	100
Seminarios	10	100
Evaluación	5	100
Documentación y búsqueda de información	15	0
Trabajos individuales / grupales	15	0
Estudio	60	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

### **MÓDULO 7.- INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL (20 ECTS)**

<b>Materia/ Asignatura: Prácticas Externas</b>			
ECTS:	12	Carácter:	Prácticas externas
Unidad temporal:	4º Curso Anual	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):	Haber superado 150 créditos correspondientes a las materias de la formación básica y obligatoria.		

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, ambiental y comunitario desde una perspectiva aplicada y/o de investigación.
2. Fomentar el espíritu emprendedor y la creatividad a través del trabajo en los distintos centros de prácticas.
3. Integrar el conocimiento teórico y práctico adquirido en la titulación.

**CONTENIDOS:**

Evaluación de necesidades, diagnóstico, diseño y desarrollo de intervención supervisada, comunicación de información y elaboración de informes. Deontología y ética profesional. Salidas profesionales. Prácticas supervisadas de las aplicaciones abordadas en las diferentes asignaturas de grado.

La Facultad desde su Vicedecanato de Practicum ofertará varios tipos de prácticas externas, tres correspondientes a los itinerarios de especialización de las menciones, otra opción en la que los estudiantes podrán hacer un tipo general/mixto de prácticas, no sujeto a un itinerario concreto, y un último tipo para tomar contacto con la investigación en los diferentes ámbitos de Psicología. Esta última opción de prácticas de iniciación a la investigación está pensada para alumnos con vocación investigadora que pretendan continuar sus estudios en másteres de investigación y potencialmente quieran llegar a realizar una tesis doctoral. Podrán ser realizadas en el seno de los grupos de investigación y en centros e instituciones, externas a la Universidad, con los que los grupos hayan establecido colaboraciones, contratos o convenios al efecto.

Cada centro tendrá su protocolo de prácticas que incluirá la asignación de la persona responsable de alumnos en prácticas en ese centro, así como una descripción de actividades y cronograma. Entre las actividades formativas contemplamos:

1. Reuniones con profesionales para describir el funcionamiento y normativa de cada centro.
2. Revisión de protocolos de actuación, estándares, procesos o planes que guían la actuación en cada centro.
3. Sesiones clínicas y discusión de casos
4. Acompañamiento a sesiones
5. Involucración en la evaluación y diseño de intervenciones
6. Prácticas de atención directa bajo supervisión tanto de atención individual como grupal, familiar y/o de pareja
7. Redacción de historias clínicas y otros tipos de informes
8. Administración y corrección de pruebas
9. Formación práctica en el lugar de trabajo
10. Seguimiento de usuarios
11. Participación en actividades de coordinación con otros dispositivos y profesionales
12. Prácticas en evaluación, diagnóstico e intervención en trastornos y problemas en contextos reales de ejercicio profesional.
13. Elaboración de historias clínicas e informes de usuarios reales, según ámbito profesional, atendidos en dichos dispositivos.
14. Aplicación práctica de destrezas y habilidades de comunicación e interlocución con los pacientes y/o usuarios de los servicios profesionales.
15. Normativa y aspectos éticos y deontológicos derivados de la práctica de la profesión

**COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7

**TRANSVERSALES**



CT1 CT2 CT3 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE11 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE21 CE24 CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
AF3 Seminarios	5	100
AF4 Tutorías	40	100
AF6 Documentación y búsqueda de información	10	0
AF7 Trabajos individuales/grupales	10	0
AF8 Estudio	10	0
AF9 Prácticas Externas	225	100
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): MD2 Análisis de fuentes y documentos MD3 Realización de trabajos individuales MD4 Tutoría individual/grupal MD7 Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
SE2 Trabajos individuales/grupales	20	50
SE3 Asistencia a prácticas	50	80

<b>Materia/ Asignatura: Trabajo Fin de Grado</b>			
ECTS:	8	Carácter:	Trabajo fin de grado
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):	Para matricularse se debe haber superado la totalidad de créditos básicos y el 60% de créditos obligatorios previstos en el plan de estudios. Para proceder a la defensa pública del Trabajo Fin de Grado deberá haberse superado los 232 créditos correspondientes al resto de las asignaturas de la titulación. El cumplimiento de dicho requisito deberá ser efectivo en el periodo de presentación de TFG previo a la convocatoria de defensa a la que se opte.		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
1. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y			



<p>organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones y comunitario desde una perspectiva aplicada o de investigación.</p> <p>2. Fomentar el espíritu emprendedor, creatividad, a través del trabajo de integración de materias y prácticas en un documento escrito que será defendido también de forma oral.</p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>El Trabajo Fin de Grado (TFG), constituye una materia independiente, y pretende conseguir un efecto de integración de las competencias y conocimientos asociados al título de Grado en Psicología. Su objetivo fundamental es la realización de una actividad en la que, por un lado, el estudiante aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) adquiridas a lo largo de la titulación y, por otro, permita la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, como requisito previo a la consecución del título de Graduado/a en Psicología. Los TFGs podrán ser trabajos científico-profesionales de todas las especialidades de la psicología.</p> <p>CONTENIDOS: De acuerdo con los objetivos y los contenidos establecidos en las diferentes materias, los estudiantes deberán realizar y presentar para su evaluación un trabajo Fin de Grado en cualquiera de los ámbitos de la psicología, que demuestren las competencias específicas asociadas al título, adquiridas a lo largo de los cuatro años de estudio, bajo la supervisión de un tutor que le oriente metodológicamente y en la temática.</p>		
<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <p><b>BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7</p> <p><b>TRANSVERSALES</b></p> <p>CT1 CT2 CT3</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>CE2 CE11 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE21 CE24 CE25</p>		
<p><b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):</p>		
<p>AF4 Tutorías</p> <p>AF5 Evaluación</p> <p>AF6 Documentación y búsqueda de información</p> <p>AF7 Trabajos individuales/grupales</p> <p>AF8 Estudio</p>	<p>Peso en Horas</p> <p>22</p> <p>6</p> <p>17</p> <p>110</p> <p>45</p>	<p>% Presencialidad</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p><b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):</p> <p>MD2 Análisis de fuentes y documentos</p> <p>MD3 Realización de trabajos individuales</p> <p>MD4 Tutoría individual/grupal</p> <p>MD7 Presentación y defensa de informes grupales o individuales</p>		
<p><b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):</p>		
	<p>% Mínima</p>	<p>% Máxima</p>



SE2 Trabajos individuales/grupales	40	80
SE5 Defensa oral	20	60
En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita.		

