

8.- RESULTADOS PREVISTOS

8.1.-VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES Y SU JUSTIFICACIÓN

Los datos que a continuación se exponen han sido extraídos del portal web *Data Warehouse* para el análisis histórico de las tasas objeto de estudio de la titulación de Maestro, Especialidad Educación Primaria.

Tasa de graduación: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007): porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de Graduación					
Curso Académico	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Maestro, Educación Especial	64,63%	56,96%	58,67%	52,44%	47,14%
Maestro, Educación Física	56,47%	63,95%	62,22%	45,45%	54,76%
Maestro, Educación Musical	69,33%	61,84%	46,05%	32,53%	45,45%
Maestro, Educación Primaria	63,89%	61,97%	63,51%	46,67%	47,89%
Maestro, Lengua Extranjera	65,75%	57,53%	52,63%	40,48%	41,67%

Como puede observarse por los datos adjuntos, la tasa de graduación oscila entre el 42% y el 70%. Esta oscilación creemos que puede ser explicada por las fluctuaciones propias de un grupo humano, así como a las diferentes especialidades hasta ahora presentes en la Facultad de Ciencias de la Educación. En consecuencia, creemos que la tasa de graduación del futuro Título de Grado permanecerá en estos niveles, considerados muy aceptables.

Tasa de abandono: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007): relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el Título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de Abandono					
Curso Académico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Maestro, Educación Especial	4,11%	5,33%	4,92%	11,11%	8,22%
Maestro, Educación Física	9,72%	11,11%	5,56%	7,14%	9,09%
Maestro, Educación Musical	31,51%	22,22%	39,73%	39,68%	32,86%
Maestro, Educación Primaria	11,43%	24,32%	18,75%	17,81%	8,06%

Tasa de Abandono					
Maestro, Lengua Extranjera	13,43%	17,65%	21,54%	11,27%	12,73

Los datos adjuntados en la anterior tabla muestran como apenas existe abandono por parte del alumnado que inició, en estos últimos cinco años, los estudios de las diferentes especialidades correspondientes a la Educación Primaria. Son los grupos de Educación Musical (30%) y de Lengua Extranjera (15%) quienes abandonan en mayor medida el Título a cursar.

Tasa de eficiencia: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007): relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número de total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de Eficiencia					
Curso Académico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Maestro, Educación Especial	91,64%	91,41%	90,62%	84,72%	83,12%
Maestro, Educación Física	87,42%	92,49%	90,95%	86,86%	86,68%
Maestro, Educación Musical	86,34%	91,45%	78,02%	85,52%	80,58%
Maestro, Educación Primaria	90,97%	86,01%	84,41%	84,10%	85,45%
Maestro, Lengua Extranjera	93,88%	90,95%	88,59%	88,47%	88,26%

Estos datos muestran que los actuales Títulos de las diferentes especialidades conducentes a la Educación Primaria impartidos en el centro público obtienen unas tasas de eficiencia medias del 90%, lo que refleja que el alumnado se incorpora a los diferentes cursos del Título matriculándose de la casi totalidad de créditos previstos, percibiéndose por lo tanto, escasos, los estudiantes que tienen pendientes materias de un año para el siguiente. Es el grupo de Educación Musical quien, con una media aproximada del 82%, posee una tasa de eficiencia más baja.

8.1.1.2. DATOS HISTÓRICOS DE LOS INDICADORES PARA EL CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN”

Los datos que a continuación se exponen han sido extraídos del portal web *Data Warehouse* para el análisis histórico de las tasas objeto de estudio desde el curso académico 2004/2005 hasta el curso 2007/2008 de las titulaciones implantadas en el curso académico 2001/2002.

Tasa de graduación: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007): porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de Graduación					
Curso Académico	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Maestro, Audición y Lenguaje	93,48%	81,58%	79,49%	72,97%	84,62%
Maestro, Educación Física	76,74%	68,29%	55,56%	67,35%	76,60%
Maestro, Educación Infantil	83,33%	62,50%	84,09%	66,04%	68,75%
Maestro, Educación Musical	75,00%	63,16%	57,14%	50,00%	44,44%
Maestro, Educación Primaria	76,19%	65,85%	76,74%	72,73%	50,00%
Maestro, Lengua Extranjera	72,73%	54,22%	45,00%	88,89%	0,00%

Se muestra la tasa de graduación de las cinco Titulaciones actuales que están relacionadas con la Titulación que se propone.

Tasa de abandono: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007): relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el Título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de Abandono				
Curso Académico	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Maestro, Educación Primaria	13,64%	17,86%	13,79%	11,76%
Maestro, Audición y Lenguaje	5,56%	0,00%	8,11%	2,86%
Maestro, Educación Física	2,33%	6,38%	5,88%	15,09%
Maestro, Educación Musical	0,00%	0,00%	40,00%	6,67%
Maestro, Lengua Extranjera	0,00%	-	5,88%	0,00%

Se muestra la tasa de abandono de los últimos cuatro cursos académicos de las cinco Titulaciones actuales que están relacionadas con la Titulación que se propone. No se excluyen los estudiantes trasladados a otras Escuelas o Facultades donde se imparten Titulaciones de Maestro-a, por lo que la tasa de abandono debe ser inferior.

Tasa de eficiencia: Definición (Anexo I del R.D. 1393/2007): relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número de total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de Eficiencia				
Curso Académico	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Maestro, Educación Primaria	86,13%	96,21%	88,40%	93,53%
Maestro, Audición y Lenguaje	92,25%	94,41%	89,50%	96,44%
Maestro, Educación Física	93,22%	89,68%	90,58%	87,61%
Maestro, Educación Musical	-	100,00%	85,12%	90,29%
Maestro, Lengua Extranjera	88,20%	84,84	83,98%	93,70%

Se muestra la tasa de eficiencia de los últimos cuatro cursos académicos de las cinco Titulaciones actuales que están relacionadas con la Titulación que se propone.

Nota: en el curso académico 2004 – 2005, no se cursaba el último curso de la titulación de Maestro-a, Educación Musical.

Además, se estima oportuno la inclusión de los siguientes indicadores:

VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES

Para fijar los valores obligatorios estimados que se solicitan en el siguiente apartado se han tomado como referencia, cuando ha sido posible, los datos de las Universidades Públicas Andaluzas que imparten la titulación de Educación Primaria en sus diferentes especialidades y los datos históricos mostrados en la sección anterior. Es razonable pensar que los valores hasta aquí expresados no se verán afectados de forma significativa tras la implantación del nuevo Título de Grado.

El aumento de la duración de los estudios de 3 a 4 años, así como los cambios estructurales derivados de la adaptación del Título al Espacio Europeo de Educación Superior justifican los valores abajo reseñados.

8.1.2.-INDICADORES OBLIGATOPRIOS ESTIMADOS	VALOR
Tasa de graduación	Centro propio: 70%-Centro adscrito: 65%
Tasa de abandono	Centro propio: 10%-Centro adscrito: 10%
Tasa de eficiencia	Centro propio: 90%-Centro adscrito: 90%