## MÓDULO 9: OPTATIVIDAD (88 ECTS A CURSAR 40)

<b>Materia 1: Mención en Intervención Clínica</b>				
ECTS:	28	Carácter:	OPTATIVA	
Unidad temporal:	4º Curso: 1º y 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Requisitos previos (si procede):				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<b>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la evolución histórica de la Psicología de la Salud y los conceptos relacionados más relevantes.</li> <li>2. Saber identificar los factores de riesgo que relacionan el comportamiento, la salud y la enfermedad.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación eficaces y contrastados.</li> <li>4. Conocer las diferentes estrategias de intervención disponibles en los distintos ámbitos de la Psicología de la Salud,</li> <li>5. Conocer los fundamentos de utilización e indicaciones de psicofármacos en el ámbito sanitario.</li> <li>6. Conocer los métodos de investigación en Psicología de la Salud y en epidemiología.</li> </ol>				
<b>ANÁLISIS APLICADO Y EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los estudiantes conozcan los distintos diseños de caso único útiles para la práctica clínica.</li> <li>2. Que los estudiantes puedan hacer análisis funcionales eficaces que les permitan conocer las causas conductuales de los problemas psicológicos.</li> <li>3. Que los estudiantes conozcan y sean capaces de utilizar técnicas conductuales para la resolución de problemas clínicos.</li> <li>4. Que los estudiantes sepan detectar y analizar las contingencias implicadas en tareas de conducta: verbal y cognitiva.</li> </ol>				
<b>PSICOTERAPIAS</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer, de forma general, los antecedentes de la psicoterapia.</li> <li>2. Proporcionar información acerca de las características generales de las principales perspectivas psicoterapéuticas.</li> <li>3. Proveer conocimientos teóricos y prácticos a cerca de las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las principales orientaciones psicoterapéuticas.</li> <li>4. Dar a conocer la investigación que se realiza en torno al proceso terapéutico</li> <li>5. Proporcionar conocimientos acerca de los puntos de encuentro entre las diversas psicoterapias.</li> </ol>				

**PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**

1. Adquirir los conocimientos sobre la conducta sexual humana.
2. Conocer el concepto de sexualidad desde las diferentes perspectivas y en las diferentes etapas de la vida, así como sus dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales.
3. Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad.
4. Adquirir los conocimientos necesarios sobre las relaciones entre salud y sexualidad y ser capaces de identificar los problemas sexuales más frecuentes.
5. Conocer los conceptos y teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género a lo largo del ciclo vital.
6. Adquirir las habilidades, estrategias y terapias relacionadas con la sexualidad.

**PSICOONCOLOGÍA**

1. Conocer la historia y las características fundamentales de la psicooncología como disciplina.
2. Analizar, describir y comprender las alteraciones de tipo psicológico y físico que pueden aparecer en este ámbito.
3. Conocer y saber discriminar entre las diferentes alternativas terapéuticas disponibles para la intervención psicológica en este ámbito.
4. Conocer los instrumentos disponibles para una evaluación psicológica ajustada
5. Poseer las capacidades necesarias para realizar una búsqueda activa y eficaz de información científica relacionada con el ámbito de estudio.

**PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES**

1. Reconocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de las Adicciones e identificar los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad.
2. Identificar las técnicas de intervención psicológicas adecuadas para alcanzar los objetivos.
3. Reconocer las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
4. Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básica en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).

**PSICOLOGÍA POSITIVA**

1. Conocer los fundamentos e historia de la Psicología Positiva.
2. Conocer las principales investigaciones científicas en el marco de la Psicología Positiva así como los factores que contribuyen al desarrollo personal y el funcionamiento óptimo de los seres humanos.
3. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito personal, profesional, de la educación y las organizaciones.

**CONTENIDOS:****PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

La Psicología de la Salud, evolución histórica y aspectos conceptuales y metodológicos. Factores comportamentales de riesgo y factores protectores para la Salud. Estrategias de intervención en promoción de la Salud y prevención de la enfermedad. Intervención en ámbitos específicos (tabaquismo, enfermedad crónica, dolor, etc.). Psicofarmacología clínica. Métodos de investigación en Psicología de la Salud.

**ANÁLISIS APLICADO Y EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO**

El análisis aplicado y experimental del comportamiento: aspectos históricos. Aproximaciones conceptuales al comportamiento. Metodología de diseño de caso único. Análisis funcional del



comportamiento. Análisis de contingencias y conducta: verbal y cognitiva. Control de estímulos complejos. Discapacidades del desarrollo y el análisis de conducta: ejemplos aplicados.

### **PSICOTERAPIAS**

Introducción histórica a las psicoterapias. Definición, modelos y estado actual de la investigación en eficacia. El procesos terapéutico y factores comunes en psicoterapia. Terapias de orientación dinámica. Terapias humanistas existenciales. Terapia familiar y sistémica. Terapias cognitivo-conductual y contextuales.

### **PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**

Introducción a la conducta sexual humana. Concepto, evolución y dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales. Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad. Identidad sexual y de género. Sexualidad y salud. Aspectos psicológicos de la sexualidad. Principales dificultades, problemas y trastornos de la sexualidad. Terapia sexual y de pareja.

### **PSICOONCOLOGÍA**

La Psicooncología como disciplina, historia y análisis. Descripción de las alteraciones psicológicas más frecuentes en el ámbito de la psicooncología. Alternativas terapéuticas en psicooncología. Herramientas de recogida y análisis de información científica. Búsqueda y análisis eficaz de resultados científicos del área de estudio.

### **PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES**

Introducción a los trastornos adictivos: Aproximación histórica y sociocultural al uso de drogas. Epidemiología. Conceptos básicos en los trastornos adictivos: Uso, abuso y dependencia. Bases neurobiológicas de las conductas adictivas. Neurobiología de la adicción. Estrategias de Intervención en conductas adictivas. Diagnóstico y evaluación de las conductas adictivas. Programas de tratamiento los trastornos adictivos. Concepto de prevención y factores de riesgo y de protección en las adicciones.

### **PSICOLOGÍA POSITIVA**

Marco conceptual y bases teóricas de la Psicología Positiva. Bienestar psicológico y felicidad. Virtudes y Fortalezas psicológicas. Principales factores que contribuyen al funcionamiento óptimo de los seres humanos: Optimismo, Flow, mindfulness, inteligencia emocional y emociones positivas, humor y resiliencia. Intervenciones positivas en el ámbito de la salud, la educación y las organizaciones

### **COMPETENCIAS**

#### **BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7

#### **TRANSVERSALES**

CT1 CT2 CT3

#### **ESPECÍFICAS**

CE1 CE2 CE3 CE4 CE8 CE11 CE12 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CE28

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

Peso en Horas

% Presencialidad



Clases expositivas	140	100
Clases prácticas	70	100
Seminarios	28	100
Evaluación	42	100
Documentación y búsqueda de información	56	0
Trabajos individuales / grupales	84	0
Estudio	280	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología de la Salud</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la evolución histórica de la Psicología de la Salud y los conceptos relacionados más relevantes.</li> <li>2. Saber identificar los factores de riesgo que relacionan el comportamiento, la salud y la enfermedad.</li> <li>3. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación eficaces y contrastados.</li> <li>4. Conocer las diferentes estrategias de intervención disponibles en los distintos ámbitos de la Psicología de la Salud,</li> <li>5. Conocer los fundamentos de utilización e indicaciones de psicofármacos en el ámbito sanitario.</li> <li>6. Conocer los métodos de investigación en Psicología de la Salud y en epidemiología.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> La Psicología de la Salud, evolución histórica y aspectos conceptuales y metodológicos. Factores comportamentales de riesgo y factores protectores para la Salud. Estrategias de intervención en promoción de la Salud y prevención de la enfermedad. Intervención en ámbitos específicos (tabaquismo, enfermedad crónica, dolor, etc.). Psicofarmacología clínica. Métodos de investigación en Psicología de la Salud.		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b> CB3 <b>TRANSVERSALES</b> CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE4 CE11 CE12 CE18		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima



Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: <i>Análisis Aplicado y Experimental del Comportamiento</i></b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los estudiantes conozcan los distintos diseños de caso único útiles para la práctica clínica.</li> <li>2. Que los estudiantes puedan hacer análisis funcionales eficaces que les permitan conocer las causas conductuales de los problemas psicológicos.</li> <li>3. Que los estudiantes conozcan y sean capaces de utilizar técnicas conductuales para la resolución de problemas clínicos.</li> <li>4. Que los estudiantes sepan detectar y analizar las contingencias implicadas en tareas de conducta: verbal y cognitiva.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
El análisis aplicado y experimental del comportamiento: aspectos históricos. Aproximaciones conceptuales al comportamiento. Metodología de diseño de caso único. Análisis funcional del comportamiento. Análisis de contingencias y conducta: verbal y cognitiva. Control de estímulos complejos. Discapacidades del desarrollo y el análisis de conducta: ejemplos aplicados.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB5 CG1			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2 CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1 CE2 CE16			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad



Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicoterapias</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer, de forma general, los antecedentes de la psicoterapia.</li> <li>2. Proporcionar información acerca de las características generales de las principales perspectivas psicoterapéuticas.</li> <li>3. Proveer conocimientos teóricos y prácticos a cerca de las estrategias y/o técnicas de intervención más representativas de las principales orientaciones psicoterapéuticas.</li> <li>4. Dar a conocer la investigación que se realiza en torno al proceso terapéutico.</li> <li>5. Proporcionar conocimientos acerca de los puntos de encuentro entre las diversas psicoterapias.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> Introducción histórica a las psicoterapias. Definición, modelos y estado actual de la investigación en eficacia. El procesos terapéutico y factores comunes en psicoterapia. Terapias de orientación dinámica. Terapias humanistas existenciales. Terapia familiar y sistémica. Terapias cognitivo-conductual y contextuales.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CG5 <b>TRANSVERSALES</b> CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE16 CE17		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Asignatura: Psicología de la Sexualidad</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir los conocimientos sobre la conducta sexual humana.</li> <li>2. Conocer el concepto de sexualidad desde las diferentes perspectivas y en las diferentes etapas de la vida, así como sus dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales.</li> <li>3. Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad.</li> <li>4. Adquirir los conocimientos necesarios sobre las relaciones entre salud y sexualidad y ser capaces de identificar los problemas sexuales más frecuentes.</li> <li>5. Conocer los conceptos y teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género a lo largo del ciclo vital.</li> <li>6. Adquirir las habilidades, estrategias y terapias relacionadas con la sexualidad.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Introducción a la conducta sexual humana. Concepto, evolución y dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales. Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad. Identidad sexual y de género. Sexualidad y salud. Aspectos psicológicos de la sexualidad. Principales dificultades, problemas y trastornos de la sexualidad. Terapia sexual y de pareja.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1, CE3, CE12, CE14, CE15, CE16, CE19, CE24, CE25			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		20	100
Clases prácticas		10	100
Seminarios		4	100
Evaluación		6	100
Documentación y búsqueda de información		8	0
Trabajos individuales / grupales		12	0
Estudio		40	0



<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicooncología</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la historia y las características fundamentales de la psicooncología como disciplina.</li> <li>2. Analizar, describir y comprender las alteraciones de tipo psicológico y físico que pueden aparecer en este ámbito.</li> <li>3. Conocer y saber discriminar entre las diferentes alternativas terapéuticas disponibles para la intervención psicológica en este ámbito.</li> <li>4. Conocer los instrumentos disponibles para una evaluación psicológica ajustada.</li> <li>5. Poseer las capacidades necesarias para realizar una búsqueda activa y eficaz de información científica relacionada con el ámbito de estudio.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
La Psicooncología como disciplina, historia y análisis. Descripción de las alteraciones psicológicas más frecuentes en el ámbito de la psicooncología. Alternativas terapéuticas en psicooncología. Herramientas de recogida y análisis de información científica. Búsqueda y análisis eficaz de resultados científicos del área de estudio.			



<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> <b>ESPECÍFICAS</b> CE1 CE11 CE16 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología de las Adicciones</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			



<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de las Adicciones e identificar los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de dicho colectivo en la sociedad.</li> <li>2. Identificar las técnicas de intervención psicológicas adecuadas para alcanzar los objetivos.</li> <li>3. Reconocer las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.</li> <li>4. Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básica en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
Introducción a los trastornos adictivos: Aproximación histórica y sociocultural al uso de drogas. Epidemiología. Conceptos básicos en los trastornos adictivos: Uso, abuso y dependencia. Bases neurobiológicas de las conductas adictivas. Neurobiología de la adicción. Estrategias de Intervención en conductas adictivas. Diagnóstico y evaluación de las conductas adictivas. Programas de tratamiento los trastornos adictivos. Concepto de prevención y factores de riesgo y de protección en las adicciones.		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 CG2 CG3 CG4 CG5		
<b>TRANSVERSALES</b>		
CT2		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE2 CE3 CE4 CE11 CE12 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima



Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupal	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología Positiva</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos e historia de la Psicología Positiva.</li> <li>2. Conocer las principales investigaciones científicas en el marco de la Psicología Positiva así como los factores que contribuyen al desarrollo personal y el funcionamiento óptimo de los seres humanos.</li> <li>3. Adquirir los conocimientos teórico-prácticos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas en el ámbito personal, profesional, de la educación y las organizaciones.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Marco conceptual y bases teóricas de la Psicología Positiva. Bienestar psicológico y felicidad. Virtudes y Fortalezas psicológicas. Principales factores que contribuyen al funcionamiento óptimo de los seres humanos: Optimismo, Flow, mindfulness, inteligencia emocional y emociones positivas, humor y resiliencia. Intervenciones positivas en el ámbito de la salud, la educación y las organizaciones.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE8 CE15 CE18			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	



Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia 2: Mención en Psicología de la Educación y del Desarrollo</b>			
ECTS:	32	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º y 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de orientación educativa y su ámbito de actuación.</li> <li>2. Ser capaz de describir y desarrollar procesos de evaluación psicopedagógica.</li> <li>3. Conocer los principales ámbitos de la orientación educativa: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional, así como los vínculos que se establecen con agentes externos y contexto.</li> </ol>			
<b>INTERVENCIÓN FAMILIAR Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO</b>			



1. Conocer las funciones y características de la familia, así como los estilos de educación que los progenitores suelen emplear y sus implicaciones en relación al ajuste infanto-juvenil.
2. Ser capaz de fomentar prácticas parentales que favorezcan el desarrollo positivo en la infancia y adolescencia y la superación de los retos evolutivos vinculados a cada etapa.
3. Conocer y aplicar adecuadamente procedimientos de intervención para resolver situaciones específicas que afectan a todo el entramado familiar.

### **PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES ENTRE IGUALES**

1. Comprender la complejidad del proceso de socialización y el desarrollo de la competencia social, emocional y moral.
2. Conocer y comprender el papel del contexto de los iguales como un ámbito de desarrollo.
3. Conocer los procesos psicoevolutivos relacionados con la amistad y las relaciones interpersonales y su potencialidad en el desarrollo de la competencia sociomoral.
4. Conocer y saber detectar los riesgos en la vida social, especialmente los relacionados con los fenómenos de violencia injustificada y acoso escolar y juvenil.
5. Saber afrontar profesionalmente los riesgos presentes y potenciales de las redes de iguales reales y virtuales.

### **PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO**

1. Adquirir una comprensión básica acerca de los procesos de cambio y desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
2. Atender a la calidad, condiciones y estilos de vida en la vejez, desde una perspectiva sistémica.
3. Reconocer las diferencias inter e intraindividuales, concediendo un papel relevante a los diferentes contextos en los cuales se desarrollan las personas mayores.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Estructurar críticamente los enfoques básicos sobre la diversidad humana.
2. Transferir el conocimiento sobre diversidad humana a realidades educativas, manejarlo de modo adecuado y provechoso, estructurarlo y difundirlo en contextos científicos, culturales y populares.
3. Resolver problemas relacionados con la atención a la diversidad.
4. Conocer los fundamentos y concepciones de la atención a la diversidad.
5. Conocer cómo se concretan las respuestas educativas a las distintas necesidades del alumnado en el Sistema Educativo actual y los modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.
6. Establecer estrategias organizativas, funcionales y materiales de carácter personal, interprofesional e interinstitucional que den respuesta a la diversidad.

### **CIBERPSICOLOGÍA: RETOS Y RIESGOS**

1. El alumnado conoce los principales retos y riesgos de la ciberconducta.
2. El alumnado comprende los mecanismos psicológicos subyacentes a los retos y riesgos de la ciberconducta.
3. El alumnado es capaz de identificar los principales factores de riesgo y de protección relacionados con la ciberconducta.
4. El alumnado sabe poner en práctica sus conocimientos para fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo en la ciberconducta.

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

1. Conocer el concepto de dificultades de aprendizaje, su clasificación y características así como los procesos psicológicos implicados.
2. Ser capaz de describir y desarrollar evaluaciones psicopedagógicas para cada una de las dificultades específicas del aprendizaje y conocer materiales y recursos de evaluación e intervención.

**ASESORAMIENTO EN PROCESOS METODOLÓGICOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. Conocer los conceptos y dimensiones de la enseñanza técnica y la enseñanza heurística.
2. Diferenciar y establecer relaciones entre las metodologías activas de enseñanza.
3. Ser capaz de asesorar en el diseño, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos educativos para la innovación curricular.
4. Ser capaz de realizar una intervención preventiva en diferentes planes, programas y proyectos educativos.

**CONTENIDOS:****ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

Modelos de orientación educativa. El centro como ámbito de actuación: papel del EOE y D.O. El proceso de evaluación psicopedagógica. Acción tutorial y convivencia. Atención a la diversidad. Orientación académica y profesional. Coordinación con agentes externos y contexto.

**INTERVENCIÓN FAMILIAR Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO**

Concepto de familia y análisis de las distintas estructuras y roles familiar. Estilos educativos parentales y gestión de la disciplina. Promoción del desarrollo en la etapa infantil. Desarrollo socioemocional infantil. Hábitos saludables y de autonomía personal infantil. Promoción del desarrollo en la adolescencia. Comunicación paterno-filial y gestión de conflictos en adolescentes. Educación para la salud y prevención de conductas de riesgo para adolescentes. Separación y divorcio. Adopción. Violencia filio-parental.

**PSICOLOGÍA DE LAS RELACIONES ENTRE IGUALES**

Psicología del grupo de iguales como contexto de desarrollo y aprendizaje. Dominio social, emocional y moral. Aspectos cognitivos y socioafectivos. Potencialidades y riesgos en las relaciones interpersonales de los iguales. Patrones de agresividad y violencia interpersonal entre iguales. La convivencia escolar y juvenil: un proceso de construcción y desarrollo sociomoral.

**PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO**

Aproximación al estudio del envejecimiento. Desarrollo humano y envejecimiento. Desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial en la vejez. Envejecimiento y calidad de vida.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Diversidad social e interculturalidad: conceptualización, indicadores e implicaciones sociales y educativas. Delimitación terminológica básica: diversidad personal y social, necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, integración e inclusión educativa. Sociedad y familia en relación a la diversidad. Instituciones y programas de atención educativa de la diversidad. La atención a la diversidad en el Sistema Educativo: fundamentos, modelos, concepciones y medidas.

**CIBERPSICOLOGÍA: RETOS Y RIESGOS**

Retos y riesgos relacionados con la ciberpsicología: conocimiento científico, conceptos y aplicaciones. Mecanismos subyacentes de la ciberconducta. La ciberconvivencia y relaciones interpersonales en la



red. El cyberbullying y la violencia en la red. Programas de intervención para la promoción de la ciberconvivencia y reducción del cyberbullying y otros riesgos asociados a la ciberconducta.

#### **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Concepto, definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. Procesos psicológicos implicados en las dificultades de aprendizaje. Proceso de evaluación psicopedagógica. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Materiales y recursos para la evaluación y la intervención.

#### **ASESORAMIENTO EN PROCESOS METODOLÓGICOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

De la enseñanza técnica a la enseñanza heurística: conceptos y dimensiones. La metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Metodologías activas de enseñanza. Asesoramiento metodológico para el desarrollo de planes y programas desde la perspectiva de innovación curricular. Planes, programas y proyectos vinculados a los centros educativos.

#### **COMPETENCIAS**

##### **BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7

##### **TRANSVERSALES**

CT1 CT2 CT3

##### **ESPECÍFICAS**

CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE8 CE9 CE10 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22  
CE23 CE24 CE25 CE26 CE28

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	160	100
Clases prácticas	80	100
Seminarios	32	100
Evaluación	48	100
Documentación y búsqueda de información	56	0
Trabajos individuales / grupales	104	0
Estudio	320	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:** (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):

Lección magistral/expositiva  
Análisis de fuentes y documentos  
Realización de trabajos individuales  
Tutoría individual/grupal  
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  
Autoevaluaciones  
Presentación y defensa de informes grupales o individuales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:** (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):

	% Mínima	% Máxima



Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Orientación e Intervención Psicoeducativa</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de orientación educativa y su ámbito de actuación.</li> <li>2. Ser capaz de describir y desarrollar procesos de evaluación psicopedagógica.</li> <li>3. Conocer los principales ámbitos de la orientación educativa: atención a la diversidad, acción tutorial y orientación académica y profesional, así como los vínculos que se establecen con agentes externos y contexto.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Modelos de orientación educativa. El centro como ámbito de actuación: papel del EOE y D.O. El proceso de evaluación psicopedagógica. Acción tutorial y convivencia. Atención a la diversidad. Orientación académica y profesional. Coordinación con agentes externos y contexto.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB4 CG2 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE18 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		20	100
Clases prácticas		10	100
Seminarios		4	100
Evaluación		6	100
Documentación y búsqueda de información		7	0
Trabajos individuales / grupales		13	0
Estudio		40	0



<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: <i>Intervención Familiar y Promoción del Desarrollo</i></b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las funciones y características de la familia, así como los estilos de educación que los progenitores suelen emplear y sus implicaciones en relación al ajuste infanto-juvenil.</li> <li>2. Ser capaz de fomentar prácticas parentales que favorezcan el desarrollo positivo en la infancia y adolescencia y la superación de los retos evolutivos vinculados a cada etapa.</li> <li>3. Conocer y aplicar adecuadamente procedimientos de intervención para resolver situaciones específicas que afectan a todo el entramado familiar.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Concepto de familia y análisis de las distintas estructuras y roles familiar. Estilos educativos parentales y gestión de la disciplina. Promoción del desarrollo en la etapa infantil. Desarrollo socioemocional infantil. Hábitos saludables y de autonomía personal infantil. Promoción del desarrollo en la adolescencia. Comunicación paterno-filial y gestión de conflictos en adolescentes. Educación para la salud y prevención de conductas de riesgo para adolescentes. Separación y divorcio. Adopción. Violencia filio-parental.			



<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> <b>ESPECÍFICAS</b> CE1 CE5 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	7	0
Trabajos individuales / grupales	13	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología de las Relaciones entre Iguales</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si			



procede):		
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la complejidad del proceso de socialización y el desarrollo de la competencia social, emocional y moral.</li> <li>2. Conocer y comprender el papel del contexto de los iguales como un ámbito de desarrollo.</li> <li>3. Conocer los procesos psicoevolutivos relacionados con la amistad y las relaciones interpersonales y su potencialidad en el desarrollo de la competencia sociomoral.</li> <li>4. Conocer y saber detectar los riesgos en la vida social, especialmente los relacionados con los fenómenos de violencia injustificada y acoso escolar y juvenil.</li> <li>5. Saber afrontar profesionalmente los riesgos presentes y potenciales de las redes de iguales reales y virtuales.</li> </ol>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
Psicología del grupo de iguales como contexto de desarrollo y aprendizaje. Dominio social, emocional y moral. Aspectos cognitivos y socioafectivos. Potencialidades y riesgos en las relaciones interpersonales de los iguales. Patrones de agresividad y violencia interpersonal entre iguales. La convivencia escolar y juvenil: un proceso de construcción y desarrollo sociomoral.		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB3 CB4 CG2 CG3 CG7		
<b>TRANSVERSALES</b>		
CT1		
<b>ESPECÍFICAS</b>		
CE8 CE10 CE11 CE19 CE21 CE24 CE25		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	7	0
Trabajos individuales / grupales	13	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):		
Lección magistral/expositiva		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		
Tutoría individual/grupal		
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		



<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología del Envejecimiento</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir una comprensión básica acerca de los procesos de cambio y desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.</li> <li>2. Atender a la calidad, condiciones y estilos de vida en la vejez, desde una perspectiva sistémica.</li> <li>3. Reconocer las diferencias inter e intraindividuales, concediendo un papel relevante a los diferentes contextos en los cuales se desarrollan las personas mayores.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Aproximación al estudio del envejecimiento. Desarrollo humano y envejecimiento. Desarrollo físico, desarrollo cognitivo y desarrollo psicosocial en la vejez. Envejecimiento y calidad de vida.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG6			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2 CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE3 CE4 CE5			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	



Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	7	0
Trabajos individuales / grupales	13	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Atención a la Diversidad</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructurar críticamente los enfoques básicos sobre la diversidad humana.</li> <li>2. Transferir el conocimiento sobre diversidad humana a realidades educativas, manejarlo de modo adecuado y provechoso, estructurarlo y difundirlo en contextos científicos, culturales y populares.</li> <li>3. Resolver problemas relacionados con la atención a la diversidad.</li> <li>4. Conocer los fundamentos y concepciones de la atención a la diversidad.</li> <li>5. Conocer cómo se concretan las respuestas educativas a las distintas necesidades del alumnado en el Sistema Educativo actual y los modelos de actuación docente orientados a dar respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado.</li> </ol>			



6. Establecer estrategias organizativas, funcionales y materiales de carácter personal, interprofesional e interinstitucional que den respuesta a la diversidad.		
<b>CONTENIDOS:</b> Diversidad social e interculturalidad: conceptualización, indicadores e implicaciones sociales y educativas. Delimitación terminológica básica: diversidad personal y social, necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, integración e inclusión educativa. Sociedad y familia en relación a la diversidad. Instituciones y programas de atención educativa de la diversidad. La atención a la diversidad en el Sistema Educativo: fundamentos, modelos, concepciones y medidas.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CB4 CG3 CG4 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT3 <b>ESPECÍFICAS</b> CE17 CE19 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	7	0
Trabajos individuales / grupales	13	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima



Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: <i>Ciberpsicología: Retos y Riesgos</i></b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado conoce los principales retos y riesgos de la ciberconducta.</li> <li>2. El alumnado comprende los mecanismos psicológicos subyacentes a los retos y riesgos de la ciberconducta.</li> <li>3. El alumnado es capaz de identificar los principales factores de riesgo y de protección relacionados con la ciberconducta.</li> <li>4. El alumnado sabe poner en práctica sus conocimientos para fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo en la ciberconducta.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Retos y riesgos relacionados con la ciberpsicología: conocimiento científico, conceptos y aplicaciones. Mecanismos subyacentes de la ciberconducta. La ciberconvivencia y relaciones interpersonales en la red. El cyberbullying y la violencia en la red. Programas de intervención para la promoción de la ciberconvivencia y reducción del cyberbullying y otros riesgos asociados a la ciberconducta.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG7			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2 CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE1 CE8 CE9 CE11 CE16 CE18 CE19 CE21 CE23 CE24 CE25 CE28			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad



Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	7	0
Trabajos individuales / grupales	13	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Dificultades de Aprendizaje</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el concepto de dificultades de aprendizaje, su clasificación y características así como los procesos psicológicos implicados.</li> <li>2. Ser capaz de describir y desarrollar evaluaciones psicopedagógicas para cada una de las dificultades específicas del aprendizaje y conocer materiales y recursos de evaluación e intervención.</li> </ol>			



<b>CONTENIDOS:</b> Concepto, definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. Procesos psicológicos implicados en las dificultades de aprendizaje. Proceso de evaluación psicopedagógica. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Materiales y recursos para la evaluación y la intervención.		
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB4 CG2 CG7 <b>TRANSVERSALES</b> CT3 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE19 CE20 CE23 CE24 CE25 CE26 CE28		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	7	0
Trabajos individuales / grupales	13	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Asignatura: Asesoramiento en Procesos Metodológicos para la Innovación Educativa</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los conceptos y dimensiones de la enseñanza técnica y la enseñanza heurística.</li> <li>2. Diferenciar y establecer relaciones entre las metodologías activas de enseñanza.</li> <li>3. Ser capaz de asesorar en el diseño, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos educativos para la innovación curricular.</li> <li>4. Ser capaz de realizar una intervención preventiva en diferentes planes, programas y proyectos educativos.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
De la enseñanza técnica a la enseñanza heurística: conceptos y dimensiones. La metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Metodologías activas de enseñanza. Asesoramiento metodológico para el desarrollo de planes y programas desde la perspectiva de innovación curricular. Planes, programas y proyectos vinculados a los centros educativos.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB4 CG2 CG6			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT2 CT3			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE15 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE23 CE26 CE28			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		20	100
Clases prácticas		10	100
Seminarios		4	100
Evaluación		6	100
Documentación y búsqueda de información		7	0
Trabajos individuales / grupales		13	0
Estudio		40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):			
Lección magistral/expositiva			
Análisis de fuentes y documentos			
Realización de trabajos individuales			
Tutoría individual/grupal			



Participación (foros del curso, exposiciones públicas)		
Autoevaluaciones		
Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Materia 3: Mención en Psicología Social y de las Organizaciones</b>				
ECTS:	28	Carácter:	OPTATIVA	
Unidad temporal:	4º Curso 1º y 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Requisitos previos (si procede):				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<b>PSICOLOGÍA AMBIENTAL</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Entender las relaciones recíprocas entre el comportamiento de las personas y el entorno donde tiene lugar.</li> <li>Manejar los conceptos psicológicos básicos para el análisis de las relaciones entre las personas y su ambiente: compatibilidad, escenario de conducta y congruencia.</li> <li>Conocer los aspectos del comportamiento humano que inciden en las alteraciones ambientales y sus consecuencias.</li> <li>Identificar procesos ambientales donde es relevante la consideración del comportamiento humano como variable independiente y dependiente.</li> <li>Ser capaces de aplicar estos referentes a la investigación y gestión del enfoque ambiental de los problemas psicosociales.</li> </ol>				
<b>PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Saber analizar la comunicación y aspectos relacionados como la persuasión desde la perspectiva de la Psicología Social.</li> <li>Adquirir información sobre conceptos, modelos y efectos de la comunicación, así como su relación con el cambio de actitudes.</li> <li>Poder analizar los efectos de la comunicación en distintos contextos aplicados, especialmente en los ámbitos de la promoción de la salud, la publicidad y el marketing, y/o la intervención psicosocial).</li> <li>Conocer y saber aplicar los modelos y métodos básicos de la investigación y la intervención sobre comunicación y persuasión en los diversos contextos de la práctica investigadora y profesional de la Psicología.</li> <li>Poder desarrollar habilidades que mejore la propia competencia comunicativa tanto en el ámbito personal como profesional.</li> </ol>				



### **PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS**

1. Adquisición de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, relativos al estudio de los procesos y prácticas de gestión de Recursos Humanos.
2. Aprender y desarrollar las técnicas y procedimientos básicos para el análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo.
3. Formación básica en técnicas y procedimiento de reclutamiento y selección de personal.
4. Conocer los modelos y técnicas fundamentales de formación y desarrollo de Personas, así como de la gestión del desempeño.
5. Adquirir una visión crítica y reflexiva sobre las consecuencias de la utilización de las diferentes estrategias y procedimiento de dirección de Recursos Humanos, y poder valorar tanto los aspectos funcionales y positivos, como de los potenciales aspectos disfuncionales y negativos derivados de su práctica.

### **PSICOLOGÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA**

1. Adquirir información suficiente para la comprensión de las relaciones entre la psicología, el comportamiento político y el funcionamiento de las personas en las instituciones políticas.
2. Poder definir las variables y procesos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas y cambios políticos.
3. Poder explicar las claves y dinámica de algunos de los procesos, doctrinas y fenómenos políticos de más relevancia.
4. Comprender las implicaciones de la Psicología para la actividad política.
5. Adquirir información sobre las claves básicas del trabajo profesional del psicólogo en instituciones políticas.

### **PSICOLOGÍA JURÍDICA**

1. Adquirir información y manejar los conceptos básicos en la Psicología Jurídica.
2. Conocer los principales ámbitos de actuación de la Psicología Jurídica en la actualidad.
3. Conocer las funciones y ámbitos de aplicación de la Psicología Jurídica así como su proyección profesional y su relación con el Derecho.
4. Ser capaz de elaborar una evaluación pericial psicológica y de realizar su defensa pública.
5. Conocer los ámbitos profesionales complementarios con la Psicología Jurídica y ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinarios.

### **PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

1. Adquirir información para valorar procesos y variables psicológicas en los ámbitos de problemas sociales y comunitarios.
2. Poder desarrollar técnicas de identificación y diagnóstico de variables psicosociales que inciden en la dinámica comunitaria y en poblaciones específicas afectadas por problemas sociales.
3. Desarrollar habilidades básicas para el análisis de necesidades y la evaluación de los problemas sociales de una forma sistémica.
4. Conocer las principales características, ventajas e inconvenientes de algunas de las técnicas de intervención social más importantes.
5. Capacidad para diseñar y proponer programas de intervención social que respondan a demandas y necesidades sociales y comunitarias, incluyendo las técnicas y procedimientos de evaluación.

### **CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN**

1. Adquisición de conocimiento científico sobre el conflicto, su estructura y su dinámica.
2. Conocimiento de los factores y procesos psicosociales implicados en la génesis y desarrollo de distintos tipos de conflictos.



3. Poder utilizar los medios disponibles para analizar situaciones de conflicto y su transformación, familiarizando al alumno con factores y procesos psicosociales implicados en la gestión de conflictos.
4. Adquirir habilidades y recursos para hacer frente a situaciones que requieran la gestión profesional de conflictos en distintos ámbitos (grupales, sociales y organizacionales, entre otros).
5. Aprender a diseñar y aplicar estrategias básicas de gestión del conflicto, especialmente mediante estrategias negociadoras.

**CONTENIDOS:****PSICOLOGÍA AMBIENTAL**

Definición e historia de la Psicología Ambiental. Procesos básicos en la relación persona ambiente: percepción ambiental, cognición ambiental y emociones y ambiente. Influencia de factores físicos en el comportamiento humano: Temperatura, ruido y estrés ambiental. Factores ambientales y salud. Psicología de la vida urbana: análisis psicológico de la experiencia urbana. Medio Natural y Bienestar Humano. Actitudes ambientales: modelos básicos de referencia. Implicación social y educativa de la los estudios sobre creencias y comportamientos proambientales.

**PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN**

Definición, modelos y tipos de comunicación. Comunicación y relaciones interpersonales. Ámbitos de comunicación. Comunicación y persuasión: Influencia y cambio de actitudes. Emisor, receptor y mensajes persuasivos. Comunicación y medio de comunicación de masas. Sistemas multidireccionales de comunicación y redes sociales.

**PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS**

Función y actividades en la Dirección de Recursos Humanos: contexto interno y externo de la Dirección de Recursos Humanos. Métodos de análisis de puestos de trabajo. Principios psicológicos básicos para el diseño de un sistema retributivo y de compensación. Reclutamiento, selección y orientación de los recursos humanos. Instrumentos de selección: entrevista de selección, pruebas objetivas, sistemas de simulación, centros de evaluación. Consideraciones de fiabilidad y validez. Formación, desarrollo y planificación de carreras: perspectiva de la organización vs. perspectiva de la persona. Planificación estratégica de los recursos humanos: metodología, etapas y factores.

**PSICOLOGÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA**

Conceptos psicológicos en las doctrinas políticas clásicas. Conceptos básicos de la Psicología Política: Socialización política, participación política. Poder político: Efectos y funciones psicológicos del desempeño del poder político. Análisis psicológico del liderazgo político. Bases morales de la política: análisis psicológico de valores políticos. Movimientos sociales: conceptos psicológicos básicos. Solidaridad y capital social: varia les psicológicas relevantes.

**PSICOLOGÍA JURÍDICA**

Psicología Jurídica: la Psicología Criminalista, Forenses y Penitenciaria. Relación entre la Psicología y la Ley: Modelos básicos de relación. Psicología en el Derecho de familia: Intervención psicológico-forense en el ámbito del derecho de familia. Psicología en el Derecho Penal: Evaluación del acusado, evaluación de la víctima y valoración del riesgo. La Psicología en el Derecho Penal de Menores: Evaluación psicológica en la delincuencia juvenil. Modelos predictivos del comportamiento delictivo en menores. Psicología del testimonio: pruebas de recuerdo de sucesos y de personas. Victimología y psicología de la victimización: Teorías sobre la victimización. Intervención con víctimas.

**PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL**

Marcos teóricos en Psicología Comunitaria. Surgimiento, desarrollo y principios básicos de la Psicología comunitaria. Estrategias generales de intervención en Psicología Comunitaria. Promoción y prevención. Empowerment individual, grupal y organizacional. Apoyo Social y redes sociales. Salud comunitaria. Análisis y detección de necesidades comunitarias y de intervención social. Técnicas de identificación y priorización de necesidades. Aplicación a pequeños grupos, organizaciones y poblaciones extensas. Diseño de proyectos de intervención comunitaria. Justificación y Fundamentación. Definición de objetivos. Definición de las acciones de intervención. Definición del sistema de evaluación. Elaboración del cronograma. Evaluación de programas y acciones. El papel de la evaluación en el ciclo de intervención psicosocial. Metodología de la evaluación de programas de intervención social: Evaluación del proceso y del impacto. La inserción profesional de la Psicología en el ámbito de la intervención social: sistemas de protección social y sociosanitario.

**CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN**

Concepto y naturaleza de los conflictos. Tipología de conflictos, diferenciando, al menos, entre conflicto personal, interpersonal e intergrupal. Determinantes y consecuencias de las situaciones de conflicto. Gestión del conflicto: mediación y negociación. Escenarios de negociación y mediación. Arbitraje de conflictos: definición y condiciones del proceso arbitral.

**COMPETENCIAS****BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5

**TRANSVERSALES**

CT1 CT2

**ESPECÍFICAS**

CE2 CE4 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE16 CE17 CE18 CE27

**ACTIVIDADES FORMATIVAS:** (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):

	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	140	100
Clases prácticas	70	100
Seminarios	28	100
Evaluación	42	100
Documentación y búsqueda de información	56	0
Trabajos individuales / grupales	84	0
Estudio	280	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:** (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan):

Lección magistral/expositiva  
Análisis de fuentes y documentos  
Realización de trabajos individuales  
Tutoría individual/grupal  
Participación (foros del curso, exposiciones públicas)  
Autoevaluaciones  
Presentación y defensa de informes grupales o individuales

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN:** (indicar sistemas de evaluación)



asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/ grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología Ambiental</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Entender las relaciones recíprocas entre el comportamiento de las personas y el entorno donde tiene lugar.</li> <li>Manejar los conceptos psicológicos básicos para el análisis de las relaciones entre las personas y su ambiente: compatibilidad, escenario de conducta y congruencia.</li> <li>Conocer los aspectos del comportamiento humano que inciden en las alteraciones ambientales y sus consecuencias.</li> <li>Identificar procesos ambientales donde es relevante la consideración del comportamiento humano como variable independiente y dependiente.</li> <li>Ser capaces de aplicar estos referentes a la investigación y gestión del enfoque ambiental de los problemas psicosociales.</li> <li></li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Definición e historia de la Psicología Ambiental. Procesos básicos en la relación persona ambiente: percepción ambiental, cognición ambiental y emociones y ambiente. Influencia de factores físicos en el comportamiento humano: Temperatura, ruido y estrés ambiental. Factores ambientales y salud. Psicología de la vida urbana: análisis psicológico de la experiencia urbana. Medio Natural y Bienestar Humano. Actitudes ambientales: modelos básicos de referencia. Implicación social y educativa de la los estudios sobre creencias y comportamientos proambientales.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad	



Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología de la Comunicación</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber analizar la comunicación y aspectos relacionados como la persuasión desde la perspectiva de la Psicología Social.</li> <li>2. Adquirir información sobre conceptos, modelos y efectos de la comunicación, así como su relación con el cambio de actitudes.</li> <li>3. Poder analizar los efectos de la comunicación en distintos contextos aplicados, especialmente en los ámbitos de la promoción de la salud, la publicidad y el marketing, y/o la intervención psicosocial).</li> <li>4. Conocer y saber aplicar los modelos y métodos básicos de la investigación y la intervención sobre comunicación y persuasión en los diversos contextos de la práctica investigadora y profesional de la Psicología.</li> </ol>			



5. Poder desarrollar habilidades que mejore la propia competencia comunicativa tanto en el ámbito personal como profesional.		
<b>CONTENIDOS:</b> Definición, modelos y tipos de comunicación. Comunicación y relaciones interpersonales. Ámbitos de comunicación. Comunicación y persuasión: Influencia y cambio de actitudes. Emisor, receptor y mensajes persuasivos. Comunicación y medio de comunicación de masas. Sistemas multidireccionales de comunicación y redes sociales.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima



Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología de los Recursos Humanos</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, relativos al estudio de los procesos y prácticas de gestión de Recursos Humanos.</li> <li>2. Aprender y desarrollar las técnicas y procedimientos básicos para el análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo.</li> <li>3. Formación básica en técnicas y procedimiento de reclutamiento y selección de personal.</li> <li>4. Conocer los modelos y técnicas fundamentales de formación y desarrollo de Personas, así como de la gestión del desempeño.</li> <li>5. Adquirir una visión crítica y reflexiva sobre las consecuencias de la utilización de las diferentes estrategias y procedimiento de dirección de Recursos Humanos, y poder valorar tanto los aspectos funcionales y positivos, como de los potenciales aspectos disfuncionales y negativos derivados de su práctica.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Función y actividades en la Dirección de Recursos Humanos: contexto interno y externo de la Dirección de Recursos Humanos. Métodos de análisis de puestos de trabajo. Principios psicológicos básicos para el diseño de un sistema retributivo y de compensación. Reclutamiento, selección y orientación de los recursos humanos. Instrumentos de selección: entrevista de selección, pruebas objetivas, sistemas de simulación, centros de evaluación. Consideraciones de fiabilidad y validez. Formación, desarrollo y planificación de carreras: perspectiva de la organización vs. perspectiva de la persona. Planificación estratégica de los recursos humanos: metodología, etapas y factores.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan,	Peso en Horas	% Presencialidad	



señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: Psicología Política y Económica</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir información suficiente para la comprensión de las relaciones entre la psicología, el comportamiento político y el funcionamiento de las personas en las instituciones políticas.</li> <li>2. Poder definir las variables y procesos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas y cambios políticos.</li> <li>3. Poder explicar las claves y dinámica de algunos de los procesos, doctrinas y fenómenos políticos de más relevancia.</li> <li>4. Comprender las implicaciones de la Psicología para la actividad política.</li> </ol>			



5. Adquirir información sobre las claves básicas del trabajo profesional del psicólogo en instituciones políticas.		
<b>CONTENIDOS:</b> Conceptos psicológicos en las doctrinas políticas clásicas. Conceptos básicos de la Psicología Política: Socialización política, participación política. Poder político: Efectos y funciones psicológicos del desempeño del poder político. Análisis psicológico del liderazgo político. Bases morales de la política: análisis psicológico de valores políticos. Movimientos sociales: conceptos psicológicos básicos. Solidaridad y capital social: varia les psicológicas relevantes.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Asignatura: Psicología Jurídica</b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 1º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir información y manejar los conceptos básicos en la Psicología Jurídica.</li> <li>2. Conocer los principales ámbitos de actuación de la Psicología Jurídica en la actualidad.</li> <li>3. Conocer las funciones y ámbitos de aplicación de la Psicología Jurídica así como su proyección profesional y su relación con el Derecho.</li> <li>4. Ser capaz de elaborar una evaluación pericial psicológica y de realizar su defensa pública.</li> <li>5. Conocer los ámbitos profesionales complementarios con la Psicología Jurídica y ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
<p>Psicología Jurídica: la Psicología Criminalista, Forenses y Penitenciaria. Relación entre la Psicología y la Ley: Modelos básicos de relación. Psicología en el Derecho de familia: Intervención psicológico-forense en el ámbito del derecho de familia. Psicología en el Derecho Penal: Evaluación del acusado, evaluación de la víctima y valoración del riesgo. La Psicología en el Derecho Penal de Menores: Evaluación psicológica en la delincuencia juvenil. Modelos predictivos del comportamiento delictivo en menores. Psicología del testimonio: pruebas de recuerdo de sucesos y de personas. Victimología y psicología de la victimización: Teorías sobre la victimización. Intervención con víctimas.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT1 CT2			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):		Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas		20	100
Clases prácticas		10	100
Seminarios		4	100
Evaluación		6	100
Documentación y búsqueda de información		4	0
Trabajos individuales / grupales		16	0
Estudio		40	0



<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40

<b>Asignatura: <i>Psicología Comunitaria y de la Intervención Social</i></b>			
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología		
Requisitos previos (si procede):			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir información para valorar procesos y variables psicológicas en los ámbitos de problemas sociales y comunitarios.</li> <li>2. Poder desarrollar técnicas de identificación y diagnóstico de variables psicosociales que inciden en la dinámica comunitaria y en poblaciones específicas afectadas por problemas sociales.</li> <li>3. Desarrollar habilidades básicas para el análisis de necesidades y la evaluación de los problemas sociales de una forma sistémica.</li> <li>4. Conocer las principales características, ventajas e inconvenientes de algunas de las técnicas de intervención social más importantes.</li> <li>5. Capacidad para diseñar y proponer programas de intervención social que respondan a demandas y necesidades sociales y comunitarias, incluyendo las técnicas y procedimientos de evaluación.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS:</b>			
Marcos teóricos en Psicología Comunitaria. Surgimiento, desarrollo y principios básicos de la Psicología comunitaria. Estrategias generales de intervención en Psicología Comunitaria. Promoción y prevención. Empowerment individual, grupal y organizacional. Apoyo Social y redes sociales. Salud comunitaria. Análisis y detección de necesidades comunitarias y de intervención social. Técnicas de identificación y priorización de necesidades. Aplicación a pequeños grupos, organizaciones y poblaciones extensas. Diseño de proyectos de intervención comunitaria. Justificación y Fundamentación. Definición de objetivos. Definición de las acciones de intervención. Definición del			



sistema de evaluación. Elaboración del cronograma. Evaluación de programas y acciones. El papel de la evaluación en el ciclo de intervención psicosocial. Metodología de la evaluación de programas de intervención social: Evaluación del proceso y del impacto. La inserción profesional de la Psicología en el ámbito de la intervención social: sistemas de protección social y sociosanitario.		
<b>COMPETENCIAS</b> <b>BÁSICAS Y GENERALES</b> CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 <b>TRANSVERSALES</b> CT1 CT2 <b>ESPECÍFICAS</b> CE2 CE4 CE7 CE8 CE16 CE17 CE18 CE27		
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):	Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	10	100
Seminarios	4	100
Evaluación	6	100
Documentación y búsqueda de información	8	0
Trabajos individuales / grupales	12	0
Estudio	40	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40



<b>Asignatura: Conflicto y Negociación</b>				
ECTS:	4	Carácter:	OPTATIVA	
Unidad temporal:	4º Curso 2º Cuatrimestre	Lenguas en las que se imparte:	CASTELLANO	
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología			
Requisitos previos (si procede):				
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquisición de conocimiento científico sobre el conflicto, su estructura y su dinámica.</li> <li>2. Conocimiento de los factores y procesos psicosociales implicados en la génesis y desarrollo de distintos tipos de conflictos.</li> <li>3. Poder utilizar los medios disponibles para analizar situaciones de conflicto y su transformación, familiarizando al alumno con factores y procesos psicosociales implicados en la gestión de conflictos.</li> <li>4. Adquirir habilidades y recursos para hacer frente a situaciones que requieran la gestión profesional de conflictos en distintos ámbitos (grupales, sociales y organizacionales, entre otros.</li> <li>5. Aprender a diseñar y aplicar estrategias básicas de gestión del conflicto, especialmente mediante estrategias negociadoras.</li> </ol>				
<b>CONTENIDOS:</b>				
Concepto y naturaleza de los conflictos. Tipología de conflictos, diferenciando, al menos, entre conflicto personal, interpersonal e intergrupar. Determinantes y consecuencias de las situaciones de conflicto. Gestión del conflicto: mediación y negociación. Escenarios de negociación y mediación. Arbitraje de conflictos: definición y condiciones del proceso arbitral.				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>				
CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4				
<b>TRANSVERSALES</b>				
CT1 CT2				
<b>ESPECÍFICAS</b>				
CE2 CE4 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE18 CE27				
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</b> (indicar actividades asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan, señalando su peso en horas y su porcentaje de presencialidad):			Peso en Horas	% Presencialidad
Clases expositivas			20	100
Clases prácticas			10	100
Seminarios			4	100
Evaluación			6	100
Documentación y búsqueda de información			8	0
Trabajos individuales / grupales			12	0
Estudio			40	0



<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b> (indicar metodologías docentes asociadas a la materia, de entre las expuestas con carácter general para el plan): Lección magistral/expositiva Análisis de fuentes y documentos Realización de trabajos individuales Tutoría individual/grupal Participación (foros del curso, exposiciones públicas) Autoevaluaciones Presentación y defensa de informes grupales o individuales		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN:</b> (indicar sistemas de evaluación asociados a la materia, de entre los expuestos con carácter general para el plan, así como ponderación mínima y máxima atribuida a cada sistema):	% Mínima	% Máxima
Exámenes	40	100
Trabajos individuales/grupales	0	40
Asistencia a prácticas	0	40
Tutorías	0	